

马来西亚职业教育及对我国职教现代化的启示

□王思美, 周孟华(上海东海职业技术学院, 上海 200241)

【摘要】随着工业革命 4.0 进程不断加快, 对技术型人才的需求也进一步增强。而现在的经济竞争, 根本上仍旧是人才的竞争。因此, 要加强对职业教育的重视, 以服务于经济社会发展大局。马来西亚作为我国的重要邻国, 两国职业教育的发展现状与困境有相似之处, 通过对马来西亚职业教育的研究, 对我国职业教育的发展与相关政策的制定有借鉴意义。

【关键词】马来西亚; 职业教育; 中国; 职教现代化

自 18 世纪工业革命以来, 进步和繁荣一直与经济发展密切相关。而一个国家的经济竞争力取决于其劳动力的技能, 这又与该国教育和培训系统的质量密切相关。所以, 职业教育被认为是提高经济生产力的关键因素之一。马来西亚作为中国的重要海上邻国, 两国的职业教育有相似的困境, 因此对中国职业教育的发展有重要的借鉴意义。

一、马来西亚职业教育的发展脉络

1、马来西亚职业教育的起步期

20 世纪 60 年代, 随着马来西亚的工业化进程, 马来西亚的职业教育得以迅速发展。1957 年, 马来西亚开始了工业化进程, 颁布了《新工业法》。为了满足经济发展的需要, 马来西亚开始提高职业技术教育在教育系统中的比重。20 世纪 60 年代以来, 职业教育顺应了工业化大趋势, 取得了突破性进展, 公办中学开设了 4 门选修科目。1968 年, 技术与职业委员会再次强调发展学生职业技能的重要性。1970 年, 马来西亚颁布了“新经济政策”, 再次强调职业技术教育的地位, 并取消了与当前经济发展关系不密切的专业。

2、马来西亚职业教育变革期

2008 年全球金融危机后, 马来西亚也出现了严重的投资外逃。由此, 认识到现有的经济发展模式和人才资源难以适应可持续发展的需要。2009 年, 马来西亚政府倡议“开发人力素质”, 培养技术技能人才。2015 年, 马来西亚高等教育部规划了 2015—2025 年马来西亚教育发展蓝图, 强调加强产业合作, 确保人才均衡供给, 扩大教育培训项目。2018 年《社区学院和职业技术学院 2018—2025 年战略规划》将企业和社区的需求作为职业培训和发展的目标。

3、工业革命 4.0 下的马来西亚职业教育

2019 年, 马来西亚政府成立了“职业教育技能提

升委员会”, 旨在提升马来西亚职业教育的地位, 明确未来的发展方向, 并以 2030 年为国家愿景, 培养符合工业 4.0 和人工智能时代的高素质技能人才。它还提议建立一个国家职业教育协调机构, 增加融资渠道, 建立共同所有制模式, 开展产业职业教育和认证培训, 并建立一个统一的全国职业教育品牌。与此同时, 委员会制定了“职业教育 4.0 框架”, 以应对第四次工业革命的挑战。

二、马来西亚职业教育的现状

1、马来西亚职业教育路径

马来西亚的教育系统由学前教育、小学教育、初级中学教育、高级中学教育和高等学院教育组成。在初中阶段, 学生就开始选择学术方向或职业方向。其中, 选择职业方向的学生将开始学习初级职业教育 (PAV), 并获得马来西亚一级和二级技能证书。如果能顺利完成 2 年学业, 将获得三级以上技能证书。完成 4 年的职业项目后, 将获得学位证书。同时, 学生也可以选择社区的职业技术培训项目。

2、马来西亚职业教育资格框架

在马来西亚, 职业教育与普通教育的证书和学历资格, 是被放在同一个资格框架中的。该框架包括 3 个教育部分, 即技能、职业和技术、学术, 和 8 个资格认证水平。其中, 技能及职业与技术教育部分的资格等级最高为 5 级, 等同于普通教育中的高中毕业。因此, 尽管马来西亚的职业和技术教育和培训制度有五大支柱, 但学生获得的最高资格水平仅为高级文凭的第五级, 低于本科文凭。

3、马来西亚的华文职业教育

19 世纪末, 大批华工或苦力南下东南亚, 各种服务性行业也随之发展起来。1915 年创办的柔佛新山宽柔学校是马来西亚的第一所华文职业技术学校。目



前,马来西亚有 61 所私立中文私立中学提供职业课程,并且用中文教学。其中开设高中技校和职业教育班的有 19 个,课程包括汽车维修、餐饮管理、电气电子、服装设计、艺术设计等。但华文独立中学的职业课程只有单科考试,尚未形成完整的职业资格认证体系。

三、马来西亚职业教育的困境

1、社会地位和认可度低

与全世界许多地区类似,马来西亚职业教育的社会地位不如普通教育。尽管自 2012 年以来,马来西亚启动了关于职业教育的改革措施,但仍旧没有改变其社会地位。特别是对于家长而言,选择职业教育是无奈之举,职业教育学生在一定程度上与差生划上等号。同时,这种观念又被职业教育的低入学门槛以及相对有限的职业发展空间所强化。

2、职业教育发展空间有限

与选择学术方向的学生相比,职教学生的发展路径和选择有限。学术方向的学生可以选择技术、体育或者普通学校等,但职业方向的学生只能选择职业学校。此外,他们毕业后的就业选择也相对较少。因为,在教育定位上,职业教育被认为是为辍学者准备的,而不是为了培养有技能的劳动者。

3、多重管理,协调性差

高职院校由教育部管理,但其他政府部门也建立了许多公开技能培训学院。例如,人力资源部(MoHR)建立了高级技术培训中心(ADTEC)和工业培训机构(ILP)等。虽然这些技能培训院校在职业资格等级和学位证书等级的范围内提供不同的职业规划,使毕业生能够在社会上找到工作。然而,这也导致了技能证书的分类太多,缺乏统一的标准,很可能造成就业市场的混乱。

4、职业教育质量不足

马来西亚高等学习机构的质量是由高等教育部下的马来西亚资格认证机构来保证的。但因为多重管理,不同部门的标准不同,也进一步导致了教育质量不稳定,与市场需求不对称。同时,很多机构的培训内容、课程存在与产业需求不匹配的情况。而且,政府经费不足,投入有限,教育设施不完善,教学技术过时等也导致偏重于低技能水平的培训。

四、马来西亚职业教育的应对措施

1、制定统一标准

为解决多元管理和协调不足,马来西亚正考虑新的

治理结构,以适应所有相关部门的整体监管与协调,确保职业教育中的课程开发、绩效管理等多方面的事宜,打通不同部门指导下的职业教育与继续教育的路径。

2006 年,马来西亚成立技能开发局,出台国家技能开发法。现在,由国家技能发展咨询委员会和技术咨询委员会负责制定并定期改进各行业的职业技能标准。

2、加强校企合作

为提高培训的针对性,实现人才供给平衡,马来西亚推动加强职业教育与产业界的合作。例如,要求行业领头羊指导相应行业的职业技术教育发展,迅速将行业内有经验的工人转岗为培训师,并从事职业教育,使用技能发展基金来支持高质量的民办培训机构等。同时,政府敦促相关优秀企业与职业院校建立合作伙伴关系,签署谅解备忘录,提供实习岗位。作为鼓励,政府也将为这些公司提供相应的优惠政策。

3、加大宣传力度

为解决职业教育社会认可度低的问题,“技能马来西亚(SkillMalaysia)的品牌重塑”计划在 2011 年年初被宣布实施,马来西亚政府希望由此能以提高职业技术教育社会认可度。2015 年 5 月,马来西亚副总理启动了一项全国范围内的媒体宣传活动,特别旨在改善家长对职业教育的不良印象,提高职业教育的吸引力,鼓励更多优质生源选择职业教育。

4、注重师资培训

2007 年,马来西亚新的教师和高级中心被纳入人力资源部技能发展局,以创建世界一流的职业教育和培训教师,这些教师知识完备、能力强、严守纪律,能够适应环境和技术的快速变化。马来西亚政府希望通过这些制度和措施,每年能增加 800 名职业教育和培训教师。同时要求,在高等教育机构中,至少 15% 的教师必须每五年去该行业实习 6 个月以上,以保持专业敏感性。

5、打通升学通道

虽然前文中提及的马来西亚教育资格框架,并未给予职业教育与普通教育相对等的认证等级。但是,两者可以相互对应转化,在一定程度上,打通了职业技术领域与学术界的升学通道,为职业技术工人拓展了发展空间。而这在一定程度上,也打消了家长的顾虑,进而增强了职业教育的吸引力。

五、马来西亚职业教育对我国的启示

1、坚持职业技术教育的战略地位

在工业革命 4.0 的大背景下,技术技能型人才对于经济的影响日益重要。同时,当下数字经济的发展,也对职业教育提出了新要求,技术人才也要有更多“软能力”,由原本对单一技术的需要发展为对综合型人才的需要。因此,要坚持职业技术教育的战略地位,提升社会认同度,打通与普通教育的通道,扩展职教学生的发展空间,吸引更多人才选择职教。只有当技术型人才的数量和质量均得到保障时,整体经济,特别是供应链、产业链等才更具有韧性,应对风险和自我恢复能力才得以增强。

2、职业技术教育要适应经济发展需要

职业技术教育的课程内容和教学方式要紧跟经济发展大势,主动适应经济发展需要,才能更好的服务于经济。由前文可知,课堂教学与市场需要不一致,不仅会导致技术人才的供给失衡,也会带来学生就业难,“学而无用”的情况。因此,一方面要加大政府对教育的财政投入,提供可靠的物质保障,完善教学设施。另一方面要制定适应现实需要的教学大纲,加大实践操作课程的课时与学分比重,设计具有针对性、时代性、科学性的课程内容。通过全真模拟,提高实践应用能力,进一步提高雇主对职业教育的满意度。

3、拓宽职业教育办学渠道,形成教育合力

马来西亚职业教育系统的另一个症结在于,它是为学校为基础的。而职业学校的老师本身往往缺乏行业经验,存在“校门到校门”的情况,对行业的发展现状与趋势,人才需要等实际问题缺乏准确的认识。而且,行业对职业教育的参与度也比较低,校企合作数量少,且不够深入。因此,一方面可以加强校企合作,破解学校所教与职场所需“两张皮”难题。另一方面要拓宽办学渠道,利用社会资本和互联网技术,拓展线下与线上的教学平台,在全社会形成职业教育合力。

4、加强对外交流,培养外向型职业人才

前文所提到的华文职业学校,因其一直尚未形成规模化和规范化教学,故在后期选择台湾师资,来弥补国内职业教育的不足。目前,随着一带一路战略的确立与开展,交通与通讯技术的完善,对外交流得到充分的物质与设备保障。同时,也为技术性人才的输出提供了机会。因此,职业教育的发展,不能仅局限于国内市场,更要着眼于国际,顺应经济全球化的发展趋势,并紧紧把握这个潮流。立足于国情,学习国际职业教育的先进经验,以为我所用,并通过对外技术性人才输出,提高

国际影响力与认可度。

六、总结

职业教育作为现代教育体系的一个重要组成部分,是提供人力资源保障,提高国民素质,促进技术创新的重要渠道。马来西亚在 2008 年经济大危机后,深刻认识到技术型人才的重要性,出台一系列制度、计划与蓝图来推进职业教育发展,以期经济转型注入新活力。但是,仍存在多重管理、社会认可度低、师资队伍不足等困境。面对这些问题,为实现发展目标,马来西亚政府通过一系列措施,来增强职业教育的吸引力、规范性与实用性,以更好的适应经济发展需要。

虽然这些措施的实际效果有待时间检验,但无论成功与否,这些都是宝贵经验,对我国职业教育发展有重要借鉴意义:一方面要由政府主导,建立健全职业教育的体制机制,充分发挥学校与行业之间的桥梁作用,并做好监管与保障。另一方面学校作为载体,要在教育的全过程主动适应经济社会发展的需要。最后,社会资本要在校企合作,师资建设等方面发挥积极左右,最终形成全社会推动职业教育发展的合力。

项目基金:本文系 2021 年度上海市教育科学研究项目“职教现代化视域下思想政治教育工匠精神价值理性培育的耦合机制研究”(项目编号:C2021247)的阶段性成果

【参考文献】

- [1] 张运华. 马来西亚技术教育与职业培训体系的发展及其面临的挑战[J]. 马来西亚华人研究学刊, 2019,21(1):1-41.
- [2] 吴德刚. 马来西亚教育的特点及其启示[J]. 外国教育资料, 1995(4).
- [3] 马应心, 宋 霁, 夏 琪. 马来西亚职业教育发展现状及对中马职业教育交流合作的启示[J]. 德州学院学报, 2021,37(01):10-13.
- [4] 何启贤, 陈 凤. 马来西亚职业教育与资格框架体系及启示[J]. 广西教育, 2017(23):18-20.

【作者简介】

王思美(1996—),女,汉族,河南正阳人,硕士研究生学历,职称:讲师,单位:上海东海职业技术学院,主要研究方向:思想政治教育、工匠精神培育。

周孟华(1969—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生学历,上海东海职业技术学院副教授,主要研究方向:混合式教学、外国语言文字。