

数智时代大数据与财务管理专业人才培养模式研究

——以嘉兴职业技术学院为例

□ 彭贵芝（嘉兴职业技术学院，浙江 嘉兴 314000）

【摘要】为了适应数智化时代对财务管理专业人才提出的新要求，解决高职教育为谁培养人、培养什么人、怎样培养人等问题，本文首先分析数智时代会计行业面临的挑战和社会对财务人才的需求，再提出高职院校大数据与财务管理专业人才培养模式建议，最后探索专业人才培养的实施保障条件。

【关键词】数智时代；大数据与财务管理；人才培养

一、引言

随着新技术的应用，会计行业呈现出新业态，财务处理中心化的财务共享服务中心、会计信息共享在云端的云会计、从部分数据到全数据分析的财务大数据分析，以及智能财务机器人的广泛应用。2021年2月，教育部印发《职业教育专业目录》，将财务管理更名为大数据与财务管理，要求各院校对相关专业的及时优化，进行数字化改造、一体化设计，专业建设需对接新经济、新技术、新业态、新岗位。同年，财政部《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》指出：会计人才是我国人才队伍的重要组成部分，是维护市场经济秩序、促进经济社会发展、推动会计改革发展的重要力量。肩负人才培养重任的高职院校如何培养出适应数智时代经济发展需要的财务人才？

二、数智时代财务人才需求分析

笔者通过走访嘉兴新月会计事务股份有限公司、嘉兴市南湖区税务局、嘉兴会计行业协会、用友网络科技股份有限公司嘉兴分公司、浙江中铭会计师事务所、浙江稠州商业银行股份有限公司嘉兴分行、浙江省兄弟院校等30多家单位，利用问卷星平台向嘉兴及周边地区企业发放人才需求调查问卷，并通过RPA机器人抓取招聘网站财务人员招聘信息20W+条，进一步了解会计服务企业总体规模及发展水平，掌握社会对财务专业人才的需求。

1、财务紧缺人才需求分布

2022年4月27日，人社部发布《2022年第一季度全国招聘大于求职100个“最短缺”职业排行》，会计

专业人员排名最紧缺职业第57名，会计专业人员目前在社会上仍然供不应求。调查结果显示：98.5%的受访企业每年都会有高职财务人才需求，企业最看重的财务管理人才是财务与业务相融合的人才，其次是财务与计算机应用相融合的人才以及纳税筹划方面的人才，如图1所示。新兴的财务人员需要能够熟练利用云技术、大数据技术等，从海量数据中结合专业的判断，对数据进行解读；进而从企业管理和战略的更高层面，为企业提供能够创造价值的建议及决策。

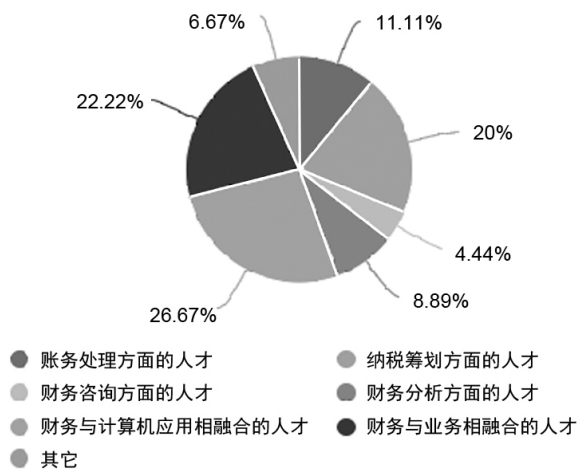


图1、企业财务紧缺人才需求分布

2、岗位职业素养分析

新业态导致传统会计岗位逐渐减少，智能会计岗、共享财务岗、业务财务岗、税务服务岗、数据管理岗逐渐占据主导地位。企业最关注的核心素养是专业知识和技能水平，其次是工作态度、学习能力、工作经验，再次社交能力、学历、外语能力。如图2所示。不同层级的财务管理岗位“素养”要求各有侧重点。基层财务管



理岗位对学习能力和工作态度要求高于其他岗位；高级财务管理岗位工作经验以及沟通表达能力要求要高于其他岗位。

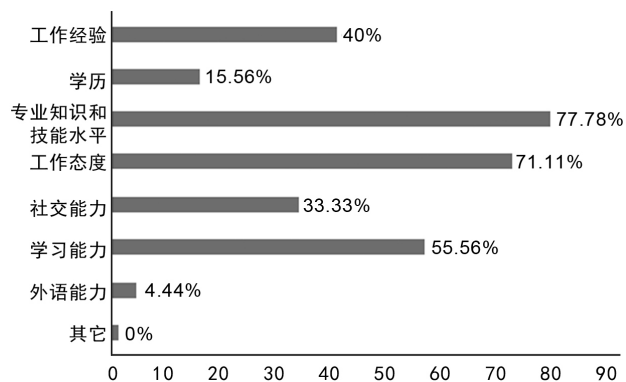


图 2、财务人才职业素养要求

3、核心职业能力分析

调查显示，财务管理岗位人才能力要求首先是会计核算能力、数据处理与分析能力、管理会计应用能力，再是数智化应用能力、内部控制与风险管理能力，说明财务管理类岗位对数据和系统平台的处理能力要求越来越高。各类财务管理岗位对岗位能力的要求略有不同，但大部分岗位对会计核算能力的要求是最高的，新时代的会计核算一定是能够借助与信息化工具的数智化核算；财务分析岗位对数据处理与分析的要求最高，企业对财务分析岗位的需求也越来越高；管理会计类岗位更注重管理会计应用能力，如成本管理岗、预算管理岗等对该项能力的要求最高，财务管理岗位向管理会计、财务财务转型趋势明显。如图 3 所示：

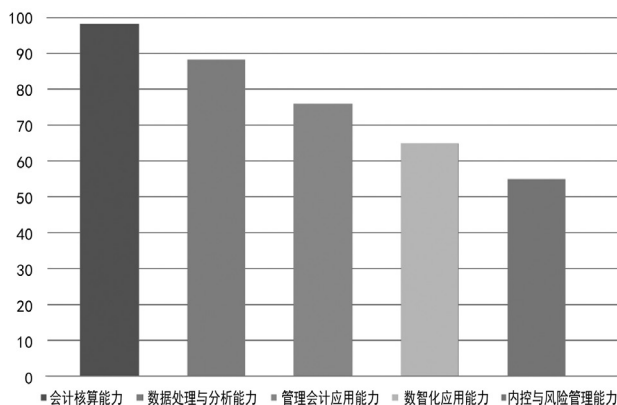


图 3、财务职业核心能力要求

三、高职院校大数据与财务管理专业人才培养模式探索

1、明确人才培养目标

基于会计行业新业态分析和区域经济发展对人才需求的调研，明确需要培养德智体美劳全面发展，既要掌握财务专业知识和技术技能，又能适应产业数字化转型升级，从事大数据时代的会计核算与管理、业财一体化管理，并且具备“懂技术、精财务、会业务、能管理”岗位能力的数智化财务复合型人才。

知识目标：基本知识方面包括思想政治、科学文化、传统文化、法律法规、数学、经济学、统计、金融等；专业知识方面包括财务会计、成本与核算、纳税申报、财务管理、大数据财务分析、管理会计、企业内部控制、财务共享服务、RPA 财务机器人等。

能力目标：基本能力包括终身学习、分析与解决问题、语言和文字表达、沟通、团队协作等能力；专业能力包括财务共享中心业务处理、会计核算、成本核算、涉税事务处理、管理会计、内部控制与管理、业财税一体化思维、财务大数据挖掘分析和应用、财务机器人的应用等能力。

素质目标：树立正确的人生观世界观价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感，具有社会责任感和社会参与意识；良好的身心素质，健康的身心、健全的人格，良好的生活和行为习惯、自我管理能力等；良好的职业道德，诚实守信、爱岗敬业、坚持准则等。

2、设计“岗课赛证”教学体系

为深化财务复合人才培养模式改革，需要进一步围绕教学层面，进行“岗课赛证”的一体化设计：“岗”是课程学习的标准，课程设置内容要瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术，分析行业岗位需求和岗位工作任务，以岗定课；“课”是教学改革的核心，通过课程改革，推动“课堂革命”，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，对接全国职业技能大赛“会计技能”、“智能财税”赛项，以赛导学，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，将初级会计专业技术资格证书、财务共享服务证书、证券从业资格证书、银行从业资格证书等有机融入到课程内容中，拓展学生就业创业本领，促进学生高质量就业。

3、构建数智化专业课程体系

基于人才培养目标的初步确定，计划对现有课程体系实行“减学时、调结构、拓视野”，即减少重复性高容易被取代的会计核算课程课时，增加业务与财务相融合课程课时，增设信息技术数字化课程，减设难度大课程，构建“数字化课程”贯穿专业基础课、专业核心课、专业选修课的课程体系，落实立德树人任务，实现数智化财务人才培养目标。

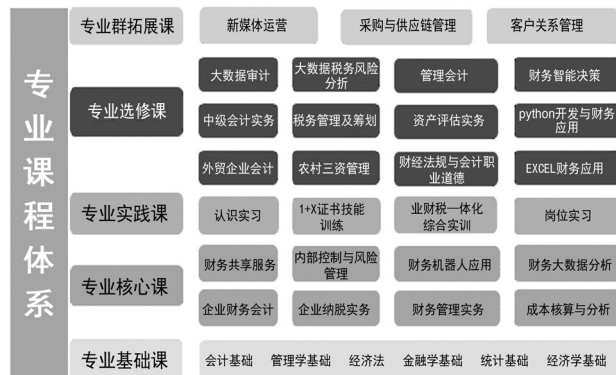


图4、财务管理专业课程体系

四、人才培养实施保障

1、师资队伍

(1) 专任教师队伍。专任教师应具备高校教师资格和本专业领域相关证书；具有财务管理等相关专业硕士及以上学历或者讲师以上职称；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展教学改革和科学研究；能基于会计工作过程的课程设计、教学组织；具备指导学生毕业设计、创新创强、技能竞赛的能力；有每五年累计不少于6个月，每年不少于1个月的企业实践经历。

(2) 兼职教师队伍。兼职教师应具备财会类本科以上学历，具有扎实的财会专业知识和2年以上从事制造业、服务业等行业企业财务岗位工作经验；热心教育事业，责任心强，善于沟通，经过职业教育教学培训，具备教学组织和实施能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。有正式聘任手续并能相对稳定。

2、实训实习基地

数智时代，产教融合会变得更加重要。需要根据真实工作过程或工作环境进行，以校企共建实训基地的方

式或者将企业的生产线或者某个流程搬到学校，只有与市场接轨后才会培养出企业更需要的人才。大数据与财务管理专业搭建“认识实习——课程实训——专业综合实训——岗位实习”实践教学平台，校内建设大数据与财务管理中心（包括智能会计实训室、数字税务实训室、业财税一体化实训室、财务大数据分析实训室等）；校外实习基地依托嘉兴市欣禾职教集团、嘉兴会计行业协会，与国家税务总局嘉兴市税务局、嘉兴新月会计股份有限公司、嘉兴信诺会计事务有限公司、浙江稠州商业银行嘉兴分行、嘉兴中元财税有限公司等签订校企合作协议书，搭建实训实习基地，提升学生专业胜任能力。

3、学习评价

(1) 采取“过程+结果、知识+能力+素养”教学评价方式。考核既是评价学生学业成效的一种手段，也是促进学生学习的激励措施。课程的考核形式既要有平时作业、期中考试、期末考试等“结果”性的评价，也要对学生平时和课堂的学习表现和任务完成进度和质量进行“过程”性的评价。课程的考核内容不仅要考核学生知识掌握程度，也要考核学生学习过程中的能力和素养表现。

(2) 课程总评成绩一般由平时成绩、期中考试成绩、期末考成绩、实践成绩等构成，每门课在具体实施评价时按照课程标准设置考核比例。

本文系浙江省教育厅2021年度高校访问工程师“校企合作项目”，项目名称：基于产教融合的财务数智化人才培养路径研究，项目编号：FG2021283

【参考文献】

- [1] 王超, 金荣. 基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(1):55-60.
- [2] 武莉莉, 任洁华. “互联网+”时代提升财经类职业院校人才培养质量的思考[J]. 职教论坛, 2020(4):143-147.
- [3] 张胜智, 余冬根. 基于智能财务的高校财务管理专业人才培养模式研究[J]. 科技经济市场, 2021(2):136-137.