



中国地质大学“体育+思政”课程教育研究

□ 涂弘磊¹, 刘晨俊², 陈绍艳²

(1、中国地质大学, 湖北 武汉 430079; 2、江汉大学, 湖北 武汉 430056)

【摘要】本研究基于中国地质大学“体育+思政”课程开展现状,通过问卷调查和专家访谈等方法,挖掘中国地质大学体育课程所能够发挥的“思政”功能,揭示体育课程中存在的“思政元素”,明晰体育课程对学生所产生的影响。通过对课程开展现状的分析,对于中国地质大学体育课程思政的进一步推进提出建议。

【关键词】中国地质大学; 体育课程思政; 体育教学研究

一、研究背景

2019年,国务院发布了《体育强国建设纲要》,要求各高校努力找寻体育课程与思政课程的共同元素,以发挥出体育课程的思政功能。在各个体育高校都在探索体育教学改革的今天,将思政元素融入体育教学中是势在必得的。这不单单是顺应了新时代教育发展的需求,同时对于我国从体育大国转变为体育强国由很大的帮助,将“课程思政”的理念融入体育教学,有助于为我国培养专业素质过硬、思想品德端正的优秀人才,对于实现体育“育人目标”有着重要的意义。

同时体育作为一门公共基础课,除了有众所周知的帮助学生进行身体的锻炼以及运动技术的提高的功能之外,还有一点重要功能往往被人们忽视,就是对于学生“价值塑造”的功能。马克思很早就认识到体育的教育功能,强调未来教育应当充分挖掘体育的教育功能。马克思认为,在生产劳动过程中开展体育和智育,不仅能够提高社会生产力,还能够促进人的全面发展。

若是统筹得当,教师可以在体育教学过程中引导学生进行思想品德方面的发展,在体育教学的竞赛活动中包含了尤其丰富的思政元素,比如团结协作,乐观向上,积极进取等等。这些也都可以成为“课程思政”融合过程中可以挖掘的元素。

二、研究对象及方法

1、研究对象

调查研究的对象主要是中国地质大学(武汉)在校的学生和老师。学生的选取主要式对于参加公体课的学生进行随机抽样,老师则是对中国地质大学(武汉)体育学院教授1名,副教授2名,讲师4名进行访谈。

2、研究方法

(1) 文献资料法

本文共查阅有关“体育+思政”课程思政相关文献125篇,其中硕士论文32篇,期刊93篇,引用12篇。在文献查阅过程中,学习研究其他高校对于这方面的研究和实施路径,思考可以对地大体育课程思政开展有哪些帮助。

(2) 问卷调查法

根据实际情况的需要和要求,对于学生通过发放问卷的形式进行调查,在调查中共对中国地质大学(武汉)本科生研究生合计358人发放问卷,其中回收有效问卷309份,问卷有效回收率86.3%。其中本科生问卷发放286份,有效回收241份,研究生问卷发放72份,有效回收68份。

(3) 专家访谈法

对中国地质大学(武汉)体育学院的任课教师开展面对面访谈,从他们口中获悉中国地质大学体育课程融合思政教育的情况,获得他们对于“体育+思政”课程的看法,并提出几点建设性的意见。

(4) 数理统计法

在对调查数据进行汇集、整理后,利用SPSS软件对基础数据进行统计分析,其中包括信效度分析,从而确保问卷的一致性、可靠性及稳定性。

(5) 综合分析法

将收集到的文献资料,数据信息和访谈材料进行整理归纳和总结。主要通过问卷得来的数据和与老师访谈得到的信息来综合分析目前体育思政课程在中国地质大学(武汉)开展的情况。

三、数据处理与分析

1、数据检验

为了提高问卷的一致性、可靠性及稳定性,需要对问卷执行信度检验。本文中调查问卷的信度系数为



0.756,证实了问卷调查结果具备较高的信度质量,能够满足进行深度分析的需求。

在问卷完成设计之后邀请了大学体育教学方面的专家对问卷进行了讨论和分析,得到了积极的评价和对其可行性的肯定之后,为了进一步验证用于此次研究的问卷是否合理、具有重要意义,两份问卷的效度分析使用因子分析这种数据分析方法对其执行深度检验,综合分析共同度、KMO值、方差解释率、因子载荷系数值等参量来评定数据效度。本次问卷的KMO值为0.886,证实了问卷调查结果具备较高的效度,能够从中提取出有价值的信息。

2、数据分析

据调查显示,大部分学生都认为体育课为自己的日常生活提供了很大的帮助。不单单是增强体质,获得运动技能,还有关于交际能力和意志品质的培养。尤其是在一些具有地大特色的专业选修课上,不少师生都表达了自己独特的感受。在登山运动课程中,他们了解到了老一辈登山人的不易,感悟了奋发向上、锐意进取、勇攀高峰的登山精神;在野外生存中,学会了挑战自我,艰苦朴素,不畏困难;在滑翔伞课程中,学会了勤能补拙,克服自己内心的恐惧,拥抱天空;在棒垒球课程中学会了互帮互助,团结合作等等。这说明无论是在学生的接受程度还是在思政元素的开发条件上,中国地质大学(武汉)的体育课程思政的开展都有着良好的基础和宽广的发展前景。

蔡元培先生在经办高校时就高度重视体育课程的育人功能,他所提出的“健全人格,首在体育”深刻影响了中国教育界的发展。毛泽东也在《体育之研究》中论述了体育的教育功能,所谓“体者,寓道德之舍,载知识之车也”“体育一道,德育、智育寄于体育,无体则无德智”。

由于体育课自身便携带着品格培养能力,所以有时教师并没有刻意去融入思政元素,大多数学生也能感受到类似增强顽强意志品质、增强团队合作精神等传统体育精神。目前,中国地质大学(武汉)体育课程思政开展还处在初步起步的阶段,在日常的公体课教学过程中,体育教师并没有融入太多与思政有关的元素,基本上都时按部就班的进行传统的体育教学,更加注重学生身体和运动技能的培养,大多数学生对于体育课程思政教学模式都仅仅是听说过,但是并没有深入的去了解,也没

有在日常的体育课程上有明显的感知。这也说明在思政元素和体育课程的融合方面,教师们还需要着重研究,探索新的教学模式。

四、结论与建议

1、结论

课程思政建设作为落实“立德树人”根本任务的重要途径已经成为我国各级各类学校课程与教学改革领域的重点议题。体育课程思政可谓体育教育领域的一项重要重要的革新成果,它同步促成了教师的深度体育教学以及学生的深度体育学习,因而被评价为“生成性、研究性、创造性的具身认知实践过程”。

综上所述,在实际的中国地质大学(武汉)体育公共课程教学过程中开展思政教育能够帮助学生树立正确的价值观念以及养成优良的思想品德,从而深化了体育课程的教育意义。中国地质大学(武汉)具有的登山精神也在课程教育中闪烁着独特的光芒。但就目前情形来看,中国地质大学(武汉)体育课程思政在实践中仍然受到许多因素的干扰而导致思政元素的融入不足,从而影响了思政教育功能的实现。综合地大的教学情况,接下来提出三点改良性的建议。希望通过这三点,引导教师准确把握时代发展需求,充分掌握学生的能力水平及学习特点,在此基础上进行精心的教学设计,最终培养出具有地大精神的地大人。

2、中国地质大学(武汉)体育课程思政推行建议

根据目前中国地质大学(武汉)体育课程思政开展的现状,综合考虑学校开展体育课程思政的教学基础,体育教师的教学素质以及学生对于体育课程思政的接受程度,提出了有助于中国地质大学(武汉)体育课程思政推行的三点建议。

(1) 强化对于公共体育课程教学方法的创新

乌申斯基提出,理想的教育旨在全面发挥人的身体的、道德的、智力的力量。正确认识体育课程思政,深入挖掘体育课程中的思政元素,创新发展体育课程教学方法,让体育课程成为思政教育的“新渠道”,如此能够增强学生的行业使命感、专业责任感,还能够增强学生的民族自豪感、国家认同感,这也是体育课程思政的最终归属。

脱离了实践的理论只是空中楼阁,惟有践行理论才能够迸发出理论光芒。应当将体育课程思政建设列为课程改革的重要内容,为此编制出专门的教学大纲和授课



计划,围绕体育课程与思政教育一体化思想进行教学设计,选用适当的教学方法将思政元素融入到体育课程教学之中,根据教学实践结果对教学方法进行革新,从而确定最佳的教学模式。如此,体育课程思政必将构造出“价值引领·知识拓展·能力提升·行为塑造”的教学体系。

在教学实践中,教师可以在讲述体育发展历程时穿插一些饱含家国情怀的故事,从国家发展的角度对相关技术、专业理论进行阐释,还可以从法治思维的角度来解读专业规则。借助于精心的教学设计,学生在进行体育学习的过程中认识到体育事业的发展离不开国家的支持,中国的崛起必将推动着现代体育事业取得更大成就。

(2) 提高公共体育课教师的教学素养

首先,高校可自行录制或者对外采购一批在线大学体育公共课程思政资源,以供体育教师进行学习,在完成一个阶段的线上学习以后,组织体育教师进行学习总结,通过集体学习的方式来进一步提升体育教师的课程思政认识。其次,高校组织实施体育公共课程思政培训,体育教师通过现场学习的方式来提高自身的课程思政实施能力,各高校还可通过培训活动共享成功经验。最后,举办高校级、区域级、国家级的体育课程思政教学设计比赛,鼓励体育教师踊跃参与赛事,通过这种形式来深化体育教师的课程思政教学能力。

同时,有条件的高校还可组建一支高水准的思政课教学队伍,吸引专家学者、赛事冠军、教学骨干等优秀人员参与其中,可以发挥地大在登山、攀岩、游泳、羽毛球等方面的体育长处,打造一支具有冠军精神的师资力量。在制定高校思政课教学育人的长效机制时,尤其要注意多样性与统一性的有机结合,如此才能够保持育人机制的生命力。建设高水平的思政课教师队伍是发挥思政育人功能的前置条件,它也影响着高校思政教育工作的一体化进程,同步制定与之配套的保障机制,能够确保高校思政教育得以平稳实施。

(3) 加强校园思政元素宣传力度

加强校园内的思政宣传力度,让学生们有一个浓厚的思政学习氛围。定期举办中国精神答题竞赛,红色校园跑,红歌音乐节等,也可以在地大的学术交流中心定期播放思政电影,在广播台诵读红色经典文章,让地大的学生课堂潜移默化的受到红色精神的熏陶。

发扬地大的特色登山精神,培养具有敢于拼搏敢于探索的地大学子,是开展思政教学的目的也是目标所在。本着“立德树人”的理念不断探索思政宣传路径,构建校园思政传播体系,从而两者之间的协同效应得以充分发挥,将我校培养出综合素质过硬的全面人才输送至社会,为国家做出贡献。

通讯作者:陈绍艳

本文系2020年湖北省高等学校省级教学研究项目,项目名称:立德树人视域下高校“体育+思政”协同育人体系构建,项目编号:2020431;本文系2020年湖北省高等学校省级教学研究项目,项目名称:中国特色社会主义核心价值观融入《商业赛马运作与推广》课程实践教学的路径研究,项目编号:2020686

【参考文献】

- [1] 张锦兴. 高校公共体育教学与思政教育融合探究[J]. 体育风尚, 2022(04):122-124.
- [2] 马克思恩格斯全集:第44卷(第2版)[M]. 北京:人民出版社, 2001:557.
- [3] 王向娜. 登山精神闪耀时代光芒[N]. 中国体育报, 2021-2-3.
- [4] 董翠香, 樊三明, 朱春山, 季 浏. 从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J]. 武汉体育学院学报, 2022,56(05):5-12+38.
- [5] 韩金凤, 隋 红, 王 强. 立德树人视域下课程思政融入体育教学的实验探究——以篮球教学为例[J]. 林区教学, 2022(02):26-29.
- [6] 陈芳芳, 李英奎, 高 亮. 要旨、困局与纾解:中学体育课程思政的系统反思[J]. 沈阳体育学院学报, 2022,41(03):43-48+85.
- [7] 周生旺, 程传银, 李洪波. 身体在场与生命意蕴:深度体育教学的价值诉求与实践创生[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(6):645-651.
- [8] 乌申斯基. 人是教育的对象[M]. 北京:科学出版社, 1959.

【作者简介】

涂弘磊(1999—),男,湖北荆州人,中国地质大学硕士在读,主要研究方向:体育人文社会学;

刘晨俊(1997—),男,湖北荆州人,江汉大学硕士在读。

【通讯作者简介】

陈绍艳(1962—),女,湖北武汉人,职称:三级教授,单位:江汉大学,主要研究方向:体育教学与训练。