



# 运动康复专业“课程思政”的建设路径研究

□张颖, 李怡, 王太平, 黄迟杰

(武汉商学院体育学院·国际马术学院, 湖北 武汉 430056)

**【摘要】**从高校运动康复专业专任教师的角度,探究该专业课程思政建设面临的困难与挑战,并提出相应的解决路径。结论:运动康复专业融入课程思政还存在授课时间安排冲突、课程内容设计困难、思政教学质量评价体系不完善、思想观念深入困难等问题。建设路径:做出优化教学目标、拓宽思政课程的教学形式、课程思政与专业知识相结合等教学设计方案;制定运动康复专业课程思政的质量评价标准;开发与专业相关的课程思政教材、建设专业课程思政资源库、加强本专业的师资队伍建设。旨在引导学生在注重专业课的学习过程中,提升道德素养,为课程思政的推进提供思路。

**【关键词】**课程思政;运动康复;建设路径

## 一、运动康复专业课程思政建设问题透视

### 1、授课时间安排冲突

运动康复专业与其他体育类专业相比,其课程的难度较高,包含很多与临床相关的课程内容,例如生理学、生物化学、解剖学等其他康复相关的专业课程,这就要求本专业学生需要同时掌握运动学、康复学、医学类知识。这些的课程对于基础知识薄弱的体育类学生而言,就占据他们的大部分精力。如果在短短的一节课的时间内再添加思政课程的内容,导致专业课的授课时间被压缩或者推迟到下节课,学生可能难以消化当堂的专业知识,影响下节课的进度。对于已经被分配到全国各地的实习基地学习的学生来说,授课时间很难与校内学生安排一致,教师很难统一地对学生进行思想意识形态的教育,只能通过下发文件或者返校开班会的形式让学生学习,形式单一,收效甚微。

### 2、课程内容设计困难

运动康复专业教师大部分来自各大综合院校的毕业生和医院里的康复医师和技师,其专业课的授课能力强,但是课程思政的育人意识不够,容易出现重知识传授轻价值引导的现象,分割了“教书”与育人的有机关联。在教学内容设计上容易存在思政内容挖掘不深入、教授方式刻板、流于表面等问题。大部分专业课教师并不是师范类高校毕业,缺乏系统的、针对性的教学培训,缺乏思政课的教育经验,也缺乏相关的思政专业背景知识。而且,专业课教师对于思政类的知识敏感度不如思政课教师高,专业课中的思政元素比较零散有限,挖掘困难,常常会出现生硬地嫁接思政内容情况。

### 3、思政教学质量评价体系不完善

完善的教学质量评价体系应从学生获得知识、掌握能力和形成价值等方面,深入观察教与学的过程,并对其作出合理的价值判断,帮助教师明确教学规划,帮助学生查找不足。但课程思政作为一种新的教学理念,目前还处在不断的完善阶段,对于新兴的运动康复专业来说,更是处于萌芽时期。再加上缺失一系列的教学质量评价标准,教师们在设计教学内容时自由发挥,并没有真正的将思政融入其中,从而出现碎片化拼凑的情况。究其原因,可能与缺乏一个完善的评价体系有关。

### 4、思想观念深入困难

课程思政的内容并不是通过一门课程就能培养学生的思想道德,而是需要多学科、多学期、长时间连续不断的对学生注入思政教育。而运动康复专业课的教师是由多个专业老师共同组成的团队,这样就需要各个专业教师从学生入学开始到毕业之前都要进行思政教育,显然这对于以学期为单位进行授课的运动康复专业课教师来说是不现实的,因此就无法让学生形成一个连续的、持续的思想观念。

## 二、运动康复专业课程思政的建设路径

课程思政建设并不是简单的将思政内容加入到专业课课程中,而是结合授课的特点巧妙的融会贯通,使专业课更有人情味。它最主要的目的是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好的科学信仰、行为习惯等。现如今课程思政在专业课中的普及还是困难重重,如何将运动康复专业的教学内容与价值理念、道德观念和职业素养生动的融合,还需要结合本专业的特



点作为切入点。

### 1、调整运动康复专业思政课程的设计

#### (1) 优化教学目标

当今社会各种医患矛盾屡见不鲜，各种思想意识矛盾不断加剧，因此，我们要始终要把立德树人放在教育首位，坚持课程思政贯穿教学的始终，培养具备坚定道德信仰、良好职业素养的现代医学人才。这一点对于运动康复专业人才的培养尤为重要，做好这一点就要将教学目标优化成思政目标、知识目标和技能目标三部分。其中，知识是基础，技能是中心，思政是目的。运动康复专业教师可以在教学过程中深入挖掘教学内容的思政元素，课前以案例为载体，比如学习心肺康复课程时可以引入钟南山院士与武汉人民一同抗疫的事迹，启发学生对价值观念、道德观念和职业素养的思考；课中以技能任务为导向，让学生在实践中深入认知和应用专业知识和思政内容；课后再从思政、技能和知识三方面对学生的表现进行整体的评价，实现课前、课中、课后全过程对学生的品德素养进行培养。

#### (2) 拓宽思政课程的教学形式

传统的教学形式是线下课堂的集中式教学，而在新型疫情期间，国家倡导线上和线下混合式教学的形式，打破了空间和时间的限制。各大高校教师迅速调整授课安排、授课计划和授课内容，适应新型的教学环境。运动康复专业学生可以在课前利用线上资源收集章节相关的思政课程资料，例如在线课堂、权威的学术期刊等，在课中将观看收集的内容与同学分享，并计入学分。线下以实践教学为主，可以通过鼓励运动康复专业学生分组去养老院、疗养院、社区等地对老年人进行人文关怀和免费的保健服务，比如向他们普及疫情期间的自我康复方法，以此也可以起到思政教育的作用。

教学形式还可以设计成以学生为主体的“翻转课堂”。在新冠疫情期间的线上课堂中，可以安排学生进行授课，对相关资料的收集、PPT的制作、线上演讲进行分工协作；或者给定一个主题组织学生录制一节微课，例如医疗体操在新冠疫情期间扮演的角色，录制时长5分钟，并在课上分享。这种方式不仅体现了“以学生为中心”的教学理念，也帮助学生在掌握技术的同时，了解本专业的发展对社会做出的贡献，帮助学生树立正确的人生观。

### (3) 课程思政与专业知识点相结合

运动康复专业的理论性和实操性强是其最突出的特点，目前其思政课程与专业课程出现了不平衡的状态，导致专业课教师无法找到思政课与专业课的平衡点，若将二者结合起来教授，既节省了课时，又达到理论和思政同时教育的结果。教师在教学过程中，以课程内容为明线，以思政为暗线，从教学目标、教学方法和教学内容等方面融入思政要素。课前让学生根据网上的资料提前进行查阅学习，例如学习传统的康复治疗手段太极拳、八段锦、五禽戏等，查阅这些治疗手段的形成和发展，加强中国传统文化的渗透；课中对学生进行哲学思想的教育，讲述其中蕴涵的辩证观、整体观等哲理，即形象又生动的培养了学生的思想观念；课后学生可以采取角色扮演的形式，模仿康复专业就诊形式，分别由不同的治疗师对患者进行评定和治疗，让学生学习团队协作的精神。

### 2、制定运动康复专业课程思政的质量评价标准

在考评的主体上可以根据运动康复专业的特性，建立“学校评测-实习单位评价-毕业生跟踪-家长反馈”的四位一体思政课程质量评价体系。集合学校、实习基地、毕业生、家长等多方力量，围绕学生的综合素质、创新能力、沟通能力、心理素质四个方面进行评价，构建“评价-诊断-改进-提升”循环干预机制。还可以从中选取最高分作为教学标准的形式再进行全面推广，可以很好的突破专业教师个人思政教学水平参差不齐的问题，使运动康复专业思政教学水平得到整体的提升，贯彻立德树人根本任务。最后，完善考核方式。一方面，可以将结果性评价转换为过程性评价，避免教师出现以结果为目的的形式主义行为；另一方面，可以将课程思政纳入到绩效奖励中，通过奖励成为激发教师努力完成课程思政目标的外部动力，做到切实增强运动康复专业思政教学效果，推动课程思政建设新发展。

### 3、扩充运动康复专业课程思政的教学资源

#### (1) 开发与编写专业的课程思政教材

教材是培养人才的载体，是学生获取知识的重要途径。现有的运动康复专业的教材更多的注重学生的专业知识和技能知识的掌握，而其中的思想道德观念、政治理念和情感价值等知识的引导却很薄弱，同时也缺乏课程思政的科学化和系统化的设计，这势必会影响运动康

复专业“三全育人”的教学目标，因此开发与编写新的运动康复专业课程思政教材尤为重要，这就需要不断地挖掘显性与隐性的思政元素。教材内容可以结合运动康复专业的特点，如与新冠疫情相关的治疗手段在疫情期间发挥的作用，引导学生意识到本专业对人类发展的价值，形成职业荣誉感；可以编写相关的技术发展历程，例如推拿手法的传承和演化历程，形成文化自豪感。将这些教学案例编进教材，可以实现专业内容与思政内容的完美结合。

### （2）建设“互联网+”课程思政资源库

受疫情的影响，线上是师生获取学习资源的主要途径，建立线上资源库能更方便快捷的使全国高校的运动康复专业教师在线上共享资源和成果。资源库的建设需要收集优秀的运动康复专业课程思政教学成果和教学资源，包括案例的分享、实训的内容与目标、实践课程的设计等，构建优质的样板课程。不仅展示了各高校的课程思政建设标准和人才培养方向，还发挥示范效应引领课程思政建设，有助于全国的运动康复专业共同发展和与时俱进，也解决了不同地区的教学水平和资源分配不均等问题。

### （3）加强本专业的师资队伍建设

首先要求教师自身具有较高的思想政治素养，能够以德施教；其次，采用线上网络评教反馈的形式征集学生的意见，这不仅体现了“以学生为中心”的教育理念，也更能掌握学生的思想动态；还可以开展相关的线上线下的课程思政培训，帮助教师树立德育的理念；或者以集体备课、互听课的形式，加强各高校各教师的交流。需要不断提高教师的信息技术水平，打造优秀的教学团队，相互促进。

### （4）构建学校与实习基地的协同育人机制

校内和校外的实习基地建设是学校联合企事业单位进行教学，实现培养学生德智体美劳全面发展的重要举措，也是运动康复专业教学活动的重要组成部分，还是培养学生专业自信、职业道德、吃苦耐劳等精神的必经之路。运动康复专业学生会在整个大四期间进行实习教育，使学生从课堂走向岗位，提前接受职业素养的塑造。而企事业单位大多是对学生职业技能的培养，缺乏思政教育，这就迫切需要构建学校与实习基地的协同育人机制。学校教师可根据实习学生的特点，与企事业单位联合制

定相应的课程体系，在学生进入实习岗位之前做好思政动员工作；在实习期间，由企事业单位制定针对实习学生的学习制度和纪律规范，约束学生在校外学习的个人行为，培养良好的职业习惯；学校教师加强与企事业单位的带教导师之间的沟通，导师利用学生学习的专业技能，帮助树立正确的职业信念和职业素养，与教师一起对学生的思政教育做到双管齐下，协同育人。

## 三、总结

课程思政的提出代表着新型的教学理念的诞生。虽然各高校都很好的落实和贯彻这一理念，但是课程思政却呈现“孤岛化”的发展，尤其受新冠疫情的影响，加大课程思政的推进难度，这表明理想与现实还存在较大差距，并且存在着很多亟待解决的问题。高校需要肩负起立德树人的根本任务，应从思政教育培养目标出发，遵循教书育人规律培养专业人才。如何做好课程思政与专业课程的完美结合，并不只是依靠某一位思政教师或者某一位专业教师的努力就能发展壮大，必须让思政课教师、公共课教师、专业课教师一起协同合作，才能将思政教育潜移默化的影响学生，做到全员育人、全方位育人、全过程育人。

本文系武汉商学院省级大学生创新创业训练计划项目，项目名称：运动康复手段的干预对马术骑手腰痛的康复疗效研究，项目编号：S202111654039

## 【参考文献】

- [1] 唐成成. 聚类分析在高校课堂教学质量评价中的应用[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3):64-69.
- [3] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10):130-134.
- [4] 赫杰, 史明, 聂桓, 等. 细胞生物学教学模式改革的探索与实践[J]. 中国细胞生物学报, 2018,40(3):397-402.

## 【作者简介】

张颖(1995—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 学历: 硕士研究生, 职务: 助教, 单位: 武汉商学院体育学院·国际马术学院, 主要研究方向: 慢性病的运动康复研究。