



新时代大学生“三下乡”社会实践活动的 回顾和展望

□ 李晓锋（广州美术学院，广东 广州 510006）

【摘要】中国特色社会主义进入新时代以来，大学生“三下乡”社会实践活动经历了近十年的跨越式发展，在政策理论宣讲、践行社会主义核心价值观、服务乡村振兴、党史学习教育等方面取得了显著成就，积累了宝贵经验。但在组织模式、评价机制、理论研究上仍存在不足和短板。今后，“三下乡”等社会实践活动要扬长补短，进一步整合资源，实现政府、学校和社会的统筹运作，完善实施机制，加强理论研究，提高社会实践活动的专业性和科学性。

【关键词】中国特色社会主义新时代；“三下乡”；建设成就；基本经验；对策建议

1996年，团中央颁布《关于开展文化、科技、卫生“三下乡”活动通知》，标志着大学生“三下乡”社会实践活动（以下简称“三下乡”）的正式诞生，迄今已经26年，“三下乡”为落实立德树人根本任务，发挥着为党育人、为国育才的重要功能。2012年，中国特色社会主义进入新时代以来，“三下乡”在参与主体、组织模式、教育载体、效果评价等方面发生了显著的变化。与此同时，以“三下乡”社会实践活动为主题的研究也在不断地推进，但案例总结得多，理论分析得少；实践成果宣传得多，历史脉络梳理得少；价值意义强调得多，有效对策应用得少。因而，对新时代以来“三下乡”发展的历史逻辑、现实困境和对策建议仍旧有继续探讨的必要性与可能性。我们运用历史与逻辑相统一，理论与现实相结合的方法，讨论新时代“三下乡”社会实践活动的成就、经验、不足与对策，从而促进“三下乡”朝着专业化、科学化方向发展。

一、新时代“三下乡”社会实践活动的显著成就

1、围绕中心指导思想，紧跟形势任务，搭建政治理论向乡村传播的桥梁纽带

大学生“三下乡”社会实践活动是集政治性、人文性、实践性、服务性于一体的实践教育活动，已经成为大学生“受教育、长才干、做贡献”品牌性活动。宣传国家的政策、方针、路线，一直以来都是大学生“三下乡”社会实践活动的主要任务之一，并且文化下乡也是“三下乡”活动内容的首要之务。大学生的理论普及宣讲团主要围绕着马克思主义中国化的系列成果来开展理论宣讲活动，体现了鲜明的政治性、时代性特点，不同年份的宣讲内容相互联系并不断发展，呈现出内在的连贯性、逻辑性特征。

大学生通过文创产品的设计，以图文的形式展示政

治理论，宣讲形式更为生动活泼，在生活必需品上设计内容，支教、知识竞赛、印发宣传资料也为政治理论的宣传普及发挥了重要贡献。大学生普及政治理论有其天然的优势，从群众的接受度来讲，大学生很多来自农村，且和群众自己的孩子年龄相仿，有些队伍的队长还是农村本地人，因而很容易唤起人民群众的同理心和信任感。另一方面，大学生和高校的标签识别，在社会上的认同度较高，可以降低人民群众的警惕心理，提高受众的亲切感，这为社会主义核心价值观的宣讲奠定了情感基础。

2、多措并举，服务于乡村振兴战略、脱贫攻坚战略

在国家倡导下，“坚持将暑期‘三下乡’嵌入当前社会扶贫体系乃至乡村振兴战略，让大学生为全民打赢脱贫攻坚战提供发挥实效作用、富有长效价值、边际作用广延的现实青春力量。”大学生服务于乡村振兴战略、脱贫攻坚战略的志愿活动呈现出一派生动活泼、精彩纷呈的局面。

（1）文化振兴

在农村地区学校开展支教、暑期夏令营等活动是“三下乡”常态的活动之一。当前，城乡教育资源不均衡，农村人才流失的问题依旧存在，且大量的农村留守儿童在假期处于放任的状态。高校学生在寒暑假到农村开展支教活动，给乡村提供更多的教育资源，为农村留守儿童知识查漏补缺、兴趣爱好开辟新的路径。队伍们深入农村，挖掘当地的传统文化、红色文化资源，体验民俗活动，通过学术研究、故事解说、文艺表演等形式传播乡土文化，进一步扩大了乡土文化的辐射力，提高当地的文化品位。

（2）支医、支农等服务



不同类型的高校发挥自身的专业特长，为农村提供了服务。医学专业学生下乡宣传疾病防护、保养健康知识，并义务为村民看诊就诊；农学专业学生教导农民最近科技的植物种植技术和畜牧养殖技术；艺术类院校为乡村画墙绘，装扮村容村貌，举办文艺汇演丰富人民群众的精神生活；金融类院校为群众宣传金融知识、反诈骗知识……除此之外，“三下乡”队伍还送政策、送文化下乡，为群众讲解各类惠农政策、就业创业政策，为贫困家庭学子讲解国家助学贷款政策，帮助贫困生免除就学升学的后顾之忧。

（3）人才留乡

2018年，团中央出台《关于实施共青团投身脱贫攻坚三年行动的意见》，扶助10万名有志青年扎根深度贫困地区创业，进一步动员广大青年成为脱贫攻坚的有生力量。广大青年通过参加“三下乡”等志愿活动，深入了解农村后，立志扎根农村，服务农村，毕业后扎根农村就业创业，帮助农民脱贫致富。暑期“三下乡”作为社会实践活动的重要方式，围绕乡村振兴战略开展实践活动成为高校社会实践的重要主题。

3、赓续红色血脉，推动党史学习教育入脑入心

2021年恰逢建党百年华诞，全国上下开展以党史学习教育为主线教育。作为“三下乡”的学习形式，党史学习教育主题的活动呈现出新的特色。基于实践育人的理念，大学生们不仅送党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史”理论知识下乡，还在全国各地的下乡点挖掘当地的红色文化、深入宣讲当地的革命和建设英雄人物的事迹，号召大学生回乡寻找红色文化，这种具有“乡土”性质的党史文化，使得当地人民群众对国家、党和社会的发展历程和发展成就具有更亲切的感受，从而加深了国家自豪感和民族自信心。

近十年是我们国家飞速发展的十年，同时也是历经考验、饱经沧海桑田变化的十年。大学生的“三下乡”社会实践活动不仅在核心指导思想宣传、社会主义核心价值观普及、助力乡村振兴战略、党史学习教育入脑入心方面作出了重要贡献，还在普及中华优秀传统文化、营造廉政文化氛围，打赢新冠肺炎疫情攻坚战等方面展示了青年大学生的担当志气。

二、新时代“三下乡”社会实践活动的基本经验

近十年来大学生“三下乡”社会实践活动取得了显著的成就，同时也积累了宝贵的经验，这些经验的取得也进一步推进大学生思想政治教育工作创新性的完善。

1、坚持党建带团建，完成学生组织的自我管理到

党建引导的过程

大学生“三下乡”社会实践活动实现大学生的自我教育，离不开其在实践过程中的组织架构和运行模式。作为高校实践育人的重要一环，“三下乡”社会实践活动的主体为高校的学生组织，数量庞大、种类丰富、活跃性高的社团、志愿者基于自发的、自愿的内在推动下，组成了异彩纷呈、各具特色的“三下乡”队伍。2016年中共中央办公厅印发的《共青团中央改革方案》强调：“共青团是党的助手和后备军，是党和政府联系青年的桥梁和纽带。”后续共青团和学生会的改革为社会实践活动的改进奠定了良好的基础，也为“三下乡”活动的开展指明的前进的方向。

2、以课程思政建设为抓手，加强专业学习和社会服务的结合，克服“三下乡”社会实践活动的孤岛效应

“孤岛效应”常用来形容思想政治教育课程和其他专业课程相脱节，从而导致“两张皮”，思想政治教育课程地位边缘化的现象。在日常的思想政治教育工作中，很多带有思政性质的活动被认为与专业学习无关，也常陷入“孤岛效应”中，“三下乡”即是其中之一。从“三下乡”活动的实施主体、效益转化、过程实施、评价体系等方面，融入专业教学的全过程，提高了“三下乡”活动参与的广泛性、积极性，凸显了思想政治教育功能。

3、组织模式上从时间的零散化到常态化，地点零散化到规模化，线下实施到互联网+融合发展

以往的“三下乡”活动主要集中在暑假进行，组织过程中主要由大学生自行选点、自我实施、自我评价来进行，这种“送菜下乡”的方式，很容易造成内容重复、组织涣散、效果浅显的问题。从中央自上而下的项目化、基地化、品牌化下乡安排后，大部分已改成了“点菜下乡”的方式，即根据乡村振兴和人民群众的需求，形成定向服务的“三下乡”活动。同时，此举提高了政治引领功能的站位。在计划性的安排之下，新时代的“三下乡”社会实践活动也兼顾了灵活性。“云组队”、“云调研”、“云访谈”等网络形式不断出现，创新了服务的载体，使得“三下乡”的方式手段更为丰富多样，同时提高了面对疫情等不确定因素的应对能力。

三、当下大学生“三下乡”社会实践活动的不足与展望

新时代大学生“三下乡”社会实践活动虽然取得了很大的成就，但仍存在着不少问题和差距，只有总结经

验,认清不足,才能找准改进的方向,推进“三下乡”社会实践活动的良性发展。

1、实践教学与专业教学的融合度不充分,评价机制亟待健全

不少的院校,仅仅将社会实践活动当做校园文化建设的模块来看待,学生的参与也是基于自身的兴趣度和爱好,未达到三全育人效果。部分院校在教学管理制度上设置了社会实践的学分,赋予了“三下乡”社会实践活动的课程属性,但仍存在不同程度的重专业教学,轻社会实践的倾向。在评价环节,自上而下设置了不少的表彰活动,但忽视了过程评价的过程。“大学虽然形成了以对口支援、‘三下乡’等项目为依托的服务机制,但师生对这类项目的认同不足、参与积极性不高,社会方面也是被动配合,校企合作流于形式,‘走过场’‘形式化’的现象相当普遍。”

2、社会实践活动的指导性不足,参与队伍的综合素质有待提高

尽管在“大思政”育人格局下,社会实践活动的地位进一步提升,但社会实践活动由谁指导?如何指导?具体方法规律是什么……这些问题仍旧未得到真正解决,目前的“三下乡”基本由高校辅导员或共青团人员带队,但在下乡服务的一些专业内容上,却呈现指导空白的情况。而且乡村服务本身应当结合当地的实际情况,缺乏当地文化熟悉者的指引,容易流于纸上谈兵,隔靴搔痒。

3、社会实践活动缺乏工作的联动性,转化效益不明显

“三下乡”等社会实践活动未能与就业工作、资助工作等充分结合,大学生在实践过程中“受教育、长才干、做贡献”,可以转化成丰富简历经验,为就业实习做铺垫。在偏远山区服务中同时普及国家各类资助政策,帮助群众树立求学的信心,激励贫困家庭孩子努力奋斗意志。

“新时代大学生‘三下乡’社会实践存在实践思想认识不足、组织动员松散、指导培训欠缺、保障机制缺失、考评制度不合理等问题。”总的来看,“三下乡”社会实践活动取得了显著的成就,存在不足与短板是事物发展的必经过程。面对这些差距和问题,我们仍需要进一步有的放矢,采取更有力的改革措施:

(1)整合资源,实现政府、学校和社会的统筹运作

结合“五育并举”的背景,抓住劳动教育的契机,

拓宽社会实践活动的平台和载体。将挂靠在校园文化模块下的社会实践活动提升至学校德育工作考核,政府教育和文化职能行政的层面,实现部门的联动,工作力量的整合。依托各类产业园、博物馆、基金会、社团,聘请当地专家授课讲解,建设工作坊品牌,提高社会实践活动的专业水平。

(2)进一步完善社会实践活动的实施机制

贯彻中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》规定,根据“要把社会实践纳入学校教学计划,规定学时学分”,将“三下乡”等社会实践活动设置相应的学时和学分。在考评机制上,采取定量与定性相结合的方式,重点考察社会效益的转化,完善活动过程的记录,加强过程宣传。建章立制,以规章制度的形式制定社会实践活动指引,提高活动组织的规范性和科学性。创新思政课程的模式,引导思政课老师深入实践基地就地上思政课,上好“行走的思政课”。

(3)坚持问题为导向,以应用研究为重点,加强社会实践活动的理论研究

“三下乡”社会实践活动常被视为一项工作来展开,然而实践育人是思想政治教育的重要组成部分。鼓励各类科研或教改课题立项研究社会实践活动的元理论研究,在案例分析的基础上,探索社会实践活动的规律和方法,实现经验的总结和推广,从而提高社会实践活动的科学性和专业性,促进思想政治教育学科的发展。

本文系广州美术学院学生工作队伍专项建设项目库资助课题,课题名称:文化乡愁融入大学生日常思想政治教育工作研究,课题编号:6040922413

【参考文献】

- [1] 于建嵘.乡村振兴需要公众有序参与[J].人民论坛,2018(12):74-75.
- [2] 彭贤杰.我国大学社会服务的时代使命与行动路径[J].国家教育行政学院学报,2022(06):13.
- [3] 张龙华,杨春艳.大学生“三下乡”社会实践提质增效影响因素探析[J].高校辅导员学刊,2021,13(05):81.

【作者简介】

李晓锋(1993—),男,汉族,广东茂名,职称:助教,单位:广州美术学院,主要研究方向:大学生思想政治教育。