

中国共产党百年青年理论的历史逻辑与实践经验

文 / 杨 方

青年正处于人生的“关键期”，肩负“中国梦”的重托，是国家发展的中坚力量。百年来，中国共产党高度重视青年的发展，在革命、建设和改革的各个历史时期将马克思主义青年理论同中国具体实际相结合，坚持以人为本，以德育为先的发展理念，运用青年理论来开展一系列组织、引导和服务青年工作，增强共青团工作实效性，推动共青团工作发展。中国共产党百年青年理论既一脉相承又与时俱进，积累了宝贵的实践经验，中国在党的青年理论的指导下，勇当时代先锋，时刻践行社会主义核心价值观，不辜负时代使命，当好社会主义现代化接班人。

一、中国共产党百年青年理论的历史逻辑

1、萌芽时期：新民主主义革命时期

中国面临困难重重，经受各种考验，历经沧桑。时代呼唤着众多的青年人士奋勇崛起，探寻救国救民之路。“五四运动”的爆发给中国青年看到了未来和希望，中国青年开始慢慢接受先进的马克思主义理论。陈独秀的青年观引导青年要加强理论学习，把青年的发展同国家的命运紧密联系起来，要求青年要把握自身命运，通过自己的努力创造精彩人生；李大钊则阐明了青年的基本内涵和青年肩上的历史使命，寄语青年极高的期望。

“国家不可一日无青年，青年不可一日无觉醒。”青年是人生中最为关键和美好的阶段，提倡青年要摆脱传统的束缚，毫不犹豫在国家危难时刻担当起重任。梁启超运用发展的眼光看待青年在社会中的地位，鼓励青年通过自身的努力投身振兴国家和民族的伟大事业。

2、形成和发展期：社会主义革命和建设时期

毛泽东同志在长期的革命和建设时期，肯定青年的地位，指出“青年人是特别是青年学生，是中国反帝反封建队伍中的一只大军。”在正确看待青年的特点基础上，毛泽东同志提倡青年适应新形势，树立正确思想观念。毛泽东同志明确



提出“青年应该把政治方向放在第一位”的重大论断，鼓励青年向先进人物学习，学习科学文化知识，掌握真才实学的本领。毛泽东同志认为，青年充满生机与活动，热情高涨，新思想和新事物接受起来较为容易。因此，应该着重发挥青年的优势，弥补青年缺乏经验、易受外部环境影响的缺陷，强调理论同实践相结合，加强实践锻炼，联系广大人民群众，最终把青年人才的培养落实到实践。

3、成熟期：改革开放时期

邓小平同志发表了许多关于青年的精辟观点，针对新时期的历史特点，强调青年必须具备超高的标准，要求青年要肩负新时期的历史任务，树立崇高理想，培养社会主义现代化建设的接班人，重视青年领导干部的任用和选拔。邓小平同志认为，“科学的未来在于青年，青年一代的成长，正是我们事业兴旺发达的希望所在。”邓小平同志根据我国的基

本国情，重点培养“四有”新人，加强青年思想政治工作，强化理想信念教育和纪律教育，学习科学文化知识和社会经验，鼓励青年更新思想，深入到群众中，了解现实。

江泽民的青年理论主要围绕青年教育、青年培养和成才等方面来着手，提出一系列的措施。江泽民同志提出“四个统一”的要求，将培养社会主义事业接班人的举措更加具体化。江泽民青年理论最先探讨了“青年是什么”的问题，在新的时代背景下，明确青年担任的使命，肯定青年的价值，把希望寄予青年，“青年是祖国的希望，民族的未来。”着重培养创新型人才，勇于挑战，明确实践目标，练就艰苦奋斗品质，开拓视野，在实践中磨炼成才，成为现代化建设的贡献者。江泽民同志针对青年的特点，强调整合多方面资源，对青年提出了“五点希望”。

胡锦涛同志根据中国青年的特点认识青年，鼓励青年积极投身社会实践。胡锦涛同志肯定了青年在 20 世纪以来取得的伟大成就，呼吁青年响应党的号召，敢于实践，创造新奇迹。胡锦涛同志非常重视青年教育，把青年教育当作一个系统性的工程来推进，需要不断更新教育方式方法，教育广大青年树立远大理想，树立正确“三观”，促进自身全面发展。

4、完善期：十八大以来

习近平总书记认为“青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具创造性的群体。”在青年的品性方面，习近平总书记要求青年要修身笃行，树立集体主义意识，树立正确的道德观，践行社会主义核心价值观，在言行举止上做好表率。在学习上，习近平总书记要求青年勤学苦练，把学习当作人生的必修课，学习科学的理论知识和传统文化，形成终身学习的理念。习近平总书记认为“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”在青年工作方面，习近平总书记重视把共青团工作与中国梦思想联系起来，以中国梦作为契机，筑牢青年思想根基，鼓励青年勇敢地追求梦想。在青年干部的培养和选拔上，青年要不断提升自身素质，坚定理想信念，深入基层，向先辈学习，发扬团队精神，慎独慎微，淡泊名利。

二、中国共产党百年青年理论的内在逻辑

1、中国共产党青年理论的继承性

第一，高度肯定青年地位和作用。毛泽东同志寄希望于广大青年，把青年比作七八点钟的太阳；邓小平同志认为青年是国家未来事业的发展者；江泽民同志强调，国家的建设需要青年来共同努力；胡锦涛同志认为，青年充满无限的生机与活力；习近平总书记把青年看作连接现在与未来的关节

点，社会变革的决定力量。可以看出，历代领导集体高度重视青年，肯定青年在社会发展中充当的主力军的作用。

第二，赋予青年理论共同的实践指向。青年毛泽东同志特别强调实践的作用，主张把理论与实践相结合，倡导青年深入农村，向工农群众学习；邓小平同志鼓励青年实践，反对墨守成规，不惧怕失败，在实践中摸索，增长知识，提高实践能力；江泽民同志要求青年将书本的知识与实践联系起来，深入实际，在实践中提高自我；胡锦涛同志要求青年理论与实践相结合，鼓励胸怀大志，艰苦奋斗，锻炼坚强的意志品质，学到真本领；习近平总书记继承了历代领导人的实践指向，提倡青年加强党性锻炼，到祖国最需要的地方，将理论知识运用于实际生活。

2、中国共产党青年理论的创新性

第一，完善青年人才选拔和任用。毛泽东同志在人才选拔和任用上坚持任人唯贤的原则，邓小平同志承袭了毛泽东的人才选用原则，明确指出大胆任用青年人才，打破常规提拔年轻有为人才，培养“四有”新人，形成选贤任能的用人思想；江泽民同志对领导干部人事制度进行了完善，在选拔人才时，强调民主，主张建立一套科学的用人制度；胡锦涛同志认为青年领导干部的选拔和任用要秉持公开、平等、竞争、择优的标准，不断激起青年人才的积极性和创造性。习近平总书记要求树立正确的用人导向，建立了一套系统的干部提拔任用提名制度，加强干部党性修养。

第二，更新人才培养目标。在不同的历史时期，中共历代领导核心对青年人才培养目标日益更新，与时俱进。毛泽东同志面对当时国内社会主义事业刚刚起步，国际社会反对势力的叫嚣，提出“又红又专”的青年人才培养目标；在青年人才培养上，邓小平同志明确提出“四有”新人培养目标，契合我国国情，指明了青年教育的工作方向；在经济全球化及多元开放的大背景，江泽民同志在继承“四有”新人的基础上提出“四个统一”，系统论述了青年应该具备的基本素质；胡锦涛同志在青年人才的培养上重视高科技人才的培养；习近平总书记寄语青年极高的期望，鼓励青年勇担时代重任，不负韶华。

三、中国共产党百年青年理论的实践经验

1、国家层面

首先，始终坚持中国共产党的领导。百年来，中国共产党是培养青年德智体美劳全面发展的领导核心。培养和教育青年，有效地组织青年投身社会实践，必须坚持党对青年的领导。长期以来，在多元文化背景的冲击下，青年的思想也

随之发生了变化。为了更好地团结和组织青年，促进青年的健康发展，必须以马克思主义青年观为指导，结合青年实际，引导青年团结在党中央周围，实现青年工作思路的创新。

其次，引导青年关注时事，维护国家利益。青年是国家未来的顶梁柱。维护国家利益是中国人民最高贵的品质，是中华民族最广泛的思想基础。青年要不断加强学习科学文化知识，宣扬爱国主义精神，维护国家利益。国家的强大与民族的前途和命运紧密联系，青年勇于站在时代的前列，把祖国的需要当作第一重要任务，扎实勤恳，竭尽全力，奋发图强，悉心学习国家安全的法律知识，始终保持警惕，提高鉴别力，维护国家安全。

最后，鼓励青年勇担使命。百年来，中国共产党一直以来把民族复兴、人民幸福作为初心和使命，广大青年在实现中华民族伟大复兴征程中扮演者重要角色，这就要求培养青年的担当意识，鼓舞青年成长成才，大有可为。正所谓“少年强则中国强”，长期以来，我国一直把青年作为培养的重点，作为推动国家建设、推动社会改革的坚定力量。

2、社会层面

首先，充分利用社会资源，加强青年社会教育。合理规划社会环境，整合社会资源，调动青年积极性，齐抓共管。利用红色资源，将其转化为教育题材教育青年，感召青年。在新闻、报刊中开设专栏进行马克思主义理论报道，建设纪念馆、博物馆等马克思主义理论研究基地，加强马克思主义理论支撑和实践锻炼，加强廉政文化建设，发挥党员先锋模范作用，大力弘扬社会正气之风，提高社会公德，创建文明城市。

第二，加强网络舆论监督，优化网络环境。党和政府在人力、财力上加大投入力度，加强网络监管技术的研发和使用，防止有害信息进入网络，明确网络主体责任，加强网络道德教育，认清界限，使网络主体责任得到有效规范，自觉抵制不良信息。青年网络空间得到净化，青年生活质量也将得到提高。

第三，优化学校教育环境，营造健康向上的氛围。教师要加强青年的马克思主义理论教育、宣传和普及，将马克思主义理论教育工作作为长期性工作，常抓不懈。加强学校基础设施建设，为学校开展校园文化活动和实践活动搭建平台。学校定期开展马克思主义理论教育班会、研讨会，有效地实现理论和实践的结合，更好地贴近了青年思想，拉近马克思主义理论与师生之间的距离，让学生真懂、真信、真用马克思主义青年观理论。

3、个人层面

第一，勇担使命，开拓创新。时代的责任赋予青年新的使命，青年勇于创新，通过实践将理想变化现实，培养青年形成顽强的意志力品质。青年天然具有很强的求知欲和追求欲，青年身上的创新潜质，鼓励青年发挥创新力，学习科学文化知识和大胆的尝试实践，为国家和社会创造更多创新成果。百年来，历代领导核心抓住青年的特点，给予了青年诸多帮助，提出了许多关于推进青年创新的举措，如建立创新人才队伍、搭建创新平台和建立创新激励机制等。

第二，勤于理论学习，坚定理想信念。青年自觉运用马克思主义科学方法认识现实问题，从主观和客观两个层面理解现实生活。中国取得今天的发展，在国际上不断发声，不断赢得世界的关注，离不开青年，更离不开中国共产党的领导。我们拥有今天的光明前景是因为我们心中有党和国家，有为国为民的青年。我们不能忘记昨天的历史，要以昨天的经验教训来告诫人们当前的幸福来之不易，担当起今天的责任和使命，不辜负明天的伟大梦想。

第三，关注时政，关心国家前途和命运。经过百年的实践证明，当代中国青年群体具有极高的信赖度，他们必将为国家繁荣富强注入源源不竭的动力。中国青年要深刻认识当代的历史使命和责任，坚定信心，胸怀远大理想，补足精神之“钙”，同时脚踏实地，关心关注国家时事，发挥主体性，将自身发展与实现中国梦实现成功接轨。

本文系 2023 年度云南省教育厅科学研究基金项目，项目名称：党的二十大精神融入高校思政课的路径研究，项目编号：2023J0974

【参考文献】

- [1] 李大钊. 李大钊文集（第 1 卷）[M]. 人民出版社，1999.
- [2] 毛泽东. 毛主席论教育革命 [M]. 人民出版社，1967.
- [3] 黄志坚，叶子鹏，焦 龙. 毛泽东关于青年和青年工作思想的科学体系、理论特征及当代价值 [J]. 中国青年社会科学，2022,41(01):28-36.
- [4] 邓小平. 邓小平文选（第一卷）[M]. 人民出版社，1994.
- [5] 张春秀，杨谷文. 习近平奋斗幸福观的生成逻辑、理论内涵及对青年的启示 [J]. 中北大学学报（社会科学版），2022,38(02):7-12.
- [6] 黄 娟，司晓宏. 习近平关于青年工作重要论述的逻辑理路、理论特征及实践价值 [J]. 西安财经大学学报，2021,34(05):122-128.

【作者简介】

杨方（1993—），女，傣族，云南玉溪人，学历：硕士研究生，职称：助教，单位：玉溪师范学院马克思主义学院，主要研究方向：思想政治教育。