



新时代民族团结进步教育功能及路径研究

□ 杨明霞 (集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】在当前时代背景下, 中国特色社会主义思想作为指导, 对新时期民族团结进步教育的功能和发展路径进行探究非常重要的意义。民族团结进步教育工作的开展应该重点强调国家观念和人类命运共同体意识, 并非单独针对特定民族进行教育。民族团结教育工作开展的核心功能能够在教化、德化、文化几个方面得以体现。为了对此有更加深入的了解, 本文对当前时代背景下民族团结进步教育的功能进行阐述, 找出现阶段教育期间面临的挑战, 并提出多样化发展路径。希望通过本文研究工作的开展为相关人员提供参考和指导思路。

【关键词】新时代; 民族团结; 教育功能; 教育路径

习近平总书记提出, 民族团结是不同民族人民的生命线。民族团结进步的最终目标是对不同民族人民之间携手共进、心灵交融产生促进作用。人民的力量在心上, 民族团结重点要做到将心比心、要交心, 不同民族的同胞应该守望相助、手足相亲, 共同维护国家和民族的团结统一。教育是对民族心灵交融、共同进步产生促进的主要手段之一, 也是加强民族团结的重要途径。

一、新时代民族团结进步教育功能

想要高质量完成民族团结进步工作。首先, 应该提高宣传教育力度, 高质量完成教育工作, 确保各民族群众在思想意识中能够内化社会主义价值观念, 不要搞形式主义, 空喊口号不可行。尽管形势多么轰烈, 未必能够获得理想的效果。其次, 应该利用法律武器为民族团结提供保障。最后, 应该细致且深入的开展思政教育工作与情感交流工作, 不可以眉毛胡子一把抓, 坚决做到具体问题具体分析。民族团结进步教育工作的开展应该从人类命运共同体和国家整体利益角度出发, 对民族团结进步产生促进作用, 这也是民族团结进步教育所具备的核心功能。新时代下民族团结进步教育功能能够在教化、德化、文化几个方面得以体现:

1、文化功能

文化功能指的是以民族团结进步教育的方式, 帮助各族人民提高综合素质及能力, 对各民族科学理性水平的增加产生促进作用。不只因为一个民族如果缺少理论思维, 便无法站在科学顶峰。此外, 民族团结进步本身需要理性思维。只有提高理性水平, 才能够真正的理解分裂动荡是祸、团结稳定是福。将中华民族与其他民族的关系比作大家庭中的成员, 那么谁要使家庭成员关系变得亲密无间, 最合理的方法就是使成员的理智力量和

理性水平得以提升。反之, 如果理性能力、理智能力、思想水平、认知水平存在差异, 极有可能导致家庭成员分崩离析。民族团结教育所具备的文化功能能够通过以下几种措施得以体现: 首先, 在多民族混合居住区域及少数民族自治区创建自幼儿园直至大学的教育体系, 通过该体系的创建和落实对自身民族科学文化教育事业工作的开展产生推动性。其次, 制定并落实民族教育相关的法律法规和规章制度, 在国家教育政策、法律制度等方面确保民族团结进步, 教育工作得以实现, 对中华民族共同体的创建产生促进作用。最后, 重点发展民族教育事业。将国家通用的语言文字推广在少数民族地区, 鼓励学习少数民族语言, 确保扶助计划的实施, 推动不同民族教育事业的高质量发展。

2、德化功能

德化功能指的是以民族团结进步教育的方式开展思政教育工作, 加强各民族之间的团结进步, 相互学习和了解。习近平总书记提出, 民族地区抓发展和团结均需要将教育作为基础性工作, 如果对青少年群体放任不管, 极其容易因为错误思想, 尤其是错误的历史观念、宗教观念和民族观念走上危害国家和社会和谐的道路。站在德化角度分析民族教育, 能够对不同民族对中华文化、中华民族、伟大祖国、中国特色社会主义和中国共产党的认同产生促进作用。德化指的不光是思政教育工作, 从广义分析还包括促进民族地区经济发展、提高社会生产力、保障人民自主权、提高人民生活质量, 增强少数民族人民的幸福感和获得感。无论是思政教育工作, 亦或是广义的德化工作内容, 均需要争取人心。习近平总书记提出, 做好民族工作的关键环节是搞好民族团结, 赢得民心是最有效的方法。而想要实现民族团结进步、



赢取民心，民族团结进步教育是最佳方法。如果说文化能够对民族理智水平和理性水平的提升产生促进作用，那么德化能够变革民族信念情感和意志。不同民族的信念和情感均存在差异性，每个民族的进步繁荣和发展均需要借鉴学习其他民族的有益经验。只有这样，才能够实现不同民族之间的共同进步和团结。

3、民族团结进步教育的“教化”功能

教化指的是以民族团结进步教育的方式帮助各民族加强自我创新能力和自立自强能力，教化、德化、文化的差异如下：教化的精神转变源自于德化和文化，文化和德化的发生源自于外部是因外部力量作用产生的结果。黑格尔对教化作出如下定义一向普遍性提升。这一转变并非以理论途径得以实现，而是以劳动塑造自身实现。劳动能够通过创造物象帮助个体树立正确的人类精神普遍性认知，从而放弃欲望直接性、私有利益直接性和个人需求，逐渐向普遍性追求转变。民族团结进步教育以对口支援、内地办学、财政支援等多样化方式方法帮助各民族青少年打破地域局限，与其他民族的青少年进行有效的沟通交流。在此期间，各民族青少年能够见贤思齐，学习其他民族的优点，确保各民族能够共同努力，加强其自我创新能力和自立自强能力，使各民族融入大家庭之中，对民族团结产生促进作用。

二、民族团结进步教育工作开展面临的挑战

1、民族地区文化薄弱

现阶段，民族地区文化开展的最终目标是对民族团结进步产生促进作用，但其实际的文化力度远远不足。一些民族地区，因文化教育基础薄弱，学生自小很少甚至从未接受过现代科学文化的教育和熏陶。正因如此，在成长之后受到不良的煽动蛊惑与欺骗，导致一些民族区域人们缺少科学文化知识。

2、民族地区德化有待提升

首先，是因为现阶段没有将国家通用语言及文字教育全面的普及到所有的民族地区。正因如此，不能够为不同民族以心换心、将心比心提供保障，甚至将会对民族团结进步教育工作的开展带来限制性影响。一些民族地区所处区域过于偏远，乡镇农村没有对国家通用语言和文字进行科学的推广普及，导致不同民族的交流和沟通存在一定难度，更加无法以心换心。部分民族地区没有对语言教育问题进行妥善处理，降低教学质量和效率，

致使少数民族群众针对中华民族认同存在语言上的障碍。除此之外，为国内外分裂势力提供了可乘之机，使其以民族语言文字作为工具，造谣捏造历史，煽动少数民族群众。在此同时，部分群体心怀叵测，在翻译时做文章，在翻译民族关系问题时制造语言陷阱，其危害是许多推动民族团结进步的努力付之东流，或者是被冲淡，甚至部分区域出现了毒教材和问题教材，这些教材颠倒黑白、歪曲历史，散播离心离德思想和内容。

其次，缺乏自立自强自信的精神。部分民族地区根据自身的情况和当地的资源条件，制定和摸索适合本民族发展的道路；少数民族作为国家的主人，在这个民族的社会、经济和文化中扮演着主人的角色。一些民族地区虽然得到了政府的大力扶持，但由于贫困观念的落后，生产、生活、就业等方面的诸多问题，客观上导致了国家的扶持和地方的“输血”，而受援者和受援者都被逐步“物化”，只依靠物质的利益和金钱来解决民族团结的问题。这不但助长了民族地区和少数民族群众的“等、靠、要”的依赖性，而且还会损害其它地区人民的利益，从而对民族团结进步造成负面的影响。

3、民族地区教化有待加强

一些有自己语言文字、人口规模大，且具有宗教传承的民族地区教育工作在开展过程中具备的向普遍性的提升的作用存在一定局限性。除此之外，民族地区教育工作的开展在帮助民族结合自身实际情况与传统文化来理解中华文化方面和马克思主义方面做得远不够，不能够充分结合中华文化、马克思主义和本民族实际情况，更加不能够创造出对本民族文化繁荣发展有积极影响的理论成果。不能够充分的将民族优秀传统文化与中华民族文化相结合发扬光大，更加不能够引导民族意识的现代化发展。

三、民族团结进步教育工作开展路径

1、高度重视语言问题的解决

习近平总书记曾说过，人与人沟通交流的最主要环节便是语言相通，如果语言不同那么将难以沟通，更加无法形成认同。少数民族人民学好国家通用语言对融入社会、接受现代化文化知识和就业有着非常积极的影响。要积极推动混合编班、民汉合校，形成共同进步共同学习的良好氛围及有利条件，避免不同民族学生在校独自



抱团。所有的理解都是语言的问题，所有的理解都是通过语言的媒介来实现的。

2、高度重视物化问题的解决

将“物化”与“教化”“德化”“文化”进行对比，在本质上有显著的差异。物化见物不见人，教化德化文化见物更要见人。在民族团结进步工作开展过程中，物质手段和条件是固然需要的，如果觉得单独依靠金钱和物质利益便能够使民族团结进步问题得以解决，那就是大错特错。民族团结进步教育工作是面对人做工作需要将心比心，如果见物不见人，将该项工作变得资本化、货币化、商品化，那么不光无法达到民族团结进步的效果，反而将会导致各民族离心离德。首先，民族交往与人们的沟通交往相似，如果将利益作为中心，那么结果也是利尽而绝。其次，物化商品性属性使人际关系变得特殊，进取意识被消解，对民族精神交往产生负面影响。想要为民族地区进一步发展带来新鲜的血液和力量，需要通过内因对其产生促进作用。发展是帮助民族地区解决各种问题的关键钥匙，想要使物化问题得以解决，民族团结进步教育工作的开展应该做到如下几点：第一，形成不同民族的统一思想基础，引导群众树立正确的民族观念、历史观念和国家观念。第二，形成统一的民族政治基础，引导群众坚持中国特色社会主义发展道路和共产党领导。第三，形成统一民族事业基础，引导群众为中华民族伟大复兴中国梦的实现而共同的付出努力，通过不断的努力和奋斗，实现民族的融合与发展。

3、高度重视物化问题的解决

向普遍性提升所指的并非单独是黑格尔所提及的向理性提升。同时，包括马克思的向人类和国家提升、列宁的向民族融合提升、习近平总书记曾提及的向人类命运共同体提升。显而易见，这绝非少数民族的责任和使命，是中华各民族的共同责任。民族向普遍性提升主要包括两种形式。首先为理论形式。在理论形式出发，要求各民族不断开阔自身眼界，以理论活动为媒介充分意识到人类理性存在的普遍性，摒弃狭隘性。现阶段，最为急切的工作任务是加强民族理论的研究和学习力度，特别是中国特色社会主义民主理论和马克思主义民族理论的研究与学习。尤其是习近平在民族团结与发展方面提出的新观点、论述和思想。站在长远发展角度分析，

要加强少数民族传统理论、民族文化的积极探索，不断地从新的角度来丰富和充实民族团结进步的内涵，并不断地解决民族团结进步所遇到的新问题。第二类是实用主义，即通过民族团结与进步的教育，激发各民族在物质生产方面的创造性，寻找出一条适合自己民族发展的有效途径，为国家、为世界贡献自己的智慧与力量，克服个人的局限性，实现中华民族伟大复兴的新境界。只有各民族在民族团结与发展的理论与实践上持续地提高自身素质，才能使民族团结、进步、民族复兴取得圆满成功。

四、结束语

民族团结进步教育是社会主义意识形态建设和各民族国家国情教育的主要组成内容，不光充满着挑战和困难。同时，有着非凡的意义和非常深远的影响。在当前时代背景下，民族团结进步教育工作的开展，应该对多方面因素进行通盘考虑，对经验教学进行全面的总结，制定科学合理的措施，切实部署推进。同时，应该坚定民族团结进步教育的最初使命和信心，使其回归到教育本身、学生本身和中华民族共同体本身。在此期间，持续铸牢中华民族共同体意识，从而对民族团结进步事业的发展产生推动性。

本文系2018年度自治区教育科学“十三五”规划项目，项目名称：习近平新时代民族团结思想引领下民族团结教育的内容、途径与方式创新研究，项目编号：2018MGH063

【参考文献】

- [1] 张超. 伊犁州直民族团结进步教育基地功能释放现状分析[J]. 中共伊犁州委党校学报, 2022(01):95-97.
- [2] 崔红伟. 新时代中小学民族团结进步教育的路径优化策略[J]. 中国民族博览, 2021(23):104-106.
- [3] 李文钰, 海路. 结构-功能视域下的身份认同与民族团结——《果洛教育空间的结构与功能》评述[J]. 民族高等教育研究, 2021,9(05):48-54.
- [4] 王彩艳. 在高校思想政治教育中加强民族团结教育的路径探析[J]. 公关世界, 2021(16):147-148.
- [5] 刀贵娟. 新时代民族团结进步教育与思想政治教育融通的路径研究[D]. 云南师范大学, 2021.