



# 班主任如何构建良好班集体

□ 余 柳（徐闻县下桥中学，广东 湛江 524148）

**【摘要】**班级是学生在学校活动和学习的最重要场所。班集体的好与坏，直接影响着学生的心理是否健康发展。班主任作为班集体的组织者、管理者和引导者，要把构建良好班集体作为最基础的工作，给学生营造良好的学习环境，培养学生激情向上的精神风貌，保证学生的身心得到健康发展，为学生以后正确的价值观形成奠定基础。因此，这就需要初中班主任，先要转变传统的管理理念，树立平等的学生观，关爱每一位学生；而且要善于培养得力的班干部助手，辅导自己的管理工作；同时要定时开展丰富多彩的班集体活动，增强班级的凝聚力；最重要的是制定民主合理的班级班规，规范学生的行为，培养学生良好的生活和学习习惯，从而构建出良好的班集体，促使学生在德、智、体等方面获得全面的发展。

**【关键词】**班主任；初中生；良好班集体；构建

初中阶段的学生身心都得到了一定的发展，都具有了自己独立的思想和逻辑思维能力，而且也是学生们正确价值观形成的起步期。但这一阶段的学生自控能力以及自觉能力还是相对很差，而且易受外界环境的影响，因此他们极易因外界因素的影响而形成两极分化的价值观。正确的价值观可以指导学生的心理得到健康的发展；而错误的价值观却给学生的成长带来了阻碍，也让班级管理工作陷入困境。显而易见，构建良好的班集体对学生的健康成长起着至关重要的作用。基于此，本文主要是从以下四个方面对初中班主任构建良好班集体的方法进行了探讨。

## 一、树立平等的学生观

班主任是一个班集体的大家长，掌控着班集体的大小事宜，更是学生学习的榜样。因之，班主任的一言一行、一颦一笑和班级管理理念都在无形中影响着学生的成长。然而当下班主任的管理大多采取的是传统的管理模式，以一言堂代替学生的自由发言，以自己规定的行为标准来规范学生，学生根本没有自己发言的权利，更没有获得班主任平等的对待。更甚者，有的班主任还以成绩来评价一个学生的品行好坏，更是以学生的成绩来断定一个学生的成长，很显然，这无疑扼杀了学生的个性成长，也让学生养成唯分数论的价值观，一切的行为思想行为标准都向分数看齐，变成一个追求分数的冷血机械。

因之，作为初中班主任，要转变传统的管理理念，树立平等的学生观，用心关爱每一位学生，做到深入班集体中，用耐心和恒心随时关注学生的心理行为动态，

及时帮助学生解决心理问题，不以成绩来区别对待学生，而是应该做到一视同仁，平等对待学生，关爱学生，让学生在平等和爱的氛围中健康成长。

在我的班级中，我采用的是平等的态度来管理学生，营造良好的班级氛围，从而让学生在充满平等和爱的集体中成长。比如，有一次，班级中的两个男生因宿舍床位的问题闹出矛盾。成绩比较优秀的男生立刻向我指责成绩一般的那个学生，把所有的错误都归咎到他的身上，而我通过其他同学了解到了事情的原委，先是分开他们，进行私下交谈，面对成绩优秀的学生，我并没有选择偏袒，而是直接点出问题的症结点，让他意识到自己的错误进而改正；而面对成绩一般的学生，我先用委婉含蓄的态度引导他说出问题，然后再慢慢地帮他梳理清楚，让他在我的真诚平等教育下，认识到因一点私事与同学产生矛盾是不正确的行为，自己的成绩不优秀并不代表自己品行的高低，让学生重拾自信心。最后两位同学在我的协商之下握手言和，而这两个同学也感受到了我对待他们之间的平等，开始认真平等对待班级中的每一位同学，一起为构建良好班集体做贡献。

树立平等的学生观是构建良好班集体的基础。因此，作为班主任，先要转变自己的管理理念，以平等来对待学生，唤起学生内心的集体荣誉感，从而让学生自主为良好的班集体构建奉献自己的力量。

## 二、培养得力的班干部助手

班主任既是负责班级中的大小事务的主管者，又是知识传授的教育者。特别是在初中阶段，学生处于青春期，叛逆的学生也居多，班级中的问题也越发频繁地出



现,若单单靠班主任一个人的力量,根本无法全面关注到学生们的心理行为变化,从而及时地去解决班级中所出现的问题,久而久之,学生变得更加叛逆,这无疑让班主任的班级管理工作陷入困境,而学生的健康成长更是受到巨大的负面影响。

因此,作为班主任,要在班级中培养自己的得力班干部助手,让学生自己去管理学生,这不仅能够调动学生们参与班级管理的主动性和积极性,更是让学生锻炼了自我的管理能力。这就需要班主任在挑选得力的班干部助手时,先要做到采用自荐和竞选等多种方式进行挑选,而且也可以采用每月一换班干部的制度,让学生自行去选择有一定管理能力、组织能力和突出表现的学生作为班干部,让学生从内心去服从班干部的管理,规范自己的行为,端正自己的学习态度,更重要的是让班级中的每一个同学都参与到班级管理中,亲身体会班主任工作的辛苦,从而携手构建良好的班集体。

例如班级管理,我深知自己一个人的力量构建不出一个良好的班集体,从而我善于培养学生作为我的得力班干部助手,及时向我反馈班级中的动态情况,以便对症下药去解决学生之间所出现的问题。有一次课间时间,班级中的两个女生发生口角之争,班干部充分发挥了自己的管理能力,及时制止了争吵;而班干部在无法解决他们之间的矛盾之后,及时向我禀报。在我赶到班级中的时候,她们还在互相抱怨,而我先安抚好她们的情绪,然后把她们叫到办公室进行会谈。

我提前从班干部那里了解到:她们是因为互相埋怨偷了对方的东西而发生争吵,我耐心地听她们讲了事情的经过,而让班干部回去班级中发动同学之间的力量在班级中帮助她们寻找丢失的物品,发现原来都是掉在了桌子与墙的缝隙里面,最终才消除了误会。而我的班级在班干部与同学们的努力下,越发得和谐团结。

班干部是帮助班主任构建良好班集体的最佳得力助手。因而,作为班主任,要善于培养班干部助手,这不仅锻炼了学生的自我管理能力,更是培养了学生的集体荣誉感,为良好的班集体构建润色。

### 三、定时开展丰富多彩的班集体活动

一个国家、一个民族的团结需要集体的凝聚力来构筑而成。而一个良好的班集体更是离不开凝聚力的力量,

只有班级中的每一个同学都有着一颗爱集体的心,才能使班级的力量强大,才能使学生获得更好更健康的成长。反之,若班级中的学生没有凝聚力,就像一盘散沙,学生生活和学习都失去了目标,只是按照自己的思想去生活,这无疑让班级的管理工作无法得到正常的开展,更是让学生的成长陷入困境。

因此,作为班主任,要注重提高班级中的凝聚力,通过凝聚力来带动学生之间的团结友爱,来构建良好的班集体。而班级凝聚力的形成依靠的是班主任要在班级中定时开展丰富多彩的班集体活动,让学生们在玩之中获得身心的愉悦,更是感受到集体中的温暖,把班集体当成是自己的家,把班集体的荣誉感作为自己奋斗的目标,从而提高了学生的集体意识,为构建良好的班集体搭建了桥梁。比如,在课堂上,班主任可以组织学生通过分小组的形式开展英语词汇接龙比赛,接的最多的组可以获得奖励;而接的最少的组要接受接的最多的组的同学的帮助,以强帮弱,这无形中不仅丰富了学生的词汇量,还拉近了同学们之间的距离和情感,加强了班级的团结力量;在课余时间,班主任可以跟体育老师进行协商,在自己班级或者与其他班级开展篮球、排球、跳绳等比赛活动,调动班级中所有的同学都参与到各项比赛中,发挥他们的兴趣爱好特长,为班集体荣誉努力拼搏,从而去提高学生的竞争意识,更是大大增强了班级中的凝聚力。

在班级管理中,我特别注重通过提升班级的凝聚力来构建良好的班集体氛围,因此,我一般会在班级中定期开展各类班集体活动,让学生在集体活动中提高集体荣誉感。比如,有一次,与隔壁班举行篮球比赛,我首先让班干部从班级中挑选出篮球运动爱好者,再让他们形成一支团结的队伍,通过班干部的带领,我请求体育老师的帮助,利用私下的课余时间去指导他们进行锻炼。而到了比赛时间,我更是发动班级中所有的同学去观看比赛,为参赛的同学呐喊助威,参赛的同学在班集体的鼓励下,奋勇直追,健步如燕,一步一步地拿下了比赛。全班的同学都为他们喝彩,都为自己所生活的这个班集体而感到无比的自豪。显然,通过这次的比赛,同学们之间的心越拉越近,班级中的凝聚力越发地增强。



班级中的凝聚力是构建良好班集体的桥梁。作为班主任,要发挥班集体的力量,定时开展丰富多彩的活动,让学生不仅在活动中锻炼了自己的身心,而且领悟到了集体的重要性,为班级的荣誉感奋斗,从而提高了班级的凝聚力。

#### 四、制定民主合理的班级班规

一个好的班集体除了要有班主任的耐心指导,班干部的及时监督,更要有一个民主合理的班级班规来约定学生们的行为,正所谓:“无规矩不成方圆”,特别是对于自觉性不强,容易受外界干扰的初中生而言,只有制定一个民主合理的班级班规才能保证班主任管理工作的正常运行,学生学习活动的正常开展。反之,只靠班主任的专制和口头型的管理,只会助长青春期的学生的叛逆心理,给班级管理工作制造困难。

因此,作为班主任,要结合自身班级的实际情况,结合学生的身心特点,制定出合理的班级班规,做到明确每一项班规,实施的时候更要做到赏罚分明,让学生在奖赏中获得进步,获得自豪感;在惩罚中改正自己的错误行为,自觉加强遵守班规;最重要的是班规要做到民主,班主任可以先把班规制定出来,给学生阅读,让学生提出不同的建议,再采用合理的建议进行修改,做到合理公正,让学生毫无怨言地去遵行;班主任甚至可以发动学生的力量,与学生一起制定班级切实可行的奋斗目标,并监督他们一起为之奋斗实现,但在制定目标时,切勿目标过低,影响学生的积极性,更是阻碍了班集体的前进。而在民主合理的班级班规确定之后,班主任要以书面的形式在班级中进行粘贴,由班干部进行长期的加强监督执行,做到公平、公正、公开,从而让学生在班规的引导和调节中达到心照不宣的约定,并落实到自己的行动中,形成和谐友爱的班集体氛围,保证学生健康成长的学习氛围,从而建设出良好的班集体。如班主任可以根据班级班规,制定每周或每月一次的量化考核表,加分多的学生要进行实质性的奖赏,让其他同学加以效仿;而扣分严重的同学,要加以惩罚,以示警戒。

比如,在我管理的班级中,我一般会发动班干部的力量,再结合自身班级中的情况特点,与他们制定出合理的班级班规,然后转发给每一位同学,让他们提出自己的看法,再加以修订形成班规,让同学们心服口服地

去遵从班级班规。如有一次,在每周的量化考核表中,有一位男生因自己在班级中说话的次数多被扣分而心有不服,便来找我理论,我便向他复述了当初制定班规的过程,而这个学生硬是不服。最终没有办法的情况下,我让全班的同学一起作证,才解决了这次的矛盾。而这位男生经历这次的教训之后,也向我承认了错误,自觉遵守了班级班规,给班级里的同学树起了一个良好的榜样。而也恰好是这次事件,班集体的良好氛围也在逐步地形成了。

合理民主的班级班规是构建良好班集体的有力保证。作为初中班主任,要根据学生的实际情况,制定好班级中的班规,让学生在班级班规中有目的地去学习,有动力地去实现班级目标,为学生的健康全面发展铺好了基石。

综上所述,构建良好的班集体在初中班主任的班级管理中的重要性是不言而喻的,但也是任重而道远的。因此,作为初中班主任,用恒心来面对繁琐的班主任工作,一步一步落实到位地去管理;而面对学生,更要根据学生的身心特点,从学生的角度出发,给予学生更多的爱心和耐心,用爱心来感化学生,让学生主动参与到班集体管理中;同时要用耐心指导学生,让学生进行自我教育,为维护班集体荣誉而努力奋斗,从而构建出良好的班集体,为学生营造了健康的生活场所,从而为学生的健康成长撑起一片蓝天,为国家培养出更多高质量优秀的人才。

#### 【参考文献】

- [1] 郭颖. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 学周刊, 2012(22):179.
- [2] 刘贞峰. 中学班主任建设优秀班集体的策略[J]. 现代教学, 2014(5-6):57-58.
- [3] 黄卓安. 浅谈班主任与优秀班集体建设[J]. 课程教育研究, 2014(4):185-186.
- [4] 林蔚. 初中班主任如何建构优秀班集体[J]. 文理导航, 2012(11):95.

#### 【作者简介】

余柳(1981—),女,汉族,广东省徐闻县人,学历:本科,职称:中学教师,单位:徐闻县下桥中学,主要研究方向:初中生物教学。