



小学阶段儿童的社会情感发展

□王莹(哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】小学阶段是孩子社会情感发展的重要时期,在此阶段他们会注意到自己和同龄人在许多方面存在着异同。例如一些孩子倾向于追求挑战和刺激,一些孩子则经常性退缩并感到无助。这些社会情感产生的根源是什么?儿童的自我评价、性别差异、家庭结构、判断能力以及所受教育等许多因素都会影响社会情感的发展。我们要通过多种多样的教育形式让儿童习得社会情感。人类发展离不开社会情感的引领,而培养社会情感的最佳阶段就是儿童期。小学阶段的儿童生活受很多力量的影响,本文将会对影响儿童社会情感发展的重要因素及如何引导小学阶段的儿童发展积极正确的社会情感进行阐述。

【关键词】小学阶段儿童;社会情感;心理

社会情感只个体在社会环境中所培养出的情感,社会情感也是一种特殊的心理过程。儿童社会情感的发展,从心理学的角度看,与成人一样,都可以归结为自我认知和自我引导这两个问题。但不同的是,成人有一定的自我引导能力,而儿童还不够成熟,因此我们对儿童的引导至关重要。每个人在构建个体人格时,不完全以客观事实为基础,而主要以个体看待生活的主观认识为基础,它有着独特的风格和目标。所以就儿童最终能否形成良好社会情感这一问题时,我们能得出的结论是这不仅取决于儿童本身,外界影响也至关重要。

一、影响小学阶段儿童社会情感的重要因素

1、自我评价对小学阶段儿童社会情感的影响

儿童幼年时期,脑海中已经产生了一定的自我意识,随着年龄不断发展,自我意识在脑海中变得更为抽象和复杂。当进入小学阶段,就进入了形成社会情感的重要时期。这个年龄段的孩子更加了解自己,更清楚了解自身优缺点。从心理学角度说,儿童能够准确地理解自己非常主要,这可以悦纳自己,也可建立科学合理的自尊心。需注意的是,自尊心的建立要基于对现实的合理判断。往往处于童年早期的幼儿会夸大对自身能力的判断。一旦进入小学阶段,儿童便对自己的能力有了更准确的认识,从而对自己的评价更加符合客观实际。到了八岁,儿童基本形成对自己进行全面评价的能力。他们开始能够区分真正的自我与理想的自我所存在的差别。在此过程中,有两个极为重要的方面:一是儿童自身的想法,即他自己认为的理想与现

实的差距究竟有多少;其次是儿童从外界所获得的支持程度,如果身边的人都很支持她并且经常给她鼓励,她对自我的评价就会相对积极,但如果一个孩子觉得能否获得支持全部取决于自己的表现,那他就会为了赢得支持而努力,从而导致对自己产生消极评价。处于小学阶段的孩子往往会对自己的很多方面作出评价,例如运动能力、学习能力、社交能力等,这就要求我们帮助孩子形成积极的自我评价。

2、家庭对小学阶段儿童社会情感的影响

父母的教养模式和家庭管教方式对任何年龄段的儿童都很重要。当今社会,与单亲生活在一起的儿童数量明显增多。离婚家庭、单亲家庭、继亲家庭都会对儿童社会情感发展产生一些消极影响,但这并不是说非正常家庭结构所长大的儿童一定不会产生积极的社会情感。在家庭这一方面,影响儿童社会情感的因素诸多,例如家庭经济状况,儿童进入小学阶段已经开始注重家庭的经济状况给自身带来了什么影响,一些经济窘迫家庭中的父母,他们的成长环境对自身的影响也非常深,所以无法教育自己的孩子建立健康的心态。如果一个家庭曾经富裕,突然家道中落,对儿童的影响也很大,他们经常怀念过去可能就会心生抱怨。此外,还有一种家庭是突然变富,父母没有学会如何面对这种情况,过度娇惯给家庭教育也带来很多困难。除此,父母的情感状况对儿童的社会情感发展状况的影响也极为重要。父母离异或经常吵架家庭的儿童问题也居多,如压力增大、抑郁焦虑、更加易怒。尤其孩子处于小学阶段,开始稳定地



建立亲密关系，家庭关系变化给孩子造成的影响逐渐显现，并可能持续整个人生。但如果父母在分开之后还能保持良好的教育方式，对孩子发出的声音给以回应，结局就会好很多。除了父母，还有祖父母这样重要的角色。儿童进入小学阶段，学业的压力突然增多，随之而来的也有亲子间因学习带来的矛盾，这时极度溺爱孩子的祖父母便会进行干预。我们要让他们了解儿童的独立人格，他们需要不断形成积极的社会情感从而面对以后生活中遇见的更多问题。

3、学校及同伴对小学阶段儿童社会情感的影响

小学阶段的儿童，大部分的时间都会在校园中度过。对孩子建立积极社会情感帮助最大的，除了父母便是班级里的老师、同学及在日常生活中一起玩耍的同伴。孩子刚刚进入小学阶段时，极易产生失落感，他们习惯了被关注。比如在家里，他们是全家人最喜欢的孩子，但在学校，老师要面对大概四十个同龄儿童，一旦这样的孩子不能成为别人的最喜欢时，就会产生消极的社会情感。有经验的好老师，通常能采用共情的方式来消除儿童社会情感发展过程中所遇到的一些障碍。在小学阶段入学的初期，儿童发现自己置身于新环境，每个孩子对于新的环境反应都不相同，教师就可以将入学这一阶段作为检验儿童心理的试金石。观察儿童对什么感兴趣？观察儿童的态度、与他人的眼神交流、与老师和同学是否保持距离？一系列的细节所暴露出的问题都可以成为老师与孩子们共情的切入点。另外，在学业方面，小学阶段的儿童能否认真完成这一科目的学业很大程度上取决于他对这个教师的兴趣。处于小学阶段的孩子，更以自身喜好为依赖去做选择，比较缺乏理性。当一些在家被宠坏的孩子初入小学，他们往往无法专注，如果恰巧遇到一位比较严厉的老师，在接受批评后的学生就会觉得自己不适合学校，教师应转换成激发儿童兴趣的角色，给予孩子一定的耐心，进行家校合作，避免孩子产生消极社会情感。除此之外，同伴对于儿童以后将会形成什么样的社会情感也非常重要。小学阶段的孩子，他们的思维逐渐有逻辑，现实且合理。一旦进入小学阶段，儿童便开始看清真实世界，会逐渐为自己选择好朋友，在大概 11 岁之前，好朋友的数量逐步增加，过了

这个年龄就会精挑细选。小学阶段一般会将忠诚、诚实这个方向定义儿童友谊的方向，这无疑是在为自己建立积极的社会情感做铺垫。

影响小学阶段儿童社会情感发展的因素有很多，作者在这里只是罗列了几点个人认为比较重要的方面。接下来，我们对如何培养出具有积极社会情感的儿童这一问题进行阐述。

二、对处于小学阶段的儿童如何培养良好社会情感

1、父母拥有良好的情绪

培养小学阶段儿童良好的社会情感，就需要让孩子们得到恰当的教育，当然这里的教育所指大多是学科外的教育。培养儿童良好的社会情感，目的是让孩子的人格得到良好的发展，因为人格发展才是教育的重要内容。当今社会总的来说，家长接受新观念的能力不如老师，多数家长也不会像老师一样愿意主动的去学习各种教育理论。还有一些时候，当老师纠正家长所存在的教育错误之后，家长不愿意接受。同时，老师们对孩子做判断时总会基于以下假设：儿童的不良表现可能是父母的责任，儿童的性格缺陷可能是受父母影响。但父母毕竟不是拥有教育技巧的教育工作者。不过很多时候应该承认，父母与儿童沟通或某些方面出现障碍时，家长除了寻求老师的帮助，也应该尝试从儿童心理角度入手，借助书籍的力量，或许可以事半功倍且顺利的陪伴孩子度过儿童社会情感培养的重要阶段。如果家长在儿童小学阶段不倾注更多的关心、耐心，而是经常选择指责抱怨打骂，就会让孩子失去信心与信任，以后的人生里也很难培养出积极的社会情感。处于小学阶段的儿童内心已经开始敏感且不如其他年龄段坚强，如果身为父母经常用尖酸刻薄的话打消孩子的积极性，即使有一天突然转换了友好的语气跟孩子沟通，这一年龄段的孩子也不会接受，他们觉得这种转变并非真心，甚至觉得一切都是骗局，这就要求父母一定要有保持良好情绪的能力，不要易怒，保持住对自我的控制能力，从而孩子的情绪也会稳定，进而在家庭这一环节所获得的情感满足就为以后形成积极良好的社会情感做好铺垫。

2、学校教育尤其是任课教师对儿童社会情感会产生重大影响



小学阶段的儿童的情感更容易被他人影响，所以对于这一阶段的儿童重要的是其任课教师带来的影响。进入小学阶段的儿童，大多都会有一种以前从未强烈体会的感受就是竞争，无论是学校老师还是家长，都逐渐显现出对成绩的重视。在学校，可能儿童总是感觉自己处于与他人竞争的环境中，此时，教师需要做的就是将儿童的竞争与进取心控制在一定的范围之内，让学生更加注重合作，从而避免学生产生自私情绪等消极的社会情感。除此之外，教师还应该正确评价学生并引导学生进行正确的自我评价。在评价方面，小学阶段的儿童极易自我贬低，因为他们从受全家人追捧的角色进入小学校园这个大环境中，有时感觉自己受到冷落，或者经常感觉到自己不再是中心，所以便开始进行自我贬低，甚至有时由于老师不经意的说话语气，就让孩子觉得自己完全追赶不上学习好的学生了。教师必须时刻提醒自己，否则不经意间的一句话就成为他们一生中牢不可破的观念。例如，如果孩子拿到成绩单，不断被告知自己是差的学生，那他们就会背上沉重的心理负担，一生也很难有人或者有合适的环境为他们培养出积极的社会情感。

3、其他重要因素对小学阶段儿童社会情感的影响不容忽视

除了以父母和教师这种重要角色外，还有很多影响儿童社会情感培养的因素。这些因素来源不同，包括家庭、学校乃至整个社会涵盖的原因。这里例举一些值得我们注意且能规范避免的方面。首先是帮助孩子选择合适的玩具和读物。谈到玩具和读物对孩子社会情感的培养，主要原则就是，选择具有教育意义的玩具和读物。进入小学阶段，玩具与读物在建立儿童合作能力方面的作用越来越凸显。家长可以与儿童配合，动手构造一些复杂的游戏，而不像幼儿阶段在做游戏时缺乏主动建构的过程。另外，孩子进入小学阶段，家长也可根据儿童对待宠物的态度，判断其社会情感发展是否良好。比如有的孩子拿宠物当玩具，有的当玩伴，有的害怕动物，有的随便使唤或是残忍对待。家长可从孩子反映中观察儿童。有些儿童表现出强烈的控制欲，现实生活里就及容易欺凌比他们小的儿童，家长一定及时教育纠正，

教导儿童把动物看待成与人一样的生灵，他们也会感知到痛苦，这有利于儿童与动物建立恰当的友谊，更可以为儿童将来的人类社会合作做准备。除此之外，被很多人忽视甚至曲解的疾病也是滋生儿童心理问题，最终形成消极社会情感的危险角落。有些父母不知生理卫生会给儿童成长带来阻碍，有些父母怕处于幼儿时期的孩子遭受痛苦，过早知道真相，或是他们真的粗心，最终影响了孩子。实际上，儿童的社会情感如果得到积极发展，儿童的心理并不会受到疾病的明显影响。另外，正确的性教育也对儿童的积极社会情感培养有着无可替代的作用。处于小学高年级阶段的儿童，已经明显区别两性差异并会加以自己对问题的判断。这里只强调一点对儿童未来社会情感影响最大的地方，我们要注意不要在性别中贬低女性，抬高男性。让儿童明白男女平等，这不仅防止女孩产生自卑情结，也防止男孩觉得自己有性别优势，避免男孩长大后将女性物化。正确及时的性教育，可以帮助儿童树立对未来正确的恋爱观及婚姻观，培养积极社会情感，与社会适应问题密切相关。

三、结语

小学阶段儿童的社会情感能否良好养成对其自身未来的发展乃至整个社会的良性发展都有重大关系。为此，在这里呼吁家长、教师乃至整个社会对儿童的社会情感培养予以重视，共同为儿童的健康发展做出努力。

【参考文献】

- [1] 徐子璇. 父母元情绪理念对儿童社会能力的影响及作用机制 [D]. 江西科技师范大学, 2021.
- [2] 叶晓乐. 小学教师社会情绪能力对职业认同的影响研究 [D]. 东北师范大学, 2021.
- [3] 严蓓颖, 李玉华, 俞 劼, 刘 悦. 小学生同伴关系与学业适应的关系: 有调节的中介模型 [J]. 中国特殊教育, 2021(09):89-9.
- [4] 梁宗保, 严嘉新, 张光珍. 父母元情绪理念与儿童社会适应: 父母情绪反应的中介作用 [J]. 心理科学, 2020(03):608-614.
- [5] 杜方园, 房英娟, 许莉婷, 陈永辉, 黄 亮. 儿童社会善念感知与情绪体验关系的研究 [J]. 闽南师范大学学报(自然科学版), 2021(02):123-127.