



幼儿园室内混龄区域活动开展策略分析

□ 郑懿莹 (东营经济技术开发区东凯幼儿园, 山东 东营 257000)

【摘要】幼儿园混龄教育是将处在不同年龄段的儿童按照特定的比例组织起来开展教育活动, 比如开展游戏, 对儿童进行独立生活能力的指导, 以及科学教育等。在对幼儿园时期的儿童进行教育时, 教师需要了解儿童的不同喜好以及兴趣, 重视儿童在活动中的感受, 要让他们感受到自己被重视, 以此推动每一位幼儿个性化的发展。在幼儿园实行混龄区域活动符合当前幼儿园的教育主题。本文通过探讨当前幼儿园中混龄区域活动的开展进行方法探讨并进行效果分析, 以期后面幼儿园混龄教育的发展提供参考依据。

【关键词】 幼儿园; 混龄区域; 活动开展

幼儿园实行混龄教育是对传统教育模式的改良, 为不同年龄段的幼儿提供接触机会, 促进不同年龄段的幼儿之间加强交流, 可以让幼儿在与伙伴交流中学习知识。但是不可避免的, 在开展幼儿混龄教育的同时也产生一些问题, 限制了幼儿的进一步发展。因此, 我们要充分认识到幼儿园混龄教育的重要性, 并不断改革幼儿混龄教育的教育模式, 为幼儿提供一个科学合理的受教育环境, 从而保证儿童的健康快乐成长。

一、开展幼儿园混龄区域活动的重要价值

专家指出, 在幼儿的发展过程中与异龄伙伴交流可以得到很多学习的机会, 对于各个年龄的儿童来说都有益处。如果儿童缺少与高年龄段的交流, 就会减少很多向对方学习的机会, 包括知识层面和社会经验方面; 反过来, 高年龄段的人与年幼的人交流可以激发他们的社会责任感与爱心, 并促使高年龄段的发挥在组织中的主动性, 增强与同龄人的交往, 可以共同抒发对不同事物的认知与看法, 可以帮助个人进行比较认知, 同时提高儿童之间的团队合作能力。因此我们可以看出, 开展幼儿园混龄区域相关活动对于幼儿自身的能力的提高以及教师专业发展能力的提升都具有重要意义。

1、对儿童社交能力发展培养的重要价值

对比同龄活动的开展, 在幼儿园混龄区域的活动中, 需要教师帮助提供更加丰富的活动主题与互动内容, 同时需要教师在活动过程中提供指导, 帮助幼儿选择自己感兴趣的, 这为儿童建立了与真实社会沟通的桥梁, 让幼儿处在一个更加真实的社会环境中。在丰富多彩的环境中, 在成员组成更加复杂的条件下, 可以为幼儿提供更加充分的社会活动参与机会, 有利于培养幼儿与人

合作、沟通的能力, 更好的促进幼儿的个人发展。混龄区域的活动, 最大的优势就是让幼儿接触与自己认知水平不在同一水平的人, 这是帮助幼儿建立社交系统的前提。引导大龄儿童为低龄儿童树立榜样, 鼓励低龄幼儿学习正能量榜样, 在近距离的接触与观察下帮助儿童建立更好的行为规范。

2、对促进幼儿教师专业性发展的重要价值

建立幼儿园混龄互动区域提高了对幼儿教师专业性发展的要求。在新的教育目标指导下, 教师要将更多的心思放在提高混龄区域活动的效果上。在活动开展前, 需要教师做好充分的准备工作, 保证活动适合当下混龄幼儿群体, 其次, 在活动开展的过程中, 要求教师注意观察, 在活动中给予适当的行为干预, 引导活动向正确、可控、预想的方向发展; 此外, 活动结束后也要求教师做好活动总结, 直面活动中出现的问题, 才能为后期活动继续顺利进行做好保障。我国的幼儿混龄教育起步相对较晚, 缺乏经验, 需要教师通过自身经验不断探索与积极合作交流。通过实践不断获得混龄教育的一手材料, 然后进行反思与总结, 为下一步的实践提供经验, 长此以往, 还可以促进幼儿教师自身的专业水平素养。

二、当前开展混龄区域活动存在的问题分析

1、对开展混龄区域活动缺乏重视

我国因为幼儿混龄教育起步晚, 受传统教育模式的束缚, 在很多地方还没有形成对混龄教育重要性的认识。学校和教师自身对于开展混龄区域活动并不热衷, 没有建立起规范的活动计划, 缺乏可以正确指导混龄区域活动开展方针, 这导致混龄区域活动无法在很多学校中顺利开展, 不能将混龄教育的效果发挥出来。虽然有些



学校已经率先开展了部分混龄区域活动，但在执行过程中的效率并不高，没有明确提高对教师在活动开展中的角色要求，这很容易让教师产生应付心理，当孩子的活动成果不纳入教师的素质考核，更多的教师只会选择放手让学生自己玩耍，完全脱离混龄教育的本质。

近年来，教育部门也在不断抓紧对于幼儿混龄教育的发展，虽然有些学校有些教师已经认识到混龄教育的重要性，但是由于当前中国教育界严重缺乏相关教育层面的经验教训，遇到问题时，教师只能自己想办法解决，一旦效果不理想或是在执行过程中受到阻力，很容易导致教师自身的心理落成，从而降低教师自身教学积极性。这也反映出幼儿学校没有对教师进行相关的培训，教学意识的提高需要学校和教师的共同努力，加强学校教师之间的经验交流，帮助教师更好的理解混龄区域活动，大家献计献策，才能帮助提高幼儿园教育水平。

2、对于开展混龄活动的区域划分不合理

开展混龄区域活动，就要求能够对活动区域进行合理划分。如果不能合理的划分活动区域，必定会给活动的顺利开展带来麻烦，导致活动质量下降甚至无法开展，当前在幼儿园混龄区域空间划分中已经表现出一些问题：第一，可供开展区域活动的空间面积小，我国相关政策明确规定了幼儿园班级的人数，小班人数最多25人，中班最多30人，大班最多35人，此外国家也明文规定了室内的空间密度要能少于2平方米/人。但是当前很多幼儿园都没有达到相关的标准，幼儿园人数过多，导致教室以及校园面积不达标，很多幼儿园根本无法提供足够的活动空间，当活动空间密度过小时，很容易导致幼儿之间产生行为冲突，从而导致相关活动无法正常开展。第二，当前混龄区域的划分不够合理，科学的空间布局不仅可以提高空间的利用率还能帮助活动更加有序的开展。比如很多学校面临这样的问题：没有很好的区分动区和静区，如果一些例如小舞台、小剧场的区域和阅读区域划分在相邻的位置而没有做好隔离措施，很容易就会影响阅读区域的效果。

三、混龄区域活动开展的策略与分析

1、树立正确的混龄区域活动开展新理念

科学的指导思维是帮助建立并开展混龄区域活动的重要基石。当前的混龄区域活动开展缺乏指导思想，缺

少实践经验，这对探索科学有效的幼儿混龄区域活动提出了巨大的挑战。面对巨大的挑战，更需要学校与教师积极参与，共同促进幼儿的发展。总体来看，当前对于混龄区域活动的重视程度不到位，学校与教师并没有在开展科学的混龄教育上花费太多的时间，教师受传统教育思想的束缚，对于新的教育理念认知接受度不够，极大限制了新思想下混龄区域活动的进行。

要想改变当前的思维定式，就需要学校自身提高重视程度，同时加强对教师的思想意识培训，鼓励教师突破传统的教学理念，跟随时代发展的脚步共同探索新型幼儿教育模式，树立开展混龄区域活动的新观念。当然，在开展新型教育模式的同时，教师不能忘记以学生为本的中心思想，要始终遵循鼓励和引导，拒绝随意打断幼儿的玩耍行为，明确教学目标，找准作为教师的定位，以期更好的指导幼儿健康发展。

2、积极创造建立科学的幼儿园混龄区域活动环境

研究表明，在与幼儿进行互动交流的过程中，区域活动的空间面积会对其行为产生一定的影响。如果可供幼儿玩耍交流的区域面积过于拥挤，将会严重降低幼儿的活动质量，当幼儿被给予的空间面积不够，很容易造成幼儿之间的争抢行为。反之，如果给幼儿提供的活动区域面积过大，有可能会降低幼儿之间的交流，从而降低幼儿之间合作行为的降低，幼儿可能会选择单独行动，这都不利于幼儿的发展。

当前多数幼儿园存在使用面积拥挤的问题，为解决该问题，可以积极采取相应措施，比如改变幼儿活动区域的环境布置以及位置，提高园区空间利用率，或者提倡举行适当的户外区域活动。最重要的一点，则是要求学校在招生时根据自己的实际情况进行招生，不应该一味的追求经济利益，要严格控制师生比例，保证幼儿拥有足够的活动空间。另外，一定要重视不同活动区域内容之间的空间布置，比如在美工区和表演区之间的区域距离可以相对近一点，方便幼儿在完成作品后积极展示自己，但阅读区和舞台区的距离就应该拉开距离，否则不同区域内的活动质量会受到影响。通过科学合理的分配区域活动布局，为幼儿创造良好的学习环境。

3、采取多样化的幼儿园混龄区域活动开展形式



在进行混龄区域活动内容设计时，多样化的活动方式可以帮助幼儿更好的发展。混龄教育一般分为连续性与间断性混龄两种。我国的幼儿传统教育是将同龄的幼儿放在一个班级管理，在这样的教育背景下对幼儿实行间断性的混龄教育是更为合适的，让幼儿在接受同龄之间交流的同时又能定期与不同年龄段的小伙伴进行接触与玩耍。因此，我们建议可以将一些混龄区域活动放在统一教学课程后，开展混龄区域活动的频率也要根据不同年龄段学生的需求进行个性化安排。

在对幼儿开展混龄教育时要采取逐步进行的模式。在一开始，可以选择两个更为相近的年龄的幼儿进行混龄区域开展活动，当幼儿不断适应如何与不同龄伙伴交流时，逐渐扩大混龄教育中的年龄差。而这一步的开展给教师提出了要求，要灵活观察在实际混龄活动开展中出现的问题，分析利弊，最大程度发挥混龄教育的优势。

4、精确把控混龄区域开展的活动内容

第一，要明确混龄区域活动的主题以及活动内容，当前的幼儿教学形式比较开放，为了更有目的性的提高幼儿某方面的能力，在开展混龄区域活动时确定好活动主题，让教学更有目标，比如开展一次表达热爱家乡的混龄活动，这样幼儿才能从更真实的实践中发展与成长。第二，由于混龄区域活动本身的特殊性，在进行活动内容设计时必须要多方面思考。争取将健康、社会、语言、科学以及艺术五大方面实现融合，促进幼儿的全面发展。

5、鼓励相关教师在活动开展中做好指导，确保活动的有效开展

提高混龄区域活动的质量给教师也提出了很高的要求。首先，在活动开始之前，幼儿教师之间应该进行积极的沟通与交流，共同探讨出一套切实可行的活动实施方案，包括活动时间、活动地点、教学材料以及幼儿年龄组成等。注重活动开展目标的科学性与可执行性，保证活动能够顺利的进行，做好人员分配，注重不同年龄段幼儿的喜好。其次，当前进行的很多幼儿活动目的性不强，在混龄区域活动开展中不可避免会出现幼儿之间的行为冲突，此时教师一定要积极发挥自己的干预指导作用，教师要时刻保持对幼儿心理变化的密切关注，在

适当的时机参与到幼儿的活动中去，鼓励幼儿自行面对问题并解决，如得不到解决，教师的指导将是他们学习的大好时机。最后，在混龄区域活动结束后，教师要引导学生对区域范围的环境卫生进行打扫，帮助幼儿建立规则意识，这是进行社会性交流所需要遵守的重要原则之一。更重要的一点是要根据活动中出现的问题进行记录与反馈，教师之间加强合作沟通，每一次实践都是一次经验教训，面对不同实践中出现的问题积极思考，提出自己的看法和建议，查找相关资料，不断丰富相关教学经验。幼儿园教师一定要充分明确，当前我国在混龄教育发展过程中面临的短板，对于当前进行混龄区域活动的开展处在尝试阶段，出现任何问题的可能性都是存在，教师一定要明确自己在促进我国混龄教育发展过程中的地位，在不断的活动事件中，思考、总结与反思，为促进魂灵幼儿教育贡献自己的一份力量。

四、结束语

幼儿教育是人一生中教育的起点，是帮助塑造个人性格的重要时期，因此教师一定要充分认识到当前混龄区域活动开展对幼儿健康成长的重要作用，要突破传统教学思维模式，树立更加科学和先进的混龄教育理念，强调幼儿自身在教育中的重要地位。此外，有效的混龄区域活动的开展还需要足够的物质保障，幼儿园要重视对于魂灵活动区域的建设，保证幼儿活动区域面积，对各区域进行科学合理的布局，创造科学的混龄区域活动空间，才能更好的发挥混龄教育的优势，促进幼儿健康成长。

【参考文献】

- [1] 陆辰. 幼儿园户外混龄区域活动指导策略探析[J]. 女人坊, 2021(15):1.
- [2] 张莉. 农村幼儿园混龄区域游戏中科学活动的指导策略[J]. 安徽教育科研, 2020(16):2.
- [3] 宋临兴. 昆明市S幼儿园蒙台梭利数学区域活动中教师指导策略的个案研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [4] 毛婉伊. 在幼儿园开展混龄户外篮球活动的价值与策略研究[J]. 教育观察, 2020(16):2.
- [5] 钱亚萍. 幼儿园室内区域游戏的有效指导策略[J]. 小学时代, 2020(1):2.