



多元社会思潮对大学生的影响及对策

□ 韩迎春¹, 陈彦彦², 毕波³

(1.2.3、黑龙江八一农垦大学, 黑龙江 大庆 163319)

【摘要】十九届六中全会《决议》指出改革开放以来我国意识形态领域出现各种社会思潮,作为互联网“原住民”的大学生很容易受到各种社会思潮的冲击。防止不良社会思潮对大学生精神造成不良影响,在引导过程中既要看到社会思潮消极一面,也要看到其积极作用,要对社会思潮进行辨析,引导大学生看到其演化的逻辑及理论基础、社会影响,进而使大学生在辨析分析中坚定信仰,确定正确的价值理念。

【关键词】多元社会思潮;大学生;对策

十九届六中全会《决议》(以下简称“决议”)指出,改革开放以后我国“拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现,网络舆论乱象丛生”,“党在新时代文化建设巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”,为党和国家事业提供了坚强思想保证和强大精神力量。思想活跃的大学生是国家未来的建设者和接班人,在纷繁复杂的社会思潮迷雾中必须引导大学生看清思潮背后的演变逻辑和发展规律,理性面对社会思潮。

一、多元社会思潮对大学生的影响

1、去政治化社会思潮冲击大学生的信仰根基

随着中国社会的发展,东西方文化的交汇,经济成分的多元,中国社会内部矛盾发生变化,社会阶层利益复杂,西方反动势力加紧攻势,造成了多样化的社会思潮快速发展,主流社会思潮地位遭受到前所未有的冲击。历史虚无主义通过歪曲历史事实、抹黑英雄事迹、诋毁革命领袖,消解大学生通过多年学习积累起来的对党、对历史的正确认知,使大学生对党的领导地位、对社会主义道路,对马克思主义信仰产生怀疑或否定。“普世价值”思潮披着道德评价的外衣推行西方价值理念,渐渐“淡化了社会主义信念,动摇青年学生的马克思主义信仰。”民粹主义利用公共事件煽动公众负面情绪,制造舆论,进而实现损毁政府国家形象的目的。在波涛汹涌的世界意识形态争斗中,如何引导大学生处理好主流和非主流、一元和多元的关系,巩固坚持马克思主义理论主导地位,抵御不良社会思潮,是社会的重要任务。

2、合流社会思潮侵蚀大学生的价值认同

近年来,随着世界格局的变革调整、全球化浪潮的席蔓延延,科技产业革命的飞速推进,各种社会思潮本身经历着发展变异的过程,更是与其他社会思潮的合流

交汇,彼此影响,使意识形态领域更加复杂,爆发出强大的影响力,侵蚀大学生对国家核心价值观的认同。民粹主义与极端民族主义合流抓住社会危机事件制造舆情,通过夸大事实、拼凑故事、营造虚假真相的形式,煽动蛊惑民众情绪、挑起事端,扰乱社会秩序。

3、“泛娱乐化”思潮淡化大学生理想信念支撑

在裹挟着西方意识形态的泛娱乐主义的攻势下,大学生玩着游戏,看着短视频,应援打榜、消费充值,沉迷于物质追求、感官刺激的盛宴中难于自拔,“佛系”、“躺平”等热词的流行为大学生制造了全民皆娱的幻境,在这种氛围的影响下,大学生渐渐失去了对人生的思考能力,放弃了自身的价值追求,梦想着天上掉馅饼,理想信念在不知不觉中丢弃。“泛娱乐化”思潮“严重腐蚀着大学生马克思主义和核心价值观的道德认知、价值认同”。

二、正确看待多元社会思潮

社会思潮是一定时期社会文化与大众思想的碰撞,是社会前进发展的动力。一些社会思潮会影响社会主义核心价值观的传播,也有些社会思潮会激发民众爱国情怀,增强对社会主流思潮的认同。因此,思政课对待社会思潮不可一棒子打死,要在辨析互动中发现其价值,摒弃其糟粕,确立正确的信仰和价值理念。

1、社会思潮对信仰信念的影响

(1) 积极影响。

社会思潮是社会存在的反映,是时代精神的动态表现,在社会经济、历史、文化的发展中逐渐形成完善,发展成特定的理论,影响人们的思想,指导人们的行动。马克思主义以其科学性、人民性、实践性、开放性在中国社会思潮中一直占据指导地位,现代传播手段为马克思主义建立了更为快速广泛的传播媒介。在汹涌澎湃的



社会思潮中，信仰信念的力量得以彰显。青年大学生一旦被主流思潮吸引，就会成为这一思潮的拥护力量，进而上升为信念信仰，推动该思潮的传播与发展。

(2) 消极影响

《决议》指出，“必须警惕和防范西方所谓“宪政”、多党轮流执政、“三权鼎立”等政治思潮的侵蚀影响”。新时代社会思潮具有强大的渗透性和快速隐蔽的普及性，一些不良社会思潮把自己装扮成学术“大咖”，以一种貌似合理的理论大肆宣扬。这些思潮表象化、单向度、过滤性、唯美化逻辑虽经不起推敲，但却恰好应和了大学生的思维水平，冲突化、夸张化、碎片化的特征极易在思辨能力和认知水平非常有限的大学生群体当中引起共鸣，获得不少人随声附和。如“普世价值论”打着民主、自由、平等及人权观念把资本主义价值观伪装成普遍的道德评价标准、价值准则，通过将价值理论抽象化、普遍化，进而使受众在玄妙的迷雾中接受抽象的价值理念，淡漠了原本坚守的中华民族伟大复兴的共同理想。

2、社会思潮对价值观的影响

(1) 积极影响

近年来国家通过表彰各领域先进，设立烈士纪念日、庆祝建国七十周年、建党百年等活动，掀起继承革命精神、弘扬红色文化的热潮。通过各种活动，大学生的价值观自信大大增强。还有一些社会思潮是有识之士经过认真思考，对社会伦理道德分析论证后所持有的客观态度。其独特的视角、深邃的内涵、严谨的分析、正确的引导对大学生这类青年的价值取向、情操修养具有一定的牵引作用，会增强大学生的爱国意识、激发参与公共事务热情、提升认知和交往能力。

(2) 消极影响

不少社会思潮受资产阶级道德与价值理念的影响，宣传金钱至上、个人利益至上、娱乐至上的价值观，诱导青年大歪曲历史、丑化英雄，混淆评价标准，打破人们对历史的正确认知，践踏道德和人性。同时西方社会思潮的涌入导致价值观多元，对于缺乏辨别思考能力的大学生增加了选择的难度，导致理想和信念动摇、价值观混乱，甚至产生偏差。

3、社会思潮对大学生生活的影响

(1) 积极影响

随着互联网的发展，社会思潮借助新媒体传播深入到社会的各个角落，其借助娱乐化和生活化（趣味化）

的包装，搭载着高速互联网迅速流动，迅速蔓延渗透至全社会。这些贴着五花八门的标签，打着各种亲民的旗号、运用各种新奇雷人的话语走近大学生的生活领域和精神领域，与正处于思想成长活跃期的大学生进行各种互动，更易于为大学生所接受。这些社会思潮中一些正能量的宣传激发了大学生强烈的道德感、责任感，帮助大学生确立正确道德准则和价值标准，提高了道德责任和价值践行能力。

(2) 消极影响

新时代社会思潮随着信息传播媒介的变化呈现出海量、碎片化特点。碎片化使一些有着完整理论体系的社会思潮在传播过程中被不断拆解，无法呈现其全貌，“大众传媒日益突出娱乐功能而弱化政治引导功能”，进而导致思潮的本意被曲解甚至误读。且新媒体“个人——大众”的社会思潮直接传播方式使传播具有难控性、复杂性，更易形成群众效应影响大学生的生活。使思想活跃、是非标准不明确的大学生很容易被不良社会思潮误导。

三、清除多元社会思潮对大学生影响的对策

1、筑牢马克思主义信仰之基

让“马克思主义在意识形态领域的指导地位更加鲜明”，是党中央在意识形态领域的一贯主张。只有筑牢马克思主义信仰之基，才能使大学生赓续共产党的初心和使命，成为新时代堪当复兴大任的新人。五花八门的社会思潮中，部分披着抽象、理论化的外衣，以反马克思主义为真实意图，以搞垮中国为现实目的。要利用好教学资源引导大学生认识历史虚无主义背后的历史逻辑，消费主义、泛娱乐主义背后价值观实质，通过对这些社会思潮根源的分析，从人生观、价值观高度认识其错误和危害性，进而对自己的人生和价值评价树立正确的标准，筑牢马克思主义信仰根基。

2、强化核心价值观引领作用

真理与道义相结合才会行之久远。社会主义核心价值观不仅为全社会提供了价值遵循，更为大学生指引了精神方向。要积极发挥学校和社会对核心价值观的教育和传播作用，积极采取正面引导和隐性渗透相结合的方式，通过课堂讨论、社会热点分析、社会实践等使大学生在生活中逐渐感知、领悟社会主义核心价值观的内涵，在深思明辨中将核心价值观演变为大学生一言一行的价值遵循，在扬美斥恶中成为社会文明的推动者，在一步一个脚印的坚忍中磨炼自己，将社



会主义核心价值观变为自身的价值目标、行为准则，成为社会文明的推动者。

3、发挥高校思政课教学效果

2022年4月习近平总书记在中国人民大学考察时所说：“思政课的的本质是讲道理要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。面对互联网时代泥沙俱下的各色社会思潮，不管以面目、什么方式出现，也不论背后的意图多么隐蔽，只要抓住规律，就可拆开其真实面目。思政课教师熟练掌握马克思主义立场、观点、方法，通过剖析形形色色社会思潮中的世界观和方法论、制度主张和人生观，提高学生的辨识能力。通过构建“学术性课堂”，结合时代背景下的现实问题、热点问题，运用相关理论把背后的关系理清，把问题讲透，把具体事例讲活。

(1) 创新教学手段使学生“亲其师”

《决议》指出，当前大学生群体主要是“00后”，这些从小就熟练使用手机进行网游的大学生，喜欢手游、动漫、玄幻文学、独特语汇。思政课面临的一大难题就是如何与手机争宠，如何与游戏电视剧一较高下。在娱乐化大行其道的今天，如何让学生做到身在课堂、心也在课堂是一大难题，这也直接影响着思政课堂的教学效果。“与其他课程相比较而言，思政课是更侧重对学生的‘价值传递’与‘情感认同’的融合型课程”，思政课教师要在情感认同上多下功夫。要契合时代发展创新教学手段，让课堂融入现代元素、科技元素、流行元素，以当代大学生喜爱的语言、方式做好主流文化、主流价值观的宣扬。要有针对性地开展社会实践活动，通过实践来转变思想认识，锻炼实践能力，提高综合素质，改变思想偏差。让大学生喜欢关注的东西出现在课堂上，让大学生的偶像出现在案例中，让游戏情景再现于现实生活。

(2) 解决现实问题使学生“信其道”

形形色色的社会思潮之所以迅速传播并获得认可，不仅是其有各种新奇的理论，满足个性需求，还因为这些思潮中科学、合理、正当的内容为青年解决了现实问题，解答了心理困惑。思政课教学一直为大学生所忽视，甚至抵触，归根结底对于追求实用主义的大学生来说，其不具有实用性，没有可见的回报。因此，要想让大学生真正的接受思政课、重视思政课，必须从提升思政课的实效性上下功夫，必须让大学生切实感受到思政课的有用性。对于社会思潮的分析，一方面可以使大学生感

受到大学生所关注的关注社会热点在思政课中同样会予以关注，激发学生学习兴趣。另一方面，对学生困惑问题的解答会帮助大学生答疑解惑，破解谜团，使大学生感受到思政课的“有用性”，进而会更加关注思政课，爱上思政课，接受思政课传输的价值理念。

(3) 创新实践路径使学生“效其行”

随着互联网时代的到来，社会思潮已改变原有精英传播模式向平民化发展，覆盖面、影响力大大提升。面对汹涌而来的社会思潮，“疏”的效果显然大于“堵”。因此应改变原有实践课教学模式，不能只去红色教育基地，感受正能量，更要去思考历史更替、朝代兴衰背后的奢靡之风、腐化堕落，再对比当今时代的贪官忏悔录，学生才会真切感受到消费主义、享乐主义等社会思潮的危害，才会发自内心的去抑制。

4、提升大学生思想素养

“扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代无愧于历史的华彩篇章”是习近平总书记对大学生的殷切期望。大学生不仅要在课本中获取知识，更要鼓励大学生参与科研。科研的基础要建立在大量资料的搜集整理和社会调研，对事实的分析评价上。让学生参与到有关社会思潮的研究中来，不仅可以使大学生拨开社会思潮的迷雾，看到社会思潮的本来面目和幕后操手，而且可以使大学生通过思考、分析，做出正确抉择，不断提升自身思想素养，守好思想阵地。

黑龙江省教育科学规划项目《新时代多元社会思潮冲击下的思政课教学研究》阶段性研究成果，项目编号：GJE1422033

【参考文献】

- [1] 苏贵斌. “普世价值”渗透视域下高校思政课的困境及策略[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020(07).
- [2] 赵建波. “泛娱乐化”思潮对大学生价值观念的消极影响及其应对策略[J]. 思想教育研究, 2018(11).
- [3] 伍廉松, 万美容. 冲击与引领: 多元社会思潮与青年精神生活发展论析[J]. 思想教育研究, 2019(03).
- [4] 王玉鹏, 李鑫. 网络泛娱乐主义思潮: 危害及其破解路径[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021(01).
- [5] 贾立政, 王妍卓, 张忠华. 重大社会思潮十年发展变革趋势研判[J]. 人民论坛, 2020(01).
- [6] 何畏. 在提高学生的社会思潮辨识力中国本培元——谈提高和巩固思政课教学效果的有效路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020(05).