



圈层传播现象视域下 大学生网络思想政治教育路径研究

□ 朱从先（南京农业大学体育部，江苏 南京 210095）

【摘要】本文立足于圈层传播视角，对圈层化在大学生生活中的表现进行简要分析，并进一步探讨圈层化为网络思想政治教育带来的困境，最后在此基础上提出几点网络思政教育建议。

【关键词】圈层传播；大学生；网络思政教育

所谓圈层化现象，是指大学生在互联网上具有相同爱好、品味、价值观的大学生群体，通过多种新媒体平台如微博、贴吧、论坛等，依据喜好聚集到一起，形成一个网络交互聚合体，并根据对聚合核心的亲疏远近形成一定的网络层级架构。对此，本文以圈层化传播为视角，对当前大学生网络思政教育面临的困境进行分析，并提出可行性路径。

一、圈层化在大学生生活中表现特征

1、信息获取封闭化

“圈层化”的出现和传播为大学生的互联网世界和精神世界提供更为丰富的内容的同时，也造成了各主体之间以及交往范围之间的隔阂，导致了信息的封闭。

从主体层面来讲，大学生作为最有活力的群体，其主观能动性较强，对于海量的网络信息会主动的、有选择性的与自己有相似性的个体进行交流与接触，并潜意识的构建了一个属于自己的信息孤岛，从而切断了与其他个体的往来。在此“圈层孤岛”上，他们会基于所属的“圈层”文化而逐渐衍生出“圈内”用语，如“第四爱”、“zqsg”、“废话文学”等一些符号化或非传统的名词。这些名词所构建起来的话语体系成为了圈内专属，仿佛密令一般只有特定圈层的人之间才能互相理解，如此便出现了话语鸿沟。

2、思维方式刻板化

圈层内知识单调重复。圈层由于其自身性质的特殊性，本身就导致其内容的同质化，再加上大学生群体在圈层壁垒的加持下，极易陷入“同质化”的舒适区，思维逐渐固化，难以接受外部异质信息的接入。

3、交互方式层级化

目前圈层在大学生中的最普遍体现是社群的建立，一个网络社群代表着一个网络社交圈子，以方便信息的精准传递。在不同的社群中，每个大学生所具有的话语

体系、地位、角色定位是不同的，因此逐渐分化出层级来。综合关系层级、交流频率可以将各圈层的社群层级分为核心圈层、中间圈层和外部圈层。在同圈层的个体进行交往时，通常是在核心圈层或中间圈层，而对于圈层与圈层之间个体进行交往时，通常是属于外部圈层，像高校作为大学生网络思政教育主体目前在大学生的关系网中便属于外部圈层，与大学生之间存在着较大隔阂。

二、圈层化对大学生思政影响的成因

1、对仪式感和个性化的过分需求

之所以仪式感和个性化需求在大学生群体里体现最明显并出现逐渐极端化追求的现状，是因为大学生群体刚刚从“被把控”的高中生活脱离出来，走入到可以“自我把控”生活的状态，大学生消费潜力巨大，基于这一特点，资本出于逐利与增值的目标，将大学生定位自己的目标群体，通过对圈层文化的入侵，为其主动营造仪式感和个性化定制所带来的归属感，并通过圈层领袖的雇佣或舆论环境的营造在圈层文化中制造出精神需求与物质需求，一步步引诱大学生调入资本陷阱，使得大学生沦为资本精准投资并取得高回报的对象。

2、主体性与价值观的异化扭曲

圈层文化对大学生群体的主体性和价值观的支配使得大学生的精神世界与主流有所异质和扭曲，这主要体现在圈层文化对技术的利用上。圈层的建立偏向于线上平台的搭建，而大学生也把此当做自我认证的偏好方式，导致主体在享受技术便利带来的线上满足感的同时也忽视了现实生活中的人际关系的维护，导致了主体的异质性；而在圈层文化中多元主体的杂乱发生以及不受监管的圈层文化的壁垒下，主流价值观的发声往往被淹没，导致大学生的精神世界缺少科学信念的支撑，进而走向扭曲。

3、情感与心理归属的盲从机制

圈层文化除了从需求、观念打入大学生的精神世界，最关键的一点是抓住了大学生群体的情感与心理弱点。大学生在对“以兴趣为主导的”盲目相信与服从中，得到了情感上的满足和心理上的归属。大学生群体的情绪处理能力尚不成熟，圈层文化以高强度的情感输入为大学生带去了情感归属，占领了大学生的心理高地，使大学生心理上无形中认可了圈层文化的引领机制。

三、圈层化下网络思想政治教育困境

高校思政教育的网络化发展需理清网络信息传统的特征，聚焦“圈层化”的底层原理，将“圈层化”的内核与思政教育目标融合，但是“圈层化”作为网络的衍生体，因其具有信息交融、鱼龙混杂的特点，导致网络思想政治教育的开展存在着一定的困难。

1、“圈层化”模糊了高校网络思政的着力点

“圈层化”是不同文化属性、不同文化背景、不同信息来源的交融物，隶属于不同的文化圈层，因此信息传播受到内传播与外传播的影响，当受到外来信息的影响时，内圈信息也有被同化的风险。社交媒体是精神交流的文化载体，之所以圈层被选择，是因为与不同主体之间的精神需求匹配。但是圈层化将文化交流扣上了固化的帽子，其必然出现两个弊端，一是圈内的人无法出圈，二是圈外的人无法入圈，这对高校思政教育而言是不小的挑战。

2、“圈层化”加大了高校网络思政推进难度

传播的结果在极端好的同时必然有反噬作用。信息接受者在圈层中发挥的作用远比传播媒介和传播者更重要，这是因为传播信息的接受与否取决于信息接收者的态度，而非信息是否有价值被接收。当受教育者因自身政治化或道德情感左右时，其会主动选择与自己需求匹配的信息。但是，圈层的出现让被教育者和接受倡导者之间存在社会要求和育人目标不均衡的问题，影响了网络思政教育传播活动的顺利开展，导致被教育者的主流声音被淹没，在圈层内部信息的持续循环影响下，受教育者很容易受到思潮的负面影响。

3、“圈层化”阻碍了高校网络思政的认同与接受

各类算法应用在大数据的筛选下可为搜寻提供对应信息。以同类思维评价高校网络思政教育，算法在网络的广泛应用，促使高校网络思政教育接收过程与教育过程不得不接受技术圈层的引导。网络在为公众提供海量信息的同时，受教育者因自身认知水平无法完全应对网

络信息，只能有选择的接收或吸收，而选择的标准因个体差异而改变，且由于圈层传播的信息量过于庞大，信息几乎没有准入门槛，意味着低质内容非常多。在此环境下，受教育者接受的同类信息较多，会导致被教育者的认识变窄，从而将自己禁锢在某一感兴趣的领域。

四、大学生网络思想政治教育路径

1、促进学生接受网络思政教育

(1) 强化主体地位

学生是网络思政教育的主体，同时也是网络思政教育开展的起点，高校网络思政教育过程中，应契合学生的思政教育需求，在充分满足学生个性化发展的基础上，保证教育实施的有效性。受圈层化影响，传统思政教育方式已不再适用，教师应充分重视网络思政教育过程中学生的主体地位，从学生视角出发，激发学生的主观能动性，以此挖掘学生思政学习潜力。

(2) 优化教学方式

现代化教育背景下，高校网络思政教育需要引入新的元素，教师应借助新技术、新理念对传统教学方式改造、优化，在确保能够满足学生思政发展需求的基础上，保证有着良好思政学习感官体验。因此，实际教学过程中，教师需要充分利用大数据技术，充分了解不同圈层学生的特点，了解学生网络互动的过程，从而开展具有针对性的网络思政教育，以此达到“融圈”目的。

(3) 提高教师素养

教师是教育活动开展的主导，圈层化背景下，高校学生思政网络教育的落实需以提高教师网络素养为切入点，强化教师网络素质能力，保证教师充分掌握网络技术手段的同时，能够灵活各种资源开展网络思政教育。

2、推进网络思想政治教育接受过程

从宏观角度来看，高校网络思政教育活动的开展除师生双方的课堂互动之外，还包括教师的认识活动以及学生的情感活动。

(1) 强化教师认知活动

所谓的认知活动，可以狭义的理解为教师对于学生心理、认知等多维个性的掌握情况。实际教学过程中，教师应以奉献精神为基，执着信念为力，积极情感为法，充分了解学生的习好特点、意志品质，理解学生的目标指向与内在结构。



(2) 重视学生情感活动

所谓情感活动,是指学生对教师教学过程的认可以及对教学方法接受等感官体验情况。列宁曾经说过:“没有人的情感,就从来没有也不可能对于真理的追求”。网络思政教育过程中,学生的情感活动过程是对教学内容、教学方式注意、选择的过程,而完整的思政教育过程除学生接受教学内容之外,还包括学生思想层次上的改变以及在行动上的践行。即学以致用,将观念带入到实际生活,这是学生对于思政内容价值认同的体现。

3、延伸高校网络思想政治教育结果

高校思政教育过程中,促进学生接受网络思政教育、强化教师认知活动、重视学生情感活动是保证思政教育得以有效开展的前提。但实际上,达到上述条件并不代表思政教育的成功。若想判断思政教育活动是否取得理想成果,需要根据教育结果,即学生的行动实践来考量。从本质上来看,高校网络思政教育的目的是帮助学生树立正确人生观念,解决个体与社会之间的矛盾。但从宏观上来看,个体发展与社会发展之间存在着辩证关系,这也在一定程度上说明了高校网络思政教育需要在满足个体与社会双重需要的同时,解决二者之间存在的内在矛盾。

(1) 尊重个体需求

①满足学生社会适应需求。高校学生是社会建设的主要力量,而任何人的生存与发展都离不开社会的支持,因此适应社会是学生未来发展的基本需求。若想适应社会,除需要学生掌握社会规则之外,还需要学生具备融入社会的基本素质。因此,网络思政教学过程中,教师应联合社会实际,为学生构建社会形成框架,满足学生的社会使用需求。

②满足学生精神享受需求。马克思认为,“人不仅为生存而斗争,而且为享受,为增加自己的享受而斗争”。这里的享受主要指物质、精神两个层次的满足。因此,网络思政教学过程中,教师应注重学生精神层次的体验,让学生在在学习过程中能够获得愉悦的精神体验。

(2) 满足社会需要

是否满足社会需求是衡量思政教育成功与否的关键。高校网络思政教育的根本任务是将社会认可、倡导的规则、观念传递给学生,通过这些价值、规则的个性化转化寻求自我的实现。

一带一路发展战略的推动下,我国正处于社会转型

发展的关键时期,高校思政教育的根本目标是有组织、有计划、有秩序地为学生树立正确人生价值观念,在态度、价值观、思想等方面引导学生向社会需求靠拢。高校网络思政教育的开展应坚守意识阵地,通过网络技术的融合吸引更多青年学生。

圈层化背景下,面对多元化思潮学生能够充分满足自身的精神需求,且对于社会生活有着多元化认识。高校网络思政教育需要引导学生个性发展,只有保证指个人发展的精神动力与国家、社会的发展进步同频共振,才能构筑起融合国家、社会、个人协同发展的精神基因和文化血脉。

五、结论

互联网时代,圈层传播现象的出现既是偶然也是必然,有其存在的合理性。高校网络思政教育过程中,应从辩证的角度看待圈层化对学生带来的双面影响,在充分理解这一传播现象的基础上,积极引导学生,帮助学生树立正确的价值观念,有效协调圈层化与思政教育的关系,为培养新时代接班人奠定基础。

本文系南京农业大学人文社科基金党建与思想政治教育类项目,项目名称:圈层传播现象视域下大学生网络思想政治教育路径研究,项目编号:SKSZ2021013

【参考文献】

- [1] 张力一翔,沈子茹.圈层文化视阈下大学生思想政治教育路径研究[J].河北旅游职业学院学报,2021,26(3):5.
- [2] 全泽民.“圈层化”视域下高校网络思想政治教育对策[J].高校辅导员,2018(3):5.
- [3] 孙佳艺,李亚青.弱传播视域下大学生网络思政教育路径研究[J].新闻研究导刊,2021(12):106-107.
- [4] 廖卢琴,谢爱林.圈层与连接:思政教育网络话语传播困境与出路——基于矩阵传播的视角[J].教育学术月刊,2021(7):7.
- [5] 曹银忠,李栓栓.破圈:网络圈层化背景下高校思想政治教育的新使命[J].重庆邮电大学学报:社会科学版,2022,34(1):9.
- [6] 郑寿.网络“圈层化”背景下的大学生思想政治教育[J].高校辅导员学刊,2020,12(3):5.

【作者简介】

朱从先(1983—),男,汉族,江苏宿迁人,硕士研究生学历,职称为:讲师,单位:南京农业大学体育部,主要研究方向:体育教育。