



# 党史学习教育融入高校网络思想政治教育 路径研究

□李鑫<sup>1</sup>，吕慧君<sup>2</sup>（1、内蒙古医科大学，内蒙古 呼和浩特 010110；  
2、内蒙古自治区教育科学研究与监测评估院，内蒙古 呼和浩特 010020）

**【摘要】**将党史学习教育融入高校思想政治教育中，是引导青年学生学习党史，厚植爱党、爱国、爱社会主义情感的重要途径，有助于高校实现立德树人的根本任务。本文分析了党史学习教育融入高校网络思想政治教育的现实意义及融入路径，以推动党史学习教育的深入开展。

**【关键词】**党史学习教育；思想政治教育；路径

网络已成为中国大学生在日常生活、学习、沟通的主要渠道，并潜移默化的改变了他们的世界观、人生观和价值观，做好大学生网络思想政治教育是促进现代网络社会健康发展的迫切需要。把党史学习教育纳入大学网络思想政治教学之中，对帮助大学生全面认识党百年奋斗史，有效抵御不好网络信息的入侵与传播，形成科学的社会主义史学观，对承载起中华民族伟大复兴中国梦的重大历史任务，对保障全国高校思想文化健康、完成立德树人基本各项任务，有着重大的影响意义。

## 一、党史学习教育的重要性

### 1、有助于培养大学生的爱国主义情感

在进行党史学习教育的工作中，是可以引导大学生们在了解党史的过程中，形成爱党、爱国、爱社会主义的思想情感的一个渠道，对培养社会主义的建设者和领导的接班人起着重要的意义。通过让大学生们认识中共的基本宗旨、理念、执政地位等，以提高学生们对中共的政策、纲领、制度等的认知与掌握，进而帮助大学生们发自内心地产生对中共的爱国情感和敬意，从而增强大学生们的爱国情感。

### 2、有利于促进党史知识的宣传

把党史课堂学习教材纳入普通高等学校思想政治教育，更有利于促进党史知识的普及化、科学化与宣传。结合中国共产党的百年发展史，讲述着党领导着我国劳动人民，从站起来、富起来、再一起到强起来的历史故事，是党史学习教育工作的内容，开展党史学习教育的工作，能够有助于高校大学生树立起对党的科学认识，从而培养大学生们的思想政治素质，使之成为社会建设和国家经济发展所必需的合格人员。

### 3、有利于提高大学生对党的系统化认识

部分大学生对中共历史的认识不多、了解不深入或理解上有偏差，但通过把党史学习教育纳入大学的思想政治教学，让大学生学习中共的百年发展历程，可以帮助大学生树立起对中共历史比较立体、系统全面的了解，更坚信中国特色社会主义的制度自信、科学自信、路线认同感和文化自信。

### 4、可以启发当代大学生心智、砥砺其品质

党史中无数党员前辈们为实现复兴中华民族的伟大目标而不惜献身的高尚品德，给我们当代大学生党员们提供了一个个光荣的典范，可以启发大学生们的心智，并砥砺大学生党员们的精神意志。

### 5、有助于增强大学生的使命意识

习近平总书记曾指出：“少年兴则国兴，少年强则国家强。青年人一辈子有意志、有本事、有责任，大国就有前景，中华民族就有未来。”当代青年中国大学生们是建立中国特色社会主义、完成中华民族宏伟振兴中国梦的中坚动力，通过学习党的历史，教育引导大学生理解坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性，深刻认识自身的历史使命。

### 6、有助于维护高校意识形态安全

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。经济国际化进程的加速，促进了当今世界不同国度文明的相互交融和冲撞，而西方输送的先进价值观也对我国国民生活产生了极大的冲击。今天，网络世界中充斥着各类中国社会自由主义、拜金主义、享乐主义等不良之风，以及网上错综复杂的意识形态与战争局势，使高校在网络工作中维护国家主流意识形态安全变得越来越重要。进行党史学习教育的工作，是学校网络文化建设的主要内容。通过我们共产党员的教学，引导我们大学生进一



步提高明确对错的能力水平,自觉抵御错误文化思想的影响,站稳科学立足点,掌握准确舆论导向,在社会主义意识形态层面上影响广大学生对共产党精神的正确理解,从而更加坚定“四个自信”,形成富有巨大政治思想凝聚力的社会主义意识形态。

## 二、将党史学习教育纳入普通高等学校网络思想政治教学的问题

自各院校广泛开展党史学习教育的活动,将党史学习教育的活动纳入高等学校网络思想政治教育工作的新阵地并取得了明显进展,如大学生们对党的发展史有了更加深刻全面的了解,信念更为牢固,人民爱国情感明显提升等,但同时也面临着相应的现实问题与不足之处,大致表现在以下几个主要方面:

### 1、党史学习教育网络育人平台不健全

习近平总书记曾表示:“谁打赢了网络,谁就打赢了青年。”新时期的大学生们愿意在网络上获得更快捷的资讯,但部分院校仍不注重对新型网络平台和社交媒体的研究、建设与应用,没有网络思想理论教学基础建设能力,对如何运用慕课、易班、校园新媒体、短视频、直播等网络平台开展党史学习教育不够重视,未能充分利用网络平台的资源和内容,党史学习教育呈现形式也较为单一,如只是简单地在微信公众号开设党史学习推送条目,既缺乏平台推送技巧和覆盖技巧,也未结合大学生习惯和不同媒体平台特点形成推送规律。

### 2、党史学习教育网络育人主体能力缺乏

大学生的党史知识教育与网络教育,主要是指党委宣传部、组织部、学工部和共青团委领导的机关工作者,辅导员、思想政治理论课老师以及其他专门课程老师等。近年来,人工智能、云计算等网络技术在现实中已经得到了广泛的运用,这就要求未来网络思想政治教育工作者也必须立足于最前沿的网络技术,善用网络语言,熟练运用计算机网络技术和融媒体技术,加强与学生的线上互动。目前,高校党史学习教育网络育人主体专业素质有所欠缺,对党史理论知识学习和掌握不够全面、系统,对新时代大学生思想特点和网络思想政治教育规律的把握还不到位;部分高校思政工作者对新的网络技术运用还不够娴熟,对网络舆论引导不够敏感和准确,只是聚焦于传统网络技术以及基于传统互联网进行思想政治教育,而在一定程度上忽视了当今网络的智能化、大数据化等特点。

### 3、党史学习教育网络育人资源不足

目前,部分院校的党史与学习教育及网络教育内容还不够生动充实,表现形式也比较单调,学校的宣传资料一般都是先通过严格审查,然后才在官方媒介发布和传播,也缺乏对生动事例的具体阐述,依然在讲空洞和生硬的理论,对学生的吸引力不足。同时,学校在进行党史学习教育的过程中,所学内容并没有与学校实际生活和学习情况联系起来,学校语言体系也不接地气,不重视运用网络语言与学校沟通,只是完成学习任务。因此,这些抽象化、程式化的内容既枯燥又单调,难以让学生接受,达不到解决学生价值困惑的效果。

## 三、将党史学习教育融入大学网络思想政治教学的内容渠道

### 1、要优化网络育人平台,拓宽党史学习教育传播的空间

新形势下高校应按照大学生发展的特征与规律,利用各类网络媒体教学资源,形成立体多元、辐射性高的党史知识教育网络教育系统。一是把历史知识宣传专题内容引入我校官网、微博、微信公众账号等校内新兴渠道,建立历史知识宣传模块,加大历史知识教育宣传力度;二是借助学习强国等App的校园知识资源进行线上历史知识培训;三是借助网络直播平台,邀请专家学者和资深老师深刻讲述党的历史和重要意义,引导大学生深刻了解党的百年历史;四是活用了抖音、快手等短视频应用,借鉴网络短视频的传播规律,结合党史学习教育积极挖掘生活中的鲜活素材,制作党史学习相关的短视频,传递正能量,抢占大学生思想政治教育的新阵地。

### 2、夯实网络育人队伍,增强党史学习教育针对性

建立了一个专门技能较强的网上思政的教育工作团队,是全面开展网上思政教育工作的强有力保证,并把大量党史学习教育纳入到网上思政的教学中,还需要网络思政队伍全面掌握党史相关的理论知识,具备较高的理论素养。首先,网络思政工作团队要做好基础知识的掌握与培养,做好党史教学的排头兵,全面系统学习中国共产党的历史,推进党史理论研究,不断提高理论素养;其次,网络思政工作队伍要提升网络技术能力,掌握各个网络平台的使用,加强网络信息的处理能力,能结合网络舆情,快速做好分析、研判和应对,及时更新网络信息和资源;最后,网络思政工作队伍要了解学生



思想动态和心理特征，在全面掌握大学生使用网络媒体情况的基础上，更能使用学生们喜闻乐见的网上话语，活用学生网上交流技能，提高了党史学习教育与网络媒体宣传活动的亲和力、针对性与实效性。

### 3、推动网络文化创作，提升党史学习教育吸引力

高校网络文化创作是高校师生运用互联网信息化技术，以高校文化生活为基础创作出来的，具有一定思想性、艺术性和感染力的文化作品，形式包括动漫、短视频、网文、音频、微电影、微剧本、H5创新作品等。一方面，用学生喜闻乐见的方式举办党史学习教育网络文化节等活动，促进大学生积极参与党史学习教育网络的文学作品创意生产，通过推荐作品参加全省“大学生网络文化节”，推广展示一批党史学习教育优秀“网络文化名篇名作”加以推广与表彰，进一步发挥了互联网文学滋养民心、汇聚正能量的积极功能；另外，还举办了大学生党史学习教育与网络文化创意课程培训班，并聘请了有关的专家与学者采取了线上讲座、线下互动等多种形式，主要围绕党史学习教育、互联网文学创作审美艺术与表现形式优化、互联网文学作品创意技术等主题，对大学生进行定期培训和指导，将党史学习教育枯燥的理论用音乐、短视频、动画等灵活生动的形式在网络上呈现出来，进一步提升党史学习教育的吸引力。

### 4、加强网络育人意识，实现党史学习教育全员参与

学校要强化学生把党史认真学习教育的工作纳入网络思想政治教学的意识中，建立学生全员参加党史学习教育工作的新局面。首先，思政理论课老师要深入研究并利用互联网：如何将党史教学融于思政理论课教学之中，并善于运用新技术手段将学生们吸引住。从而使党史知识的传授变得更为生动活泼、高效，使学生们在党史教育的工作更加印象深刻；其次，辅导员要围绕学生所关注的历史热点话题运用好网络平台，并利用大学生最容易接触的互联网形式进行党史的学习教育的工作，从而进行对学生的思政引领；最后，学校党员干部队伍要积极参与政治教学的环境建设和自我管理，进一步增强学生政治敏锐度和服务能力，让党史的学习教育更接近于学生实践生活，更具有针对性，全面激发党的历史思想教育在大学生思想政治教学中的活性，实现党史学习教育全员参与新局面。

### 5、注重线上线下结合，突出党史学习教育行动

转化

习近平总书记在全国历史知识教育宣传工作动员大会上指出，学历史要“注重方式方法创新，学史力行”。历史知识课堂应着眼于线上线下同步进行，广泛发掘历史上鲜活的教育资源与元素，开展多样化的历史知识文化的交流活动，将党史学习教育的成果及时转化为行动。首先，可以通过举办党史学习教育题材的讲演大赛、话剧大赛、歌咏大赛等学生文化交流活动，营造浓厚的党史研究学习气氛，在润物无声中教育引导学生深入感受共产党的百年辉煌历史；第二，可以通过举办大学生游览中国红色教学培训基地、革命斗争史迹、展厅、纪念馆、博物院和档案馆等，从革命英雄的感人事迹中，感受革命斗争前辈的崇高精神，从而坚定了大学生传承革命斗争前辈崇高事业的信念；第三，有规划、有目标地开展实践，如经过深入革命老区和贫困村，利用参观、调研、志愿服务等方式感受新时期的社会发展与变革，帮助大学生树立路线自信心、科学理论自信心、制度认同感和文化，把党史学习教育工作的成效转变为大学生实践中华民族伟大复兴中国梦的实际行动。

## 四、结语

综上所述，把党史学习的教育工作纳入高等学校网络思想政治教学是高等学校践行社会主义立德树人的根本任务，培育德智育体美劳发展的社会主义合格建设者和领导人的必须抉择。院校将继续把党史学习教育作为思想政治教学的主要抓手，借助互联网等新兴技术手段与网络平台，进一步完善网上教育队伍建设，优化网上教育网络平台，进一步充实网上教育教学内容，以党史学习教育为切入点，努力使大学生析今知明，深刻感悟中共艰苦奋斗和发展壮大的光荣历程，自觉实践中国共产党精神，筑牢新中国自信，并根据专业实际，进一步修正新历史交汇期，磨炼过硬本领，以乐学好学、扎实奋进的作风争做新时期发展所需要的复合型人才。

## 【作者简介】

李鑫（1982—），男，内蒙古呼和浩特人，硕士研究生学历，内蒙古医科大学讲师，主要研究方向：学生思想政治教育。

吕慧君（1988—），女，内蒙古四子王旗人，硕士研究生学历，内蒙古自治区教育科学研究与监测评估院助理研究员，主要研究方向：思想政治教育。