



思政教学名师构建思政金课的路径研究

□ 徐燕丽（杭州万向职业技术学院，浙江 杭州 310000）

【摘要】思政金课是对高质量思政课程体系的统称，高校持续推进思政“金课”建设，这是落实立德树人主旨，引领大学生树立正确价值观的重要举措。而思政教学名师因其卓越的教学才能、丰富的教学经验、精益求精的职业精神成为思政“金课”的落实者与推动者，同时也对广大思政教师有着学科引领和示范作用。在此背景下，以思政名师“金课”构建路径为导向，明确思政“水课”与“金课”间的差距，从精神、备课、方案、需求、总结五阶段中探明当前思政名师对普通思政教师的引领价值。

【关键词】思政金课；水课；思政教学名师

习近平总书记在思政教师座谈会上指出：要坚持中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，要对青少年用心、精心引导。办好思政课，育好接班人是党和国家对思政课的要求。思政教学名师是集职业素养、理论功底、教学能力于一体的优秀思政教师，一般是思政学科的带头人，院长或教研室主任。他们的职业发展和教学业绩很大程度上引领着思政学科的发展方向，代表着国家思政课整体的教学层次和水平。按照总书记提出的思政教师的要求，高校思政课名师工作室建设标准，思政教学名师应是“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的佼佼者，通过典型示范、以点带面，明确思政名师构建思政“金课”的路径，对提升思政教学成效、教师教学水平具有较强的引导价值和典型示范作用。

一、思政名师对构建思政“金课”的现实意义和价值

1、宏观上：思政名师助力打造教育强国，带动思政课程建设

思政“金课”建设是当代高校思政教学改革的现实需要，更是高校人才思想价值高阶段培育的现实需求。思政“金课”在对大学生思想引领提出了高要求的同时，也对思政教师提出了更高标准。为持续探索思政教学优化方案，提升思政“金课”推进效率，我国涌现出一批思政名师，国家也在积极稳步推进和资助“思政名师工作室”建设，明确了思政教育的极端重要性。一系列决策性部署为高校思政“金课”建设奠定了良好发展基础。思政名师在自身有效提升教学质量的同时能带动一批人，为思政教学的效果诊断提供有效依据。

2、中观上：思政名师能够落实立德树人、凝心铸魂的使命

思政“金课”作为高校树立学生使命感、实现凝心铸魂的关键课程，能有效强化学生“三观”建设，是学生大学生涯中思想价值引领的重要保障。思政课具有不可替代性，办好思政教学、理清教学思路、淘汰思政“水课”是当前高校思政教学发展的当务之急。而高校思政名师可积极发挥自身的学科引领价值，通过“金课”打造的路径体系，来实现思政价值引领的重要任务。

3、微观上：思政名师能够改变教学现状，提升学生课程获得感

学生获取思政理论知识到实现理论体系内化是一个长期的过程，是由外而内被动变主动的思想转变过程，需要思政教师持续不断地知识引领和实践活动加以深化。思政名师通过各种教学方法，凭借个人卓越的教学技能抓住各教学环节要领，融入政治性、创新性、技术性元素，从而使思政课程环节多元化、学生主体化、教学信息化，学生能够获得更多的知识积累，提升课堂有限教学时间的获得感与体验感。

二、当前思政教师“水课”与“金课”之间的差距和现实困境

1、何为“水课”“金课”

（1）何为思政“水课”

①思政“水课”是当前评价机制下的衍生品

思政“水课”存在已久。从教师个人层面而言有能力因素，态度因素，也和高校多样化教学、考核机制相关。根据当前的政考核评价机制，教师开展的科研等项目对自身考核评定的带动提升作用愈发明显，使思政教

师产生科研重于教学的倾向。对于思政教师来说,即便在教学上投入的精力很多,但很难用量化的指标被考核和评价。而课题论文是最直接且可量化比较的研究产物,与教师的职称、待遇、评优绩效考核息息相关,且高校始终在评价指标中将教师科研置于关键位置。

②教师授课水平低且缺乏授课责任心

首先,普通思政教师教学能力与思政名师存在客观差距,培养一个思政骨干教师需要五年以上的时间,思政名师更需要长时间的磨炼。在一线教学中有很多年轻思政教师,高校在引进思政教师时也远达不到思政名师的标准考核,特别近年在国家要求师生比1:350的大背景下,使得思政教师队伍中一些教学能力处在及格线的教师也占了一定比例。同时也存在高职称但没有教学突破“混日子”的教师,无法做到满足新时代的学生所需所求的思政教学,无法有效通过新的教学手段、方法或技术将思政知识点与时政热点紧密结合,举一反三,实现价值引领。

(2)何为思政“金课”

“金课”指能高质量地运用课堂教学艺术,以课堂为核心,涉及课堂内外、实践教学、课程始终、师生角色、考核评价等整体系统建设体系。高校思政“金课”的构建要遵循“两性一度”标准,即发展思政教学的“高阶性”“创新性”并提升“挑战度”。高阶性即教学要实现基本的知识传授,还要强化理论知识、能力与素养的融合,强化学生在面对复杂性问题时的综合解决能力。创新性即思政“金课”发展的基础,“金课”即在课程标准上的效果、教法创新,创新不同于“满堂灌”,要求思政学习的过程要具备探索性与技术性,最终实现学生喜爱的教学情境。而“高阶性”“创新性”的实现便是“挑战度”的提升,挑战度提升的基础是强化学生人性品格与价值观基础为导向。除此之外,思政“金课”建设还要突出政治性,以鲜明的政治旗帜引领“金课”落地。

2、思政教师“水课”与思政名师“金课”之间的差距与提升困境

(1)思政教师“水课”构建特征解析

思政“水课”呈现五大特点:一是教师反复使用同

一教案,重构教学内容和教学设计。二是思政教师授课偏向实用性为主,轻理论,轻课程逻辑性与系统性。三是大班制授课强化以教师为主,授课过程采用满堂灌、“单声道”,缺乏与学生的实时互动。四是教师没有充分使用信息化教学,教学的参与性、趣味性难以提升。五是思政教师教学评价机制不科学。根据思政教师“水课”特征可以发现,若要确保思政课程的含金量,需要教师与教学管理者立足教学目标、课程、设计、内容以及实施过程中投入大量精力进行优化。

(2)提升思政教师能力“消灭水课”面临的困境

①理论阐释的困境:高校思政课堂缺乏思想性、理论性

高校思政“水课排水”的困境之一便是教师对理论阐释缺乏思想与内在理论的深挖。思政教师对理论的理解在广度深度都存在偏差,通过照本宣科来掩盖自身理解不足,导致理论与思想引导脱节。另一方面,知识体系更新一日千里,国际形势复杂多变,思政时政内容更新极快,世界处于百年未有之大变局的背景下更是增加了思政教师理论阐释的难度,比如要讲清“共同富裕”等知识点就要求老师有政治学、经济学、社会学等知识背景,同时又能结合国内外案例,在对比中把问题讲清其缘由、发展历程和思路。

②课堂表现形式的困境:高校思政课堂缺乏亲和力、针对性

高校思政“水课排水”的困境之二便是教师教学思路刻板,手段单一,缺乏多元化思政知识融合,课堂表现力差。教师不注重教学设计,对学情的把握和深入分析不够。学生需要什么,他们的学习能力和习惯是怎样的,教学目标是什么,课程重难点等重要问题很难做到深刻理解和针对性设计。教师将课程的理论灌输作为思政教学的主要任务,现代教学方法如情景模拟、辩论、课堂讨论、小组作业、师生互评、手机移动投票、视频等多种手段,不能很好地综合运用到课堂。

三、思政名师“金课”构建路径对思政“普通教师”的启示

1、第一阶段:领会精神,提高认识,明确目的

在党中央和教育部积极推动下,结合当前国内外形



势，思政课的重要性毋庸置疑，各学校思政课的改革力度空前。高校领导是思政教学的重要参与者与领路人，应切实稳抓思政“金课”打造的自觉性，开展“思政名师课堂”建设。校党委和校长要起到带头革新的作用，到一线讲思政课，与名师工作室建立“金课”优化对接关系，做好本校思政教师的“名师”引领工作计划和顶层设计。其次，思政教师要紧循党的思政教育理念与方针，领会习近平新时代中国特色社会主义思想，结合当前国际国内大势，将思政理论学深悟透、领会其精神实质，将时政要点“融教案、进课堂、进头脑”，加强思政名师的课程优化引领；要在思政名师工作室的教育思想引领下，更新课程体系，转变教学思路，坚持“立德树人”“思政贯穿全教学”等教育主旨，结合时代、中国实际讲好思政课，践行立德树人主旨。我院近年大力推行“美好课堂”“教学技能竞赛”“活态教材、一页纸教案”“课程思政”“青年教师说课大赛”，赛前侧重名师辅导和培训，赛后总结，同时在奖励机制上下功夫。通过竞赛选拔名师，并给予更多的职业发展机会。思政教师以赛促教，以赛促学的实践打磨，教学技能有了明显提升。

2、第二阶段：集体备课，统一思想，明确原则

思政教师的质量主要通过教学评价、教学改革、教学竞赛、实践教学和科研指标等多方量化。在思政名师带领下做好集体备课是提升思政教师整体教学技能的有效方法。思政名师要时刻关注时政热点，新教材研究，深化教材内容的理解与认知，强化教材内容的理解力。如我院思政教师“每周一起学”进行集体备课、磨课，新老教师结对备课讲课，公开课，强化问题意识和团队攻关，通过“统一动作”和“自选动作”打磨。“统一动作”是统一的课件和教学重难点，而“自选动作”是老师们学生专业、兴趣点等差异进行自由发挥，不断创新并能集体分享，给其他教师以借鉴和帮助。

3、第三阶段：修订方案，制作课件，自编教材

集体备课后，思政名师还需针对教学重难点集体研讨，构建统一的教研思路，做到与时俱进。如在教学名师带领下组织全体思政教师研讨十九大精神与课程融合

的细节，十九届六中全会精神融入思政课各章节的探讨，对现有备课方案进一步优化，制作统一标准的课件、讲义，共同制作动图、音视频文件等。其次，设计教学内容过程中，要紧抓时政热点贴近学生生活，通过大量历史性资料与故事理清发展时间线，使学生理解内化历史发展规律与趋势。最后教学配套教材要结合信息教学手段，强化教学的感染力和学生参与度。我院思政部在思政教研室主任带领下自编的“两课”辅学教程体现数字技术，突出互动教学，采用二维码扫题、校对答案、视频播放，结合问卷调查、网上虚拟场馆参观等技术，以锻炼学生能力为基本点，配套资源丰富，紧扣最新版教材内容和时事热点，校内外实践基地的应用、实践活动设计贴合学生兴趣点和课程重难点。

4、第四阶段：了解需求，设计教案，教练技术

思政名师重视和关注学生需求，注重讲授内容的价值引领和实践性。通过“思政课教学质量提升问题反馈”“学生多方评教”“学生座谈会”等形式进行广泛调研，针对学生提出的可行性建议进行有效反馈，并进行针对性地绩效提升计划。比如学生最感兴趣的思政实践活动，在组织的力度、丰富性和针对性都存在一定问题。部分教师在教学改革没有新的想法和措施，思政实践教学仅仅局限于“参观或实践报告”，不愿开设特色思政选修课，不会创设个性化情境，没有深入地配合和服务于学生的专业，不愿意积极参与思政信息化教学改革，如基于慕课、蓝墨云班课或雨课堂等平台的信息教学参与度不够。

教学质量要提升，教学设计是关键。思政名师可以思政课各章节中心内容为课堂理论主线，以参观实践互动为课外实践构架，注重思政课堂融入课外社会大课堂，引导学生将个人梦想融入中国梦。如我校与浙江省博物馆共同开发的课程《浙江历史文化》，我们通过理论讲解、实践参观和学生动手体验三部分组成，教学内容根据博物馆陈设、文物与思政内容的匹配度进行适当选择，如通过学生亲手制作搭建“万工轿”来感受浙江宁绍平原的“十里红妆婚庆文化”，透过文物感受上下五千年之神韵和沧桑变化，通过课内外融合让学生感受文化自



信的魅力,让思政课活起来。

教练技术是我院近年一直推行的理念,课堂重互动,体现以生为本。思政教师在课堂的作用是起到教练和主持人的作用,而不是传统意义上的讲授。如我院开展的“课堂新闻发布会”“历史今天看”环节,都通过学生课后自主寻找社会热点、历史问题,小组协作完成PPT,通过课堂讲演呈现课外小组集体智慧的成果,让学生在问题分析制作协作中培养能力。针对法律部分感染力不强、亲和力不够的情况,我们设计“生活中的常用法”“生活中那些很难执行的法律”“最高法推动法制进程案件的讨论”“看庭审直播写证据”等环节,让大家共同参与到具体的案例,激发学生的学习兴趣。教练技术结合混合式教学、微课教学、案例研讨、情景重现等方式增强思政课参与性,核心要义是学生为主,让学生根据要求和任务动起来。

5、第五阶段:善于总结,查找不足,与时俱进

教学反思是提升教学技能的重要环节,很多思政名师的科研成果就是自我审视和总结的成果,值得普通思政教师学习和领会。思政教师有意识地审视和总结教学得失,学情分析,关注学生存在哪些疑惑,在讲解哪些内容时学生表现淡然不愿参与,用什么教学方法讲具体知识点的时候效果好,用什么手段可避免现实中教学困境等等。很多思政名师潜心马克思主义经典理论的研修,将教师的学科背景和学生的专业背景体现在教学内容中,深化教学科研齐头并进,让思政课在深度、广度上不断拓展。

四、总结

思政名师对构建思政“金课”的作用巨大,也是排除当前思政“水课”的领导者与引路者。要持续推动思政名师的“金课”建设成果普及和转化,培育思政标志性成果。在此背景下,思政教师要善于学习思政名师的有效教学经验,从上述五个阶段的持续优化中更新思政教学理念,勇于开展课堂优化改革,明确思政教学内容与教学模式的关系与融合方式,使思政教学紧循时代方向与学生需求,促使课程立体化、丰富化、鲜活化,以此激发学生情感共鸣,启发学生深入思索,从而促进思政金课的实现。

本课题为浙江省十三五规划省级教改课题的阶段成果,课题名称:基于“四个融合”思政金课研究与实践,课题编号:JG20190983

【参考文献】

- [1] 闻杰,刘明,刘芳.课程思政助力《金匱要略》金课打造[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):36-38.
- [2] 蔡红.“金课”视角下服装造型技术基础课程教学改革研究[J].辽宁丝绸,2022(02).
- [3] 张庚全.“金课”视角下应用型本科院校课堂教学评价体系建设研究[J].科教文汇,2022(08):44-47.
- [4] 张雅琪.语文学科教师教育“金课”内涵解析——基于首要教学原理的视角[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(04):5-7.
- [5] 王艳.“金课”背景下大学公共英语教师教学能力的提升路径[J].教育与教学研究,2022,36(04):54-64.
- [6] 刘翠兰.大学“金课”建设:现状、矛盾困境与实现路径——基于课堂教学的思考[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(02):13-18.
- [7] 孔祥阳,李传伟,李欣星.“双高计划”背景下高校高等数学“金课”建设的路径探索[J].内江科技,2022,43(03):140-141.
- [8] 郭志超,李春江,马晓君,邢传波,张宇.产学研用视角下地方应用型高校工程教育“金课”建设的研究与探索[J].山西青年,2022(08):4-6.
- [9] 李俊杰,戴建辉.高等职业院校“金课”建设研究与实践[J].广东职业技术教育与研究,2021(06).
- [10] 孟晓乐.高校思政课“金课”建设的意义、标准和路径[J].河南农业,2022(09):30-31.
- [11] 刘於清,段溥.高职院校思政“金课”建设:内涵、价值、问题与路径[J].新疆职业教育研究,2021.
- [12] 周淑芳.高校“名师示范课堂”的建设与启示[J].学校党建与思想教育,2018.
- [13] 马知辰.打造思政“金课”的路径探究——以民办高校《概论》课程为例[J].中小企业管理与科技,2019.

【作者简介】

徐燕丽(1980—),女,硕士研究生学历,职称:副教授,杭州万向职业技术学院思政部主任,主要研究方向:思想政治教育。