



# 专业认证对“学前教育学” 课程建设的影响与思考

□ 鱼慧洋（北京城市学院，北京 101300）

**【摘要】**开展师范类专业认证，是推进教师教育质量保障体系建设的重要环节，有利于落实立德树人这个根本任务。目前，学前教育学课程建设中存在许多问题。根据师范类专业认证标准，提出优化针对性教材内容、深化实践型课堂教学、加强评价考核方式思考、提升创新能力等建议策略，有利于培养高素质的学前教育专业师范生。

**【关键词】**师范认证；学前教育学；课程建设；建议策略

为保障和提升师范类专业人才培养质量，促进教育事业“十三五”规划的发展，教育部于2017年印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。师范类专业学部是培养未来教师的主体阵地，要求高校教师必须担负起培养合格师范毕业生的重任。专业认证不仅需要专业设立初期对学校办学条件的“投入”进行初步认证，还需要定期对专业教育质量和办学效果的“产出”再认证，目标是学生毕业时可达到相应行业既定素质。

专业认证强调对学习质量的关注。“学前教育学”是一门研究学前教育现象和规律的学科，是学前教育专业学生的必修课。师范类专业认证中的《学前教育专业认证标准》主要根据国家教育法规、幼儿园教师专业标准等相关标准制定。但是，目前“学前教育学”课程建设中仍存在一些不足，例如在教材选择中针对性较弱、教学过程中理论和实践结合不足、课程的评价方式较为单一、学生的创新能力较弱。因此，结合《学前教育专业认证标准》，对“学前教育学”课程建设进行思考并提出策略建议改进并提高教学质量，是值得思考并解决的问题。

本文以师范类专业认证为背景，简要梳理《学前教育专业认证标准》的相关要求，结合“学前教育学”课程的特点，针对课程建设过程中的一些不足，从完善针对性教材选择、丰富理论和实践相结合、实施多元化的课程评价方式、提升学生创新能力等方面，提出改革课程建设的建议策略。

## 一、《学前教育专业认证标准（第二级）》简介

近年来，我国在教师教育改革方面取得了很大进展。

《学前教育专业认证标准（第二级）》是学前教育专业在教学质量方面的国家层面标准。包含目标内涵、毕业要求、课程教学、合作实践、质量保障、学生发展等内容。主要结合本文对“学前教育学”课程的思考与启示策略阐述如下：

1、《标准》中培养目标内涵条理清晰，明确给出师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展期望。

2、课程设置应符合相关的师范类教育课程标准；在课程内容上选择优秀教材，吸收学科前沿知识，引入优秀的幼儿园教育教学案例；课程实施可适当采用“案例教学、探究教学、现场教学”等多元化教学方式，提高教学效果；另外，在课程实施过程中，应该定期评价课程体系的合理性，以利于后续持续改进。

3、应做到合作与实践强调协同育人，在教学过程中提供合适的教育实践机会以及实习指导，提交学生的实践水平。

4、建立教学成果相关部门参与的社会评价机制，定期考查学生的学习效果和实践能力，以及培训目标达成的效果。

5、学生发展中建立形成定期评价机制，每个阶段建立一定的目标，监测学生的学习情况和效果，保证学生在毕业时达到标准相关的要求。

通过上述《学前教育专业师范认证（第二级）》的简要分析，结合师范认证的基本理念，我们能够看出：首先，认证强调以学生为主体、以学生为中心，遵循师范学生成长规律，配置合适的教育资源、组织课堂并开展教学活动。第二，认证还注重培养师范类专业



学生的核心能力素养，从具体的保教知识、保教能力到班级管理及综合育人等方面加强知识技能的学习，这就要求学前教育专业的教师明确其在课程教学中的主体地位，以课程目标作为教学总目的，依据课程标准对课程进行持续改进和定期评价，确保师范类毕业生的核心能力素养达到毕业要求。第三，认证遵循“持续改进”原则，通过加强对“学前教育学”课程建设和成果进行过程性评价和期末评价，进而将评价结果反馈于课堂教学的应用中，让评价促进教学活动的开展和改进。

## 二、师范类专业认证背景下“学前教育学”课程教学的现状思考

结合对学前教育专业学生自身特点的深入分析，以及学前教学课程多年教师授课经验，现梳理师范类认证背景下的“学前教育学”课程存在的主要问题：

### 1、缺少有针对性的教材

随着学前教育的长足发展，教师资源和经验的丰富，学前教育学的教材也呈现多元化发展趋势。对于学前教育专业，其中黄人颂主编的《学前教育学》教材使用较为广泛，从1989年出版的第一版到2015年出版的第三版，结合不同历史发展时期，不断更新教育内容、充实新的教学材料，提升了教材的时代性。还有芦苇主编的《学前教育学》，作为实践应用型学前教育专业规划教材，也被广大学前教育教师使用。上述教材体系虽然覆盖学前教育内容范围广，也可以帮助师范类专业学生掌握学前教育学的基础知识，获得知识技能，但师范类专业的学生未来工作的定位是学前领域，如何利用所学的学前教育相关专业开展有针对性的教育活动。另外，结合学前教育专业认证（第二级）中对师范类毕业生的要求，即使较普遍使用的教材也达不到每年更新的目标，因此事实上，目前还缺少有针对性师范类毕业生的学前教育学教材，且教材的时代更新性有待提高。

### 2、理论与实践结合不足

近两年，学前教育专业建立了相关实训室，例如幼儿园环境创设、蒙台梭利教学法、微格实训室等，为学前教育专业开设相关实践课程创造良好的实训室环境。实训室虽然根据幼儿园教室按比例还原一部分，但在实际教学过程中理论与实践相结合仍有很大难

度，也很难得到创新。在往期教学过程中，“学前教育学”在课程中根据章节设置相关实训项目内容，但由于教室场地的安排、外出实践申请等原因，实训内容大部分仍在教室内进行，笔者在课堂上尝试采用小组讨论形式、小组PPT展示环节、个人演讲等形式，让学生在充分理解理论知识的基础上，通过讨论、展示、学习，充分运用于课堂教学实践，做到理论与实践相结合的最佳效果，但由于教室等大背景的限定，学生的实践运用能力未得到充分展现，课堂教学中的实操程度甚低，与预期达到的目标效果还有一定的差距。

### 3、评价方式较为单一

《学前教育专业认证（第二级）》要求“建立目标清晰的质量保障体系，从内部监控到外部评价共同建立教学过程质量常态化监控机制。”当前的教学形式下，对于“学前教育学”这门课仍采用讲授法为主的教学方法进行理论知识的传授。以笔者讲授的“学前教育学”课程为例，本课程考核采用过程和期末考核相结合的方式，过程评估包括学习态度、课堂参与和阶段考核。课程成绩构成为：平时表现（包含学习态度和课堂参与）（20%）+ 阶段考核（30%）+ 终结考核（50%）。具体考核设计参见下表：

考核环节	考核目标	考核形式	考核内容	成绩评定要求	比例
学习态度	勤奋、认真	出勤、学习关注程度	出勤、听课状态	保证课堂出勤，不迟到不早退，认真完成作业	10%
课堂参与	互动和交流	口头提问、案例讨论、分组交流	互动和交流	课堂活跃度较高，积极参与讨论，能够与小组成员合作完成教学内容	10%
阶段考核	知识、技能的综合掌握情况	文本报告类	自选主题，进行教案撰写	（1）自行选择学前教育领域中的相关主题； （2）根据幼儿园教案格式进行教案撰写； （3）要求文本报告结构完整，撰写规范。	30%
终结考核	知识、能力、价值观目标的达成	试卷笔试类	本课程所学主要知识点，学生应掌握的能力	对本学期所学知识掌握扎实，理解所学内容，能够较好地完成试卷的问题。	50%

从上表中看出，课程考核中终结考核所占比例较高，过程性考核所占比例较低，只有学习态度和课堂参与两大方面，而学习态度较为主观，仅从课堂出勤、课堂讨论、课堂作业方面难以做到对学生的考核。其次，课堂研讨或展示通常以小组为单位进行，忽视了学生的个性

化评价。学生对课堂重视程度不够，考前突击复习的现象较为普遍，较为单一的考核方式不能满足对师范类专业认证的评价需求。

### 三、师范类专业认证背景下“学前教育学”课程建设的思考

为进一步加强师范类专业认证下“学前教育学”课程教学的质量和水平，本文根据课程特点、授课实践，结合标准中的相关要求对本课程建设提出以下建议。

#### 1、加强使用针对性教材，更新教学内容

《学前教育专业认证（第二级）》中强调，课程内容要体现学前教育的专业性，应选用优质有针对性的教材，吸收学前教育学科前沿知识，引用幼儿园课程改革最新动态，以及幼儿园优秀教育教学案例。结合当前授课所用教材，里面包含学前教育学的概述、学前教育与社会、社区、儿童身心发展的关系、0-3岁儿童的教育、幼儿园的课程与教学活动等，内容很丰富，但依据师范类专业认证下针对性较弱，使学生的学习目标多而繁杂，难以有针对性的达到师范类毕业生的要求。

#### 2、增强理论知识与实践相结合

《学前教育专业认证（第二级）》中指出，应合理分配课堂教学、课外指导和课外学习的时间，使专业理论知识和教育实践有机结合。学部对于本专业一直致力于与幼儿园之间的合作，针对增强学生的专业实践，一是联系幼儿园鼓励学生进园观摩课、实习、见习等实践；二是邀请幼儿园的园长、名师进入课堂给学生授课，增强学生对未来工作的认知和向往；三是鼓励任课教师深入幼儿园课程活动，将所学体验结合理论再带回“学前教育学”的课堂，加强案例的实时有效性，增加课堂上学生参与讨论的积极性，拓宽学生的视野。

#### 3、采用多元化评价方式

依据相关内容，学生能够适当运用并结合案例教学、探究教学、现场教学等方式的优势，合理地应用信息技术，提高师范生的学习效果。定期评价教材使用的合理性和课程目标的实现程度，建立教学过程质量常态化评价机制。改进原有的传统的以讲授法为主的授课方式，提倡教师通过上述各种教学方式促进学生理论知识学习

和实践能力的发展。更新现有的评价比例，适当增加过程性评价占比，提高学生对平时课堂表现的重视，拓展多元化的阶段考核和总结性考核方式，加强学生应用能力水平的提高。

#### 4、拓展学生的创新思维和能力

师范类专业毕业生应具有终身学习与专业学习共同发展的意识，要求学生初步掌握总结反思自己或他人教学实践中的经验与教训的相关能力，与同伴交流研讨的方法和举一反三的技能，具有一定创新意识去进行批判和解决问题。在“学前教育学”课程中设置多样化的教学活动，鼓励学生以小组或个人为单位进行课堂展示，激发学生在学习过程中的创新思维，培养学生相互学习、相互评价的意识，做到共同发展和进步，达到师范类毕业生要求。

### 四、结语

课程建设是实施师范类专业认证的重要环节，是培养人才的必要途径。课程建设和教学效果关系到师范生的培养质量，课程建设中出现的问题是最普遍也是最关键并需要解决的问题。加强“学前教育学”课程教学改革，推动师范类专业学生的发展。结合学科特点和认证要求，从选用优秀针对性教材，更新教学内容，使用多元化评价机制和拓展学生创新思路，培养师范类专业人才素质的建设和发展，推进我国师范教育质量保证体系建设。

基金项目：北京城市学院2021年度教育科学研究重点课题，项目名称：基于师范认证的学前教育专业毕业要求与课程目标达成度研究，课题编号：JYB20211009

### 【参考文献】

- [1] 黄人颂，主编. 学前教育学[M]. 北京：人民教育出版社，2015.
- [2] 芦苇，主编. 学前教育学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2015.

### 【作者简介】

鱼慧洋（1991—），女，汉族，山东东营人，职称：助教，硕士研究生学历，单位：北京城市学院，主要研究方向：高等教育学、教育学。