



“课程思政”理念融入 高等数学课程教学实践分析

□朱栋国（重庆安全技术职业学院，重庆 404000）

【摘要】现阶段，随着我国高校教育理念的升级，“课程思政”理念已将逐渐融入高等数学课程的教学。本文针对“课程思政”理念融入高等数学课程教学中的困境进行分析，通过提出了完善课程教学目标、提升教师思政素养、创新课程教学模式、加强课堂细节处理四方面实践方法，证明了“课程思政”理念融入高等数学课程教学的重要性。

【关键词】“课程思政”理念；高等数学；课程教学

我国作为一个教育大国，拥有着“课程思政”的理念。该理念可以有效应用在高等数学课程的教学。在融合的过程中教师要学习先进的“课程思政”理念，不断为学生的身心健康发展贡献出自己的力量，促进“课程思政”理念的发展。

一、“课程思政”理念的含义

“课程思政”作为课程中的主要组成部分，拥有着极强的课程观。课程观对于学生来说是一种课程理念。该课程理念代表着明确的教学方向，同时也促进了整个课程的发展。思想政治教育作为我国核心理念之一，在理工类高等院校的教育中发挥出了重要的作用。在我当下的教育理念中，我国一直坚持的是“先做人，后做事”的原则。在做人方面，思想政治教育理念必不可少。思想政治是由我国主要的思想理念，该理念的建立有效促进了理工类高等院校的发展。在理工类高等院校的教育中，教师在对学生进行教学时，需要把思想政治理念融入到课堂之中，让每一个学生都能拥有浓厚的学习兴趣，让学生逐渐吸收思想政治教育的理念，应用在生活的各个方面。“课程思政”同时作为高校教学的载体，能与各个学科之间进行权衡操作，让“课程思政”发挥出应有的价值。“课程思政”理念具体来说是通过对思想政治树立“课程育人”的格局模式，并将此格局模式应用在高校内部的所有课程中，准确将“课程育人”格局的意义发挥出来，促进了高校课程的稳定性。

二、“课程思政”理念融入高等数学课程教学的优势

在理工类高等院校的课堂中，虽然高等数学课程作为一个偏理性的学科，但是同样也需要与思想政治教育

相结合，两者之间的结合能够有效解决学生在学习理论课程的同时也可以学习到思想政治带来的文化熏陶，最大程度激发了学生对于高等数学学科学习的积极性。高等数学学科是理工类大学一年级必备的学科，高等数学不仅仅是一门学科，高等数学其中的理念也完全可以应用在日常的生活和工作中，发挥出了重要的作用。但是由于现阶段一些高等院校并没有对“课程思政”拥有足够的重视程度，从而导致了高等理工院校思想政治觉悟比较低，并不能跟上国家发展的步伐。所以高等理工院校需要不断的改革。在改革后，高等理工院校的教师积极学习国家推行的“课程思政”理论，并在理工类高等院校的发展过程中将“课程思政”应用高等数学课程中来，同时除高等数学学科之外，还可以应用在高等理工院校的各个学科中来。通过“课程思政”的加入，让每一个高等理工院校的学生能拥有正确的价值观，学会做人的基本道理。

三、“课程思政”理念融入高等数学课程教学中的困境分析

1、课程教学目标不完善

理工类院校在进行高等数学教学的课程中，理工类院校教师将先进的“课程思政”理念融入到了实际的高等数学课程中。同时在教学的过程中建立完整的高等数学课程教学方案，将高等数学打造成为集理论与文化相结合的课程模式，促进了“课程思政”理念的发展。但是由于现阶段一些理工类院校并没有完善教学理念，从而导致了理工类院校思想不到位。因此，为了改善我国高等数学的教学目标，高等理工类院校应该明确高等数学课程教学目标，保证高等数学教学质量。

2、教师的思政素养不够

教师在高等数学课程教学中发挥了重要的作用。在理工类高等院校内教师必须要拥有足够的思政素养。思政素养能够让教师拥有更强的思想觉悟，所以教师需要将“课程思政”融入在高等数学的教学课堂中。但由于现阶段高等理工院校的教师并没有接受过专业的思政素养的训练，从而导致了教师在高等数学课程中并不能将“课程思政”的作用发挥出来。因此，为了保证理工类高等院校教师的思政素养，理工类高等院校需要定期培养教师的思政能力。

3、教学模式太过于传统

理工类高等院校在进行高等数学课程时，教师需要对传统的教学模式进行创新，在创新的过程中不断完善传统的教学模式。创新型的教学模式能够改善学生对于高等数学学科的学习热情，并在高等数学学科中学习不一样的思政文化。但由于现阶段，一些理工类高等院校的落后，所使用的教学模式也偏向于传统，学生并不能与其产生同感，降低了学生对于高等数学学科学习的积极性。因此，为了对高校内的教学模式进行创新，我国理工类高等院校必须要予以重视。

四、“课程思政”理念融入高等数学课程教学中的实践分析

1、完善课程教学目标

为了促进高等数学课程教学，我国理工类高等院校必须要合理使用“课程思政”理念。并逐渐将“课程思政”理念融入到课堂教学内容之中，把“课程思政”理念全面贯彻在高等数学课程中来。理工类高等院校的教师需要有自己的教学方法，教师在进行高等数学教学之前可以根据课程的需要进行教学目标的制定。教学目标是学生在高等数学课程的引路标。学生可以根据教学目标的方向来学习相关高等数学课程知识，并在高等数学课程中学习“课程思政”的理念。“课程思政”理念下的高等数学作为理工类高等院校的发展方向，发挥着重要的作用。在高等数学的教学过程中，理工类高等院校必须聘请专业的“课程思政”专业方面的人才对理工类高等院校的老师进行培训，让每一位理工类高等院校老师都能拥有专业的“课程思政”理念，在“课程思政”理念的促进下，我国理工类高等院校的学生整体学习能力和人生价值观都会有进一步的提升，从而将“课程思政”的理念价值展现出来。

让每一个学生都能拥有科学性的“课程思政”的教学体系。

例如，理工类高等院校在进一步完善课程教学目标的时候，理工类高等院校教师要将“课程思政”理念贯彻在课程教学目标方面。教师通过将“课程思政”理念中的思想政治教育和教学知识提炼出来。并与高等数学课堂进行巧妙地结合，在两者之间不断的渗透下，让“课程思政”的价值最大化。从而准确地完成了高等数学课程教学的目标。另外，在进行“课程思政”理论的融入中，教师需要对“课程思政”中的理想信念、爱国主义思想、马克思主义精神和学生内心的世界观和人生观展现出来，从而发挥出“课程思政”理念的价值。除此之外，教师还需对学生有着准确的沟通，保证每一个学生对于老师的教学目标有足够的认可程度，从而将教学内容中的合理性和科学性展现出来。因此，在未来的高等数学教学中，我国理工类高等院校必须要将课程教学目标逐渐完善。

2、提升教师思政素养

在理工类高等院校中，教师作为高等院校的主力军，为学校的发展提供了帮助。理工类高等院校的教师不仅要拥有专业的技能知识，还要拥有足够的思想政治素养。在传统的教学中，理工类高等院校只注重理论方面的学习，并没有过多的对“课程思政”理念有足够的了解。而且对于一些理工类高等院校来说，院校内部刚刚接触“课程思政”理念，并没有做到完美的融合。高校内部在吸取“课程思政”理念的过程中，需要理工类高等院校教师全程参与。教师作为学生的指路明灯，必须要将自身的不足进行补足，才能发挥出自身全部的价值。教师可以通过课前检查、课后复习的方式来进行“课程思政”理念的学习，教师本身就拥有着浓浓的思想文化素养，所以对“课程思政”也拥有着相应的感知度。因此，在未来的理工类高校发展中，院校内部不仅仅要将学校的理论课程准确完成，还需培养教师思想政治素养，让每一位学生都能感受到教师带来的思想政治感悟，从而提升理工类高校的知名度。

3、创新课程教学模式

在高等数学的教学中，教师的教学模式将直接影响高校学生的学习成果。在一些理工类高校内部，教师在进行高等数学课程教学时，主要按照传统的教学模式来



进行教学，在课堂中不难发现，学生对此学科并没有任何的兴趣，大部分的学生正在睡觉。所以，基于此类现象的出现，我国理工类高等院校必须要打破传统的高等数学教学模式，不断创新出新型的课程模式，让每一位学生能对高等数学课程有正确的态度。在理工类高等院校的发展中，院校内部逐渐引进了“课程思政”教学理念，教师可以创新出一个多元素融合的教学模式。所谓多元素，就是将“课程思政”里面符合高等数学的理念融合进去，让高等数学逐渐成为一个适合学生的教学模式。当今大学生责任意识比较差，并没有贯彻思想政治教育理念，对一些课程也并没有兴趣。但是在“课程思政”融合下的创新型教学模式中，学生可以通过吸取高等数学中的思想政治文化，来提高自身对于高等数学的感悟，从而最大程度上增加了学生对于高等数学的积极性。

例如，在进行高等数学教学模式的创新中，教师必须要有独到的见解，并对“课程思政”理念做到融会贯通。通过将“课程思政”理念加入到高等数学的教学模式中，能够增加“课程思政”融入高等数学的时效性。这种时效性的高等数学教学可以将“课程思政”理念完美地展现出来。“课程思政”与高等数学之间存在着共同点，同时也存在着差异性。两者之间融合需要多方面的配合，才能准确的将“课程思政”理念展现出来。在两者之间完全融合之后，学生能够在高等数学课堂中学习到思想政治文化，在思想政治文化的熏陶下，能够培养学生的对于高等数学课程学习的积极性。在学习高等数学课程后，还能够全方位地感受到思想政治教育理念。从而提升了学生的综合素养，让学生拥有一个不一样的学习体验。因此在理工类高校未来的发展中，必须要加强教学模式的创新，才能发挥出“课程思政”理念的最大价值。

4、加强课堂细节处理

理工类高等院校在进行高等数学教学时，教师需要构建教学目标，不能忽略课堂的细节处理。细节决定了“课程思政”能否融合在高等数学的课堂中，如果相关细节问题处理不到位，那么将会直接影响到接下来高等数学的教学，严重阻碍理工类高等院校思想政治教育的普及。从另外一方面来看，不仅仅是在教学内容方面，还需在高等数学教学中将其充分的体现出来。教师在进

行高等数学的教学时，必须要做到细心对待工作，不放弃任何一个可以融入“课程思政”的教学。教师在课堂管理中，也需要按照思想政治传统的理念来对学生进行管理，让学生学习到思想政治文化的重要性，并逐渐培养成为一个具有良好作风的新青年。

例如，教师在加强课堂细节处理的过程中，教师要有自己的教学风格。并且还需有严格的课堂管理，保证每一个学生都能够学习到思想政治教育。在实际的高等数学教学中，教师需要时刻关注学生的学习态度，对一些学习态度不好的学生，教师要对其进行处罚。只有保证教学课堂的管理，才能将学生身上的不良习惯消除，不断让学生养成良好的学习理念。在高等数学课堂融入了“课程思政”后，教师还需要定期与学生沟通，在沟通中不断了解学生的实际情况，之后再通过“课程思政”理念改变学生的实际想法。不断加强高等数学方面的学习，成为热爱学习的优秀学生。因此，在未来的“课程思政”理念的融入中，教师要设计出不同的融合方案，把细节问题处理到位，让学生能够感受到浓郁的“课程思政”文化理念，逐渐将“课程思政”理念价值最大化。

五、结论

综上所述，“课程思政”理念已经融入高等数学课程教学中。在教学中，教师作为“课程思政”理念的传播者，需要加强自身的思想政治素养，在不断地学习中充分挖掘出高等数学课程中所蕴含的思政元素，帮助学生拥有正确的价值观，促进学生的身心健康发展。

【参考文献】

- [1] 徐静.“课程思政”理念融入高等数学课程教学的探究[J].甘肃教育研究,2022(01):106-108.
- [2] 李华.“课程思政”融入高职数学课堂的实践[J].长江工程职业技术学院学报,2021,38(04):36-39.
- [3] 李彦.课程思政融入“数学分析”的教学实践探索[J].中国电力教育,2021(S1):215-216.
- [4] 王红.高等数学课程思政的教学设计与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):17-19.
- [5] 梁晓军,王瑞婷.课程思政在数学分析课程教学中的融入原则[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(04):145-148.