



家园共育视角下劳动教育的实践路径研究

□ 夏淑芳（北京市延庆区第五幼儿园，北京 102100）

【摘要】劳动教育从国家层面到中外教育家都有重要论述，我们不仅注重通过劳动锻炼幼儿的大肌肉和精细动作，而且关注幼儿幸福心理健康需求，旨在通过研究培养幼儿热爱劳动，尊重劳动人民，有端正的劳动态度，养成良好的生活卫生习惯，愿意参与劳动，同时在共同参与中亲身体会劳动的快乐和服务他人的自豪感，增进亲子关系。

【关键词】自然渗透；家园同步；营造氛围

一、问题提出

1、选题缘由

政策依据：2015年习总书记提出“以劳动托起中国梦”，2018年习总书记在全国教育大会上进一步提出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”2020年3月20日，中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度重要内容……幼儿园要充分认识到新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。

理论依据：陶行知先生的生活教育理论提出“五个解放”，精辟的阐述了幼儿劳动教育的重大意义，劳动教育能促进幼儿的身心和谐发展。陈鹤琴在论述活教育中提到：“对幼儿进行劳动教育，培养幼儿的劳动习惯和技能，不仅是生活使其然，而且与幼儿体力、智力、道德和美感的发展之间有着不可分割的联系，幼儿劳动教育的目的主要是从小培养他们爱劳动、爱劳动人民的感情，学习初步的劳动知识和技能，养成爱劳动的好习惯”。苏霍姆林斯基提到：“儿童高尚的心灵是在劳动中培养起来的，关键是要使儿童从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯”、“只有通过有汗水、有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔，通过劳动人才具有用心灵去认识周围世界的的能力。”陈鹤琴先生指出：“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面能单独胜任的，必定是两方面共同合作方能得到充分的功效。”苏霍姆林斯基也曾说过：“没有家庭教育的学校教育和

没有学校教育的家庭教育，都不能完成培养人这样一个极其细致的任务。”由此，我们不仅要充分认识劳动对幼儿发展的独特价值与必要性，还要通过家园共育实现幼儿劳动教育效果的最大化。

实践依据：当前在幼儿园中开展的劳动教育存在组织幼儿参加的劳动教育内容不全面，开展劳动教育的形式单一，我园劳动教育中也存在着家园合作不到位，对家长引领不够等问题，导致幼儿劳动教育意义不明确，活动形式化。

2、研究意义

理论意义：本课题在一定程度上可以补充和丰富幼儿劳动教育中家园共育的相关研究，让新时代劳动教育落地生根，也为后续相关研究提供一定的借鉴意义。

实践意义：在家园共育的模式下，能最大程度的促进幼儿身体、智力的发展，使幼儿情感、自身劳动素养都得到提升。在教育实践的过程中引领家长树立正确的劳动教育观念，从而最大程度的帮助幼儿劳动习惯的养成。在工作实践中不断促使教师思考开展家园共育劳动多样化的方法和途径，形成一套科学的幼儿劳动实践方法，为日后教师在培养幼儿劳动习惯养成方面做好铺垫。

3、核心概念界定

（1）家园共育：教育幼儿，家庭、幼儿园分别具有不同的教育特点和职责，家园共育，就是把两者的职责结合起来，使两方面的教育相互配合、相互统一，达到优势互补、协调发展，促进幼儿健康、全面地发展。

（2）幼儿劳动教育：是幼儿德育内容之一，是支持幼儿在亲历实践过程中培养热爱劳动，尊重劳动人民，端正劳动态度，养成劳动习惯的活动。



(3) 幼儿劳动教育的实践路径：在家园共育的视角下培养幼儿劳动习惯、使幼儿愿意参加劳动、能够尊重劳动者、有自我服务能力的有效方式。

二、研究目标及方法

1、研究目标

通过研究总结出能够激发幼儿主动参与劳动、增强劳动意识、树立正确的劳动价值观、养成良好劳动习惯的适宜路径和策略。

2、研究方法

(1) 文献法：主要是针对研究的前期学习，如：通过利用图书资源和中国知网检索幼儿劳动教育现状、家园共育的路径、产生的成因等国内外相关文献，了解到相关研究的历史和现状，对文献进行归纳，梳理影响幼儿劳动教育的相关因素，并在理论层面进行梳理、建构，为顺利开展研究做好奠基，指明研究方向。

(2) 观察法：主要应用于教师对幼儿一日生活中劳动情况的观察，如：劳动时的表情、行为、话语等，了解其对劳动的兴趣、劳动能力、劳动方法，及时记录分析，找到产生问题的原因，为解决问题提供支撑。

(3) 问卷法：通过问卷了解教师、家长的思考，找到劳动教育问题的根源和幼儿劳动的现状，力求使研究能够与教师、家长、幼儿的发展同步。

三、研究过程

1、“自然渗透式”的劳动教育达到润物无声的效果

幼儿的一日生活皆教育，渗透式教育是一种以自然的、潜移默化的方式进行教育的模式。幼儿园的孩子，以游戏为基本活动，把劳动转化成为幼儿喜欢的游戏或活动，将丰富多样的劳动隐藏在一日生活中，自然无痕巧妙渗透幼儿会更加喜欢。如：我们从幼儿年龄特点出发组织了“我是劳动小能手”活动。小班注重幼儿自理能力的培养，自己的事情自己做，自己穿脱叠放衣服、整理收拾玩具、照顾植物、洗脸、刷牙等。教师通过“儿歌述说法”，让幼儿边说边做，如：小狗汪汪叫，肥皂手心搓泡泡；猴子很着急，手背也要搓泡泡，孔雀开屏了，双手交叉搓指缝……儿歌的方式寓教于乐，激发幼儿自我服务的兴趣。通过“情境游戏法”，如：给小椅

子洗个澡，给小桌子擦擦脸等，让幼儿在快乐的游戏体验劳动的乐趣。通过“直观标识法”让幼儿能够主动将玩具、积木等进行整理，并及时收放。中大班在自我服务的基础上，鼓励他们与教师一起制定简单计划，培养自我服务和为他人服务的能力。如：中班我是小小值日生的活动，幼儿自主选择值日内容，照顾动植物、擦桌、整理衣帽柜等，在值日的过程中采取轮流的形式，让每个人都能有事做，都能会做事。每天早来园幼儿照顾小鱼、给植物浇水、进餐前帮助洗手的小朋友放袖子、餐后整理碗筷、擦桌子、打扫地面……大班的孩子开展了集体的事情我也能做，如：把室外的花运到室内，帮助园所的花儿过冬，疫情期间家长不能入园，自己运被子等。通过积极参与各类劳动，幼儿在自主、快乐且富有教育价值的生活中逐渐形成专注、责任、感恩、自信等良好品格，有效的增强了幼儿劳动观念，养成爱劳动的好习惯，以及参与劳动的自豪感和荣誉感。

2、“家园携手式”的劳动教育达到1+1>2的效果

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”，家长和教师共同担负培养幼儿劳动技能的责任，因此家长和教师要共同为幼儿创设劳动实践的机会与环境，让幼儿从小体验劳动的快乐，感受劳动的意义。为此园所根据幼儿年龄特点，开展了“大手拉小手”家庭劳动教育。活动启动前，家长了解了本月班级开展的劳动教育要求及家庭配合的要点，在家里努力做到：鼓励幼儿简单的事情自己做，不会的事情学着做。家长为幼儿提供扫地、择菜、收拾房间、餐后帮家长擦桌子、收拾垃圾等机会，在幼儿遇到困难和挫折时，家长正确引导和帮助，并且带领幼儿进行力所能及的家务劳动，让他们在不知不觉间养成爱劳动、主动参与劳动的习惯。

我们还开展了“家园系列活动”，让活动固定化。如：“周末清扫我最棒”活动，幼儿周末与父母一起进行卫生清扫，参与率达到85%以上，幼儿的劳动意识及劳动能力得到大幅提高。结合五一劳动节开展“我劳动，我快乐”主题系列活动，幼儿与家长一起了解节日的来



历, 聆听父母讲述各行各业劳动者、劳模的故事以及他们做出的贡献, 以绘画、表演儿歌、制作礼物等形式致敬劳动者, 将劳动美德传承。开展“我来做爸爸(妈妈)”、“我是小小清洁工”、“小厨师”等角色体验活动, 体验父母照顾家人的生活, 准备饭菜等, 从而感受到劳动的辛苦, 食物的来之不易, 培养幼儿珍惜父母劳动成果的情感, 激发幼儿对父母及其他劳动者的尊重。开展“我是父母的小帮手”、“晒晒我的劳动成果”打卡活动, 家园共同配合, 让劳动成为习惯, 让家庭成为习惯养成的主场。通过完成小任务的形式, 比如帮妈妈洗碗、择菜、擦桌、扫地等, 每月评选出劳动小明星, 激发幼儿兴趣, 使幼儿在不断坚持中养成劳动习惯。

3、“氛围创设式”的劳动教育让幼儿始终保持劳动热情

环境是重要的教育资源, 应通过环境的创设和利用, 有效地促进幼儿的发展, 环境作为一门隐形的课程, 蕴含着无限的教学、教育因素, 因此, 创设良好的环境, 对幼儿教育起着不可替代的作用。

首先, 班级互动墙饰激励幼儿成长。如: 小班创设“五美宝贝快乐劳动”环境, 将孩子们劳动的照片进行展示共享, 中班插卡互动环境“今天我劳动啦!”, 大班“我是劳动小明星”统计环境, 在潜移默化中激发他们的劳动热情和兴趣。各班还开展宣传活动以激励幼儿参与劳动的动力, 如: 我身边“劳动小达人”评选, 并讲述他们的故事, 利用微信针对本班幼儿一日生活及周末卫生日活动开展情况积极进行宣传, 通过宣传为幼儿树立学习榜样, 让幼儿间比学赶帮超, 达到共同进步。

其次, 开辟亲身体验环境让幼儿乐在其中。我园地处农村, 园里开辟了知农园, 幼儿可以一年四季亲身体验“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的喜悦, 幼儿在自己动手、亲身体验中, 感受劳动的辛苦, 体验劳动收获后的快乐, 增强了幼儿理解劳动、尊重劳动的传统美德, 而且培养幼儿的感恩之心和良好的劳动品质。

最后, 用地域独有的大环境引发幼儿参与的欲望。结合延庆区创城、爱国卫生运动等大型活动对幼儿进行公益劳动培养。我们建立了中大班公益劳动日的固定时

间版块, 如: 每周五中班“班级卫生我做主”, 大班“户外玩具大清扫”等活动。相信通过劳动体验, 会在孩子心中种下一颗快乐劳动的种子, 让幼儿对“劳动”有更深入的理解。

四、研究结论与建议

劳动素养是一种综合性的素养, 劳动教育与德育、智育、体育、美育是不可分割且相对独立的统一体。此次研究中我们不仅注重通过适度的劳动锻炼幼儿的大肌肉动作和精细动作, 促进其手、眼、脑协调发展, 满足幼儿天性好动的生理需求, 而且关注幼儿心理健康需求, 因为劳动是人类获得幸福的来源, 幼儿与家长共同参与家庭劳动, 可以转移幼儿的注意力, 使幼儿亲身体会劳动的快乐和服务他人的自豪感, 树立幼儿的责任感和独立意识, 感受互相尊重的家庭氛围, 充实幼儿的居家生活。

此次研究中也存在以下问题:

1、如何去习惯化使幼儿由被动变主动、形成家庭劳动自动化的关键, 家庭成员劳动观念保持一致相互促进还不够。

2、幼儿劳动教育只注重内容的广度, 但结合点的深度不够, 需要进一步研究。

基金项目: 本文系全国培育学生核心素养研究与实验总课题组十三五2020年度校本研究专项课题, 课题名称: 构建生态立美课程培养尚德的新时代幼儿, 课题编号: HXSJ-JS0022

【参考文献】

- [1] 曹淑芝. 家园共育1+1——家园共育的思考实践[M]. 北京: 北京少年儿童出版社, 2013.
- [2] 姜晓, 胥兴春. 我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(01).
- [3] 贺慧. 家园合作共育存在的问题及应对策略[J]. 齐鲁师范学院学报, 2020, 35(02).

【作者简介】

夏淑芳(1979—), 女, 汉族, 北京延庆人, 本科学历, 职称: 高级教师, 北京市延庆区第五幼儿园副园长, 主要研究方向: 学前教育。