



论农村学龄前儿童普通话表达能力的培养

□ 莫诗蕾 (广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

【摘要】 学前阶段农村幼儿普通话表达能力的问题突出, 需要从教师、家长的等多角度、多方面去分析问题存在的背景和原因, 并以此为基础规范教育行为, 营造普通话口语表达的氛围, 优化语言环境, 以期提出切实可行的改进策略。在农村幼儿普通话表达能力的教育当中采用科学合理的方式, 为农村幼儿的语言发展打下坚实基础。

【关键词】 农村幼儿; 普通话; 表达能力

农村幼儿教育质量是整个幼儿教育事业发展的重要组成部分, 而幼儿园语言教育教学活动质量的提高有赖于幼儿园幼儿普通话表达能力的培养。但农村幼儿园存在很多不能从本地实际情况出发, 开发出能够培养农村幼儿普通话表达能力的课程的现象, 以至于幼儿的语言教育发展受到一定阻碍。因此, 寻求更多关于农村幼儿园幼儿普通话表达能力的培养模式, 值得广大幼儿教师去研发课程。

一、幼儿普通话表达能力的现状与存在的问题

在考察中发现, 农村幼儿园里的幼儿普通话表达能力普遍存在以下这几个问题: 一是农村幼儿普通话使用频率偏低, 普遍说当地方言; 二是农村幼儿普通话发音不准确, 吐字不清晰; 三是农村幼儿普通话表达不连贯, 常常说不出完整句子; 四是农村幼儿倾听能力缺失等。这几个问题不止在幼儿园小班存在, 中班、大班也有很大一部分幼儿存在着这样的问题, 这些问题只是随着年龄的增长有所好转, 但仍不能达到同龄幼儿语言表达能力的基本水平。实际上这个阶段的幼儿听觉和发音器官的发育已经逐步完善, 已经具备正确发出全部语音的条件。许多幼儿园教师也知道培养幼儿普通话表达能力的重要性, 但由于对幼儿的语言发展目标不够明确, 以及如何有效培养幼儿普通话表达能力的认识不够清晰, 导致幼儿的普通话表达能力并没能随着年龄增长而得到相对应的提高。

1、普通话使用频率偏低, 普遍说当地方言

考察中发现, 从小班至大班大约有 85% 左右的幼儿经常性说当地方言, 小班、中班最为严重, 基本上 95% 的幼儿日常都在说当地方言, 并且基本不会使用普通话, 大班稍有好转, 普通话水平有所提高, 但日常交流主要还是以当地方言为主。

在一些典型的案例中我们发现, 日常生活中教师没

有给幼儿做出正确示范和引导, 反而先使用当地方言与幼儿交流, 给幼儿创造的是方言环境而不是标准的、规范的普通话环境。绝大部分幼儿自小使用当地方言, 在日常交流中不能随时切换语言, 而是继续使用方言, 教师也没有及时作出纠正, 幼儿没有形成使用普通话的意识。有些幼儿的家庭成员不会说普通话, 幼儿在家庭中没有良好的普通话环境, 来到校园后教师也没有为幼儿创造良好的普通话环境, 反而默许当地方言的语言环境。由于不善于使用普通话, 幼儿对普通话没有好感, 所以不喜欢说普通话等问题。

在农村地区, 人们流通的语言一般是当地方言, 幼儿家长辈和同辈都是直接采用方言进行沟通, 这导致幼儿在成长过程中绝大多数时候都是在使用当地方言, 而少部分会说普通话的幼儿说的也不是特别标准, 还存在方言版普通话。例如平时在幼儿户外活动时, 经常会听到幼儿之间的交流使用的是当地方言, 幼儿与教师交流时也会下意识的优先使用当地方言, 有时候教师使用普通话询问幼儿, 大部分幼儿也不能自主的切换到普通话去回答, 而是继续使用当地方言回答, 有些幼儿会使用普通话回答, 但并不是完整的句子, 可能是毫无联系的几个词语, 也可能只是一个词语, 用来表达一件事情。对幼儿普通话表达能力的培养应该渗透到每一个细节, 教师作为幼儿在幼儿园里接触最多的人, 在自身言行举止和培养幼儿普通话表达能力的方面应该要多加注意。许多农村幼儿园教师没有上过师范类专业的职业学校, 初中毕业或者高中毕业就直接进入幼儿园工作, 不能正确的、规范的使用标准普通话, 甚至为了幼儿更快接受知识, 默认在课堂使用当地方言把知识教给幼儿。

2、普通话发音不准确, 吐字不清晰

农村幼儿园中幼儿普通话发音普遍不标准, 小班是最不标准的, 一半人数以上的幼儿不能准确发音, 吐字

也极其不清晰,较难听懂其所要表达的意思。其次是中班,以此类推,且存在着“方言版普通话”。

在考察中发现,有些幼儿可能由于种种原因导致吐字不清晰,教师却因为自己能够理解幼儿的意思,就不去纠正幼儿吐字不清晰的问题,不利于幼儿学习和使用规范普通话。有些幼儿普通话发音不准确,吐字不清晰,严重到教师不能理解的程度,而教师却疏于管理,忽略幼儿这个问题,认为只是幼儿不想说或者认为幼儿日后会自己改善,不去主动纠正和引导。

语言表达能力的发展趋势是,从字到词再到句,从简单句到复合句,从无修饰句到修饰句,从陈述句到非陈述句,从对话言语到独白言语。在教师或家长发现幼儿发音不标准、吐字不清晰时,没有作出反应进行及时纠正,而是继续和幼儿交流,或者笑话幼儿,或者觉得这是幼儿的特点很可爱,甚至还想让他(她)在外人面前展示这个错误。如此以往,幼儿会觉得自己这样说话受欢迎而没有改正的欲望,幼儿吐字不清晰的问题得不到及时纠正,错过语言发展的关键期就很难改正过来了,也不利于幼儿普通话表达能力的发展。教师和家长都应该承担起幼儿发音准确的任务,为幼儿普通话表达能力发展打好基础。

3、普通话表达不连贯,常常说不出完整句子

在农村幼儿园中,大部分幼儿普通话表达的连贯性较差,小班、中班幼儿不会说普通话或者只会用普通话说一到两个词来表达自己的意思,大班的幼儿都可以用几个词语来表达自己的想法,一小部分幼儿可以用一个简单的短句来表达,当要求其进行较复杂的表达时,他们又回归到使用几个词语来表达。还有半数以上的幼儿表达时,使用的几个词语之间是没有任何逻辑联系的,只有极少部分幼儿词语间初见逻辑关系,这部分幼儿也初步掌握了日常简单句的普通话表达。

4、倾听能力缺失,常常答非所问

农村幼儿园幼儿在倾听方面也不容乐观,幼儿普遍没养成良好的倾听习惯,不能耐心听他人讲而急于表现自己,有时候不等别人说完就迫不及待抢话,有接近一半的幼儿经常答非所问,有不少幼儿是左耳进右耳出,布置的任务没一会就忘了,到了大班最后一学期在规则培养加强下才有所好转。

倾听是指有意识地、注意力集中地听。幼儿通过模

仿成人的语言、表情以及特殊的表达方式,从中习得一套自己的语言表达方式。因此,良好的倾听习惯有利于幼儿普通话表达能力的发展,然而研究者发现农村幼儿园里很多幼儿都不善于倾听,不具备良好的倾听习惯,理解语言的能力也不强。

二、幼儿普通话表达能力存在问题的原因分析

1、教师没有为幼儿创设良好的普通话表达环境

教师在课堂外以当地方言交流为主,课堂内以普通话为主,同时也穿插当地方言进行教学,当地方言以其更丰富、更生动、更亲切的特点,让幼儿更容易接受和理解,最后还有可能衍生出“方言版普通话”。由于农村幼儿园教师的专业水平问题,他们对每个年龄阶段幼儿的表达能力应达到的目标不清楚,语言活动开展时也就比较含糊不清,只要求答案的正确,没考虑到幼儿普通话表达的完整性和多样性,所以幼儿教师不会对幼儿的普通话表达提出不同的要求,也不会幼儿的普通话表达方面做有针对性地培养。

2、家庭中家长以方言为主的语言环境不利于幼儿普通话表达能力的提升

在农村,很多家庭常用的语言以方言为主,很少使用普通话。同时,现阶段农村家长文化程度普遍偏低,语言贫乏。没有足够的耐心教育幼儿,在幼儿有很多问题或是发现了什么新事物、新东西,想要了解时,家长总是用很简单的一句话就敷衍过去了,使用更多的是命令性语言,甚至是呵斥性语言。日常生活中长辈们通常都使用当地方言来与幼儿交谈,幼儿也习惯了用方言和动作代替普通话表达。还有的留守儿童与祖辈生活,祖辈总是宠着、惯着,幼儿不需要太多的语言来表达自己的要求,只要自己哭哭或笑笑,祖辈总能满足自己的所有要求。

3、地域文化与社会环境影响农村幼儿普通话的表达与倾听

随着现代科学技术的发展,农村现在家家户户几乎都有电视机、影碟机、手机、电脑等各种电子产品设备,长辈们都在忙着干农活时,家里的小孩子看电视玩手机玩电脑就度过了一天,没有人与幼儿交流,从而养成了不爱说话也不善于表达的习惯。

从访谈可以看出,社会方面的语言环境主要是方言语言环境,普遍都在用当地方言交流,普通话水平较低,



阻碍幼儿普通话表达能力的正常发展。学校方面教师对多媒体的使用没有尽到其应有的作用,只是敷衍或应付的让幼儿背诵经文,对提高幼儿普通话表达能力的作用不大。家庭方面,家长对幼儿使用电子产品没有限制,导致幼儿过分依赖电子产品,与他人口语交流的机会变少,不利于普通话表达能力的发展。

三、提高农村幼儿园普通话表达能力的对策

1、教师要提高自身的语言素养,为幼儿创设良好的普通话语言环境

农村幼儿教师应该要提高自己的语言素养,为孩子树立一个学习语言的榜样,并且积极为幼儿创设一个良好的普通话语言环境。幼儿的语言主要是通过平时对自然的观察和模仿,他们缺乏对语言的识别能力。在幼儿园里,老师是孩子模仿、学习模型,老师的话语,甚至一些行为,将直接影响儿童普通话表达能力的培养。教师应该加强自身现代教学理论的学习,第一要在理论上、观念上要跟上不断发展的形式,建立具有时代先进性的教育观念。第二就是要通过老教师带年轻教师、全园教师一起研究、苦练基本功等途径提高教师自身的知识技能、教学方法。跟幼儿打成一片,用心观察幼儿、分析幼儿、了解幼儿,明白幼儿的需要,适当的用“换位思考”的方法来观察幼儿的行为,根据幼儿的特点和性格去和幼儿沟通。不再是直接借鉴他人方式方法进行教育教学活动,而是应该切合实际情况来调整教学方法。

2、家长要有意识地使用方言和普通话多种语言,培养幼儿普通话表达的兴趣

农村家长开始学习普通话,在保证不丢失本土文化当地方言的基础上,尽量使用普通话与幼儿交流,耐心解释幼儿的问题,平日里减少对幼儿的打骂,采用说教式教育。留守儿童的监护人也一样学习普通话、使用普通话,多与幼儿交流,不过分溺爱,培养幼儿适当的独立能力。宽松的语言环境是幼儿学习普通话的基本前提,能充分体现家长与幼儿的平等地位,体现家长对幼儿的尊重,这样才能使幼儿有话敢说、有话愿说。家长还应该在生活中多关注幼儿的兴趣,鼓励和引导幼儿表达的意愿。丰富的生活内容和经验是幼儿普通话表达的源泉,这就需要家长有意的丰富幼儿生活内容,引导幼儿善于观察,让幼儿有话可说、有话要说。家长还可以利用神话故事、绘本、童谣等给幼儿一个学习模仿的机会,激

发幼儿使用普通话表达的欲望。

3、加快社会主义新农村的文化建设,为幼儿营造良好的语言文化氛围

首先,加快国家社会主义新农村文化的建设,鼓励文化的互相交流,鼓励传统文化的传播,整个社会积极响应普及普通话的号召。其次,充分利用科技带给我们的便利,控制孩子接触电子产品的时间,在不减少幼儿与家长沟通交流的时间的条件下,让幼儿通过电子产品学习,在娱乐中学到知识、受到教育,学习正确的普通话表达,并从媒体中接触到积极的信息,开阔了幼儿的眼界,丰富了幼儿的知识。而不是沉迷于网络游戏,与家长缺乏沟通。

总而言之,普通话是我们国家通用的语言,在新时代背景下,普通话的表达能力尤为重要。因为,采取各种有效措施优化农村幼儿园普通话表达的环境是非常有必要的。尤其是幼儿园的普通话环境,不论是从教师自身的语言素养的提升,还是在教学中有意识地培养幼儿的普通话,抑或是在幼儿园的环境创设等方面都可以为幼儿创设良好的语言环境。同时,幼儿园应该引导家长在家庭中多使用普通话,多鼓励孩子使用普通话,培养孩子普通话表达的兴趣。在社会方面也共同为幼儿创设普通话表达的语言环境,注重理论与实践的融合,从而提高幼儿语言表达能力,为下阶段的学习做铺垫。同时,也可以促进幼儿的全面发展,逐渐培养他们各方面的能力。生活中的时时刻刻都是培养孩子普通话表达能力的好时机,只要善于引导,善于为孩子创造机会,农村孩子的普通话表达能力是很容易提高的。

【参考文献】

- [1] 谢海平. 培养农村幼儿的普通话表达能力 [J]. 科学大众 (科学教育), 2014(06):88.
- [2] 郭小红. 提高幼儿口语表达能力之我见 [J]. 中国校外教育, 2013(23):150.
- [3] 徐晓燕. 浅谈方言在幼儿普通话教育中的影响 [J]. 学周刊, 2011(29):207.

【作者简介】

莫诗蕾(1993—),女,汉族,广西崇左人,本科学历,职称:助教,广西物流职业技术学院教务干事,主要研究方向:幼儿语言发展。