



基于分层走班模式的高中日语教学研究

□符莹(赣南师范大学科技学院,江西赣州341000)

【摘要】随着中日关系近年来的逐步发展,日语逐渐成为高中阶段的一门选修课程。日语教师将根据高中日语教学目标,选择相应的教学内容,学生通过学习达到一定的日语水平。然而,在日语教学中,教师很少考虑学生的个体需求和两国文化差异,导致了学生学习效率低,教学效果差。在高中日语教学中,笔者结合自己的教学实践采用分层走班的教学模式,根据学生的实际情况制定教学计划,采取相应的教学方法,最大限度地满足了不同层次学生的日语学习需求,取得了良好的教学效果。

【关键词】高中阶段;日语教学;分层走班

一、分层走班教学模式

分层走班教学模式是一种教学组织形式,旨在满足不同水平的学生学习需求,使不同层次的学生实现全面发展,从而提高教学效率。学校将通过考察和考试相结合来全面评估学生的学习能力和发展潜力,根据既定标准对学生进行科学分层,教师将根据每个层次学生的接受能力进行有针对性的教学。在学校的日常教学工作中,分层的形式存在一定的差异,大致可以分为内部分层和外部分层。学校的分层教学属于外部分层模式。班级分层教学主要是指班级内的分层教学,属于内部分层教学模式。分层教学不会使原有的行政班级打破,但在某些学科的教学,学校会根据不同学生的学习潜力和学习能力,制定学习目标,将目标分为不同的层次,以相同的内容和不同的深度教授学生,而其他科目的学习仍在原来的班级进行。分层教学旨在培养学生的学习技能,激发学生的学习兴趣,为每个学生提供充分发展的机会。

所谓走班,是指教师和班级是固定的,学生根据自己的能力和学习兴趣选择适合自己发展的科目。教师依据不同层次的学生展开教学,教学内容、任务、考试难度会有所不同,当然学习效果也会不同。此外,走班的教学模式不仅在课堂上发生并起着重要作用,当然,这也表现在学生自我管理、社会活动、社会实践等学科上。在教育活动中,学生走班从学生的角度来看,他们根据自己的意愿来选择相应的科目和班级,最大限度地满足了不同学生的学习需求,它打破了传统学校教学体系的束缚,按照学生的差异个性化教学。因为每个学生都是一个独立的个体,对同一事物理解和看法是不同的。与

其坚持统一,“捆绑”它们,还不如给学生一定的独立选择,让他们发扬自己的个性,以满足自己强烈的成长愿望。

所谓日语分层教学,是指在课堂教学中,教师根据高中日语课程标准,从学生的实际水平出发,制定不同层次的教学目标,为学生提供不同层次的指导,组织不同层次的考试,旨在满足不同水平的学生,发展他们学习兴趣,更好地完成教学任务。分层教学的目的是优化不同层次的学生日语学习过程,促进课堂教学效率的提高,为了提高学生素质,实现日语教学的目标。

二、分层走班教学模式在日语教学中的优点

分层走班的教学模式可以为日语教师提供极具特色的教学。只有系统地评估学生的水平,才能为学生提供科学分层、合理规划、学习氛围有所改善,为不同层次的学生提供最适合他们优势的发展机会。它的优点如下:

1、高中日语课程的分层教学是基于对学生日语知识差异的尊重。它因人而异,根据学生的现有水平和接受能力进行教学。因此,各个层次的学生都可以掌握系统的日语知识。传统的日语课堂大多采用“一刀切”的做法,将日语水平不同、接受能力有差异的学生放在同一个班级,使用完全一致的教材,采用统一的教学方法和教学手段,完全忽视学生的个体需求和兴趣特长。分层教学可以根据学生的实际情况制定合适的课程目标,选择不同难度的日语知识,最大程度满足不同水平学生学习日语的需要。

2、分层教学能更好发挥学生的主动性。日语作为高中阶段的一门选修课,在开展教学时,它给教师带来了很大的问题。例如:教学目标的确定;教学内容的选取;



学生接受能力的评估等。这些因素都可以导致接受能力较高的学生或已经具备一定日语基础的学生“吃不饱”，而接受能力低或没有一定基础的学生跟不上，但他们渴望学习日语，作为一门选修的课程，就很难激发学生的学习的主动性。再比如：日语中的大多数汉字源自中国古代的繁体汉字，这很难书写。然而，学习日语中的汉字需要一个长期的学习过程。如果将接受过日文汉字书写培训的学生和只学过简体汉字的学生进行分层，这样，掌握了繁体字书写的学生获取更多日语知识，而只学过简体字的学生也有机会学习繁体字的书写。使不同水平的学生都学有所长，满足了学生不同的需求，发挥了他们学习主动性，教学效率也会提高。

3、分层教学可以促进教师教学能力和水平的发展。日语分层教学基于高中学生的学习差异。基于对教师现有的教学水平和学生学习的了解。分层教学要有效的展开，需要日语教师制定不同层次的教学目标，选取不同难度的日语知识，对学生现有水平接受能力的评估等都需要教师来完成，在施教的过程中促进教师教学能力的发展。另一方面，日语作为高中一门选修课，尤其分层教学，相关方面的研究还很少，教师的教学经验欠缺，这对促进教师的教学研究具有重要意义。不同的目标群体意味着不同层次的学生、不同的教学内容、不同的教学方法和手段、不同的教材，这都需要教师去深入探究。

三、基于分层走班模式的高中日语教学

1、根据学生的水平合理分层

与英语学习不同，日语在高中只是作为一门选修课程，换句话说学生根据自己的兴趣选择学习。而在有些高中日语教学取代了英语教学。从零开始，经过三年的强化训练，通过参加联考，与其他英语学生竞争。这无疑给教师和学生带来了巨大的压力。因此，教师应合理组织教学，帮助学生提高日语水平。分层教学的实施是以学生的现有水平而分层的，这就要求教师充分了解学生的学习情况。教师首先应该了解学生学习的动机，有些学生选择学习日语，因为他们的英语不好，所以他们用日语学习代替英语参加考试。一些学生对日本文化感兴趣，经常在日常生活中学习日语，他们希望在这方面进一步发展。有些学生学习能力强，敢于挑战自己，把

日语作为特长来学习。教师应该意识到这一点，经过一段时间的学习，我们可以结合学生的能力、语言基础、能力倾向等进一步了解学生的学习能力。根据学生的语言能力可以把学生分成三个层次：第一层次的学生有良好的语言技能、明确的学习目标和较强日语基础；第二层次的学生在教师的指导下努力学习，能够不断提高自己学习成绩，但缺乏一定的学习灵活性；第三层次的学生有一定的学习困难，但对日语有浓厚的学习兴趣。只有对学生的学习水平和学习动机有效分层，才能为分层教学提供良好的基础。

2、选择适合不同层次学生的教学方法

在教育活动中，教师教学方法的好坏直接关系到学生的学习效果。在高中日语教学中，我们需要改变以往的传统教学方法，采用新的灵活的教学模式。根据不同层次的学生，依据不同教学方法的特点，选择教学方法。首先，教师必须掌握这种教学方法的特点以及如何运用到自己做的教学中，及时指导学生学习中遇到的问题，鼓励学生用自己的方法解决问题，激发学生的自学能力，充分发挥学生潜能，定期完成教学目标。此外，教师应学会如何对学生实施动态管理模式，并根据学生的学习情况定期进行适当调整，以确保分层教学的可操作性。

3、根据学生的层次确定教学进度

在高中日语教学中，由于学生的成长环境和基本学习能力会有很大的不同，日语学习的进度也会有所不同。因此，在日语教学中，我们可以进行分层教学，并根据学生的实际学习情况进行合理分层确定教学进度。例如，日语教师把学生按照学习的动机和水平分成三个层次：对通过日语学习想参加考试的学生应该根据考试内容确定教学进度；对日语学习水平高具有浓厚兴趣的学生教学进度相应快点，让他们能“吃饱”；对日语水平低，接受能力差的学生根据他们的实际情况确定教学进度。这样，各层次学生都可以在老师的指导下日语的水平有所发展，教师还可以在分层教学中培养各层次学生的基本思维和逻辑能力。

4、在课堂互动教学中实现分层

互动是日语教学中不可或缺的一部分。在与学生互动时，教师可以根据学生的不同层次，对一些日语知识



和问题进行不同深度的探索,从而培养学生更科学地学习和思考的逻辑能力。对于一些学习能力强的学生,教师可以与他们一起探索更深层次的日语知识;对于成绩一般的学生,教师可以根据学生的实际情况探索知识的整体深度;对于学习能力较差的学生,教师可以简化一些深层次的问题,使学生掌握这些日语知识,提高他们学习日语知识的积极性。例如,在讲解わたくしはにっぽんごのせんせーです的相关句型时,教师对学习能力较强的学生提供汉语句子让他们利用句型来翻译。而对接受能力低点的学生,多举例子,让他们根据例子仿照着造句。最后,教师可以向学习能力好的学生提出更高的要求,如:可以两人一组运用句型展开对话练习。而对低水平的学生教师及时给予相应的帮助,鼓励他们把自己造的句子用日语表达出来。

5、课后评估和课堂分层评估

教师还应该对学生的状况进行定期的评估,并根据不同层次的学生接受情况进行动态的调整。为了充分发挥日语教师的价值,鼓励学生及时学习,确保学生有信心学习日语知识。在实际教学过程中,教师在完成一个单元的教学任务后,可以对不同层次的学生学情进行评价,并且必须对每个单元所学的不同知识进行有针对性的评价。例如,对于通过学习想参加考试的学生进行考试看他们水平是否能达到预期的目标,对于接受能力较强的学生看他们的日语口语和听力是否有进步;对于接受能力不高的学生考察他们对日语词汇和句型掌握情况。最后根据基本考试成绩实施奖惩措施,使学生得到更公平的对待,促进学生发展,可以充分发挥学生的主观能动性,提高日语教学效率。对学生的学习情况也可以及时作出评估,例如,在日语课上,老师向学生提问;当学生不能回答问题时,可以用日语提醒学生,并为学生提供回答问题的想法;鼓励学生正确回答问题。而对接受能力不高的学生,教师可以鼓励学生用委婉的短语做出积极的反应。这样,我们可以激发学生学习日语的兴趣,感受日语和知识的魅力,评估学生在课堂上的反应。

四、总结

在多元文化融合的背景下,学生的处境也在发生

变化。作为一名日语教师,我们应该根据学生的起点、兴趣和需求关注个体差异。教学本身是一个复杂的过程,除了课堂教学和指导以及课后辅导外,还应包括“备课”和建立多样化的学生评价体系等。尤其是在分层教学时,建立起动态的教学评价体系,随时关注学生的学情和学生态度的变化,对学生的学习过程和学习结果及时给予评价。建立一个有利于不同层次学生发展的有效课堂。

总之,分层教学,尤其是日语分层教学,日语教师认识到学生学习能力的差异,尊重学生个性的发展,实现学生的分层学习,为学生的学习和发展提供足够的自由和空间,实践以人为本的教育理念,拓展一条新的教学思路,通过多种教学方法提高教育教学质量。“因材施教,分层教学”是一项指导性的教育原则,如何在高中日语教学的框架内建立全面有效的教学体系,也是一个与时俱进的长期过程。在本文中,笔者仅列举了如何在日语基础阶段进行分层教学,以及如何满足不同层次的学生日语学习的需求进行了探讨。在“双减”的教育背景下,面对复杂的学生教育环境,如何高效践行日语分层教学的实践,有效提高学生的日语学习效率,需要我们广大日语教师进一步努力和探索。

本论文为课题项目:江西省基础教育研究课题“高中日语‘走班分层制’教学模式研究”的阶段性研究成果,课题编号:SZUGKZH2020-1029

【参考文献】

- [1] 郑丽丽,杨洪玲. 分层教学在高职高专日语教学中的实践探析[J]. 东西南北, 2019(22):170-171.
- [2] 郭侃亮. 高中日语零基础课程开设学年总结[J]. 中等日语教育研究, 2017(23):4-7.
- [3] 林 韻. 高职基础日语分层教学的现状研究与总结[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(05):2-3.

【作者简介】

符莹(1987—),女,汉族,江西抚州人,硕士研究生学历,赣南师范大学科技学院讲师,主要研究方向:日语语言学、(日语)教育。