



集体教学过程中教师提问的优化机制

□ 刘芳（北京市昌平区马池口镇中心幼儿园，北京 102200）

【摘要】在幼儿园集体教学活动中，教师的提问起着举足轻重的作用，它能启发和引领幼儿积极地思考问题并且辅助各个环节之间的衔接。因此，发起高质量的提问不仅能够使孩子的思维处于积极状态，而且会极大加强幼儿的学习主动性。为了优化提问机制，教师应从紧扣教学主题、激发幼儿兴趣、创新提问方式、改善交流语言等方面寻求突破，稳步提升教学质量。

【关键词】提问；主题；兴趣；引导；语言

在幼儿园教学活动中，教师的提问起着举足轻重的作用，它能启发和引领幼儿积极地思考问题并且辅助各个环节之间的衔接，提问性的引导和互动几乎贯穿了整个教学过程。发起高质量的提问，不仅能够使孩子的思维处于积极状态，有利于幼儿的学习主动性，而且问题解决的结果也必然会进一步促进幼儿思维的发展。那么，我们教师该如何有效提问呢？

一、把稳教学主题“定盘星”，善于提出循序善诱、针对性强的问题

有效问题的提出首先应该紧扣活动教学内容，围绕教学目标。教师根据目标的指向设计问题，目标的实现通过问题来解决。好的问题能激发幼儿的学习兴趣，诱发幼儿的创新意识，提高学习水平与质量，完成学习活动目标与任务。

教师根据幼儿的年龄特点，围绕目标，以一层递进一层的提问，引导幼儿准确、鲜明地理解相关内容。例如小班科学活动《好玩的洞洞》，它活动目标有两条：一是通过活动知道我们身上有很多洞洞以及洞洞的用处；二是大胆尝试用身体创造洞洞，体验洞洞的有趣。教师主要通过这几个问题：“看看老师带了什么东西？”（引出课题）“我们的身上也有很多很多的洞洞，它们在哪里呢，有什么作用呢？”（解决目标一）“请找一个空位置，用你的身体变洞洞，看看能变出那些洞洞？”（我们的身体能变出这么多洞洞，你的心情怎么样？）来紧紧围绕目标设问，让幼儿在轻松的氛围下从身上找到了相关洞洞，明白了每个洞洞的用处，并体验到了乐趣。

二、牵住兴趣引导“牛鼻子”，善于提出充满趣味、参与度高的问题

“兴趣是最好的老师。”有效的提问若是建立在幼

儿的兴趣与关注点上，使有目的的教育与幼儿的兴趣点相一致，就能将学习活动一步步深入，最终取得良好的教学效果。

许多老师，特别是年轻老师，在活动开始时很喜欢用“猜一猜”这个方法吸引孩子的兴趣。若是提供些毫无头绪、不着边际的猜测，不仅不能达到幼儿学习兴趣的目的，更是时间的隐形浪费。如，大班数学认识《时钟》，老师出示用包装纸箱装着的时钟，提问：“今天，老师要送给大家一个礼物，请你们猜一猜，是什么？”于是，幼儿绞尽脑汁拼命地猜想：图书、蛋糕、好玩的玩具……可是，当老师打开礼物时，随着一声长叹：“唉”刚刚津津乐道的孩子一下变得没精打采了，于是孩子注意力便开始分散，对下个环节内容不在感兴趣了。

三、激活提问方式“一池水”，善于提出不拘一格、形式多样的问题

美国心理学家布鲁纳曾经指出：“教学过程是一种提出问题与解决问题的持续不断的活动。”在实际教学中，有很多老师都遇到过这样的困惑：老师在课题上提出问题，煞费苦心地激励半天，但孩子们的思维却依旧混沌一片，不知该如何回答，把老师尴尬地晾在那里；或者孩子们纷纷举手，可结果呢，回答的问题零零碎碎，不着边际。因此，我们教师要根据教学内容，设计不同的提问方式，吸引孩子注意力，积极思考，在一问一答中理解和掌握知识。

所谓引导式提问法，是指教师根据教材内容和幼儿的实际水平提出具有启发性的问题，通过问题来引导学生自己提出问题并解决问题的提问方法。在幼儿园提问的类型一般为：“是什么”、“为什么”。如，小班语言《小老鼠找家》中，教师首先提问“小老鼠为什么不高兴？”引导幼儿积极思考。得知小老鼠是没有家而不



开心的时候，教师又提出问题“你准备为小老鼠选中几号房子？小老鼠会喜欢吗？为什么？”展开积极讨论4种房子各自的利弊，当孩子们满意自己的商讨结果时，小老鼠竟然还是叹气，“小老鼠为什么叹气，它还有什么不满意的吗？”教师再次抛出问题，提醒幼儿联系自己已有的生活经验大胆讨论，最后教师以“你们愿意帮助小老鼠布置它新房子环境吗？”成功引导幼儿动手给小老鼠装扮房子，帮助小老鼠住进新家。

心理学研究表明，人总是通过感官来获取各种信息，来感知周围世界的存在。因此，视觉的冲击在直观教学中就占有极为重要的地位。所谓直观提问法，就是用幼儿熟悉的事物、生动的图片让幼儿一目了然、直接就产生想法的东西向幼儿进行提问，让幼儿在直观印象中学习、掌握和反馈知识，也是我们幼儿园最常用的方法。如，小班语言活动《小鸡的救生圈》，教师在中心环节就是借助PPT，用直观提问法“小猫遇到了谁？它会对小青蛙怎么说？小青蛙会怎么回答？”“小猫又遇到了谁？你觉得这个救生圈会是小乌龟吗？为什么？”“小猫还碰到了谁？它会对小鸭怎么说，小鸭会怎么回答？”“小猫又碰到了谁？你觉得这个救生圈会是小鸡的吗？为什么？”逐一帮助幼儿联系自己的生活经验大胆讲述，积极学说故事的对话，从而达成目标。

幼儿的思维带着很大的直觉行动性，他们往往是在模仿、体验的过程中去获得知识、发展能力的。而角色扮演就是一种较好的学习方法，让幼儿们带着“角色”身份投入到活动中，能激发他们更大的积极性和学习乐趣，达到事半功倍的效果。例如，小班语言活动《水果宝宝去旅行》，教师精心创设了水果宝宝去旅行的情境，自己当列车员即西瓜爷爷，孩子们当了乘客即水果宝宝：“听！这是什么声音？谁开过来了？”引出活动，“对，是西瓜爷爷的火车开来了，原来是要请水果宝宝去旅行。”当孩子们学会说了：“苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行”的短句后，教师又问：“如果你是西瓜爷爷你会邀请什么水果宝宝上火车呢？请小朋友用我们刚学的话来邀请它上火车。”在形象的多媒体情景中，幼儿们沉浸于不同的角色，在模拟上火车与西瓜爷爷的谈话中愉快地学说了短句“xxxx上火车，咔嚓咔嚓去旅行”。

开放式提问法，是一种思路较为广阔，答案并不唯一，封闭的提问方法。它是一种全新的提问方式，能够

完全避免传统提问方式的种种弊端。只要提问适当，就能为幼儿培养创新思维与拓宽思维空间打下良好的基础，例如，中班绘本阅读《鸟窝里的树》，教师引题时间：“他们正在做什么？有可能为什么事情做准备？”这是一个开放式的问题，答案可能有很多种？只要在孩子回答的时候教师稍稍提醒孩子们，猜测是要有根据的，联系已有的生活经验便可。在中间环节：“鸟先生和鸟太太分别想了什么办法？你同意谁的主意，为什么？”分角色组讨论，这也是本次活动难点解决的主要环节，通过这个开放式的辩论活动来解决问题的冲突，让孩子们根据自己的想法表述是砍树好还是搬家好，并且说出自己的理由，在争执、坚持意见中，各方的观点予以呈现，孩子们也在双方的观点碰撞中得到了启发和收获，不用任何的教，孩子们自然而然知道了两种方法带来的结果，哪种方式更好其实不要老师直接讲出来，孩子们心目中已经非常明了，轻松达到了教学目的。

若是提问不适当，将会引导幼儿思维因找不到思维活动的生长点而无法展开，从而大大降低教学的效能。如中班科学活动《会滚动的物体》，教师让幼儿尝试发现物体的材料与滚动的轨迹及接触点之间的关系，尝试前，教师指导语不是：“请小朋友玩一玩会滚动的东西，看看它们是怎么滚动的？”而是“请小朋友玩一玩会滚动的东西，你发现了什么？”结果，幼儿告诉的是“圆筒会滚”，“瓶子会滚”……

四、强化提问语言“接地气”，善于提出妙趣横生、与时俱进的问题

幼儿园的孩子大都不会靠书面语言进行交流，集体学习活动中主要靠有声语言进行沟通交流。因此，有经验的教师会根据活动内容、活动情景和幼儿的现有经验，用自然的、多变的语音语调、语言句式吸引幼儿，让提问起到画龙点睛的作用，而年轻教师往往会忽略这些。

《小兔躲雨》是小班的一个语言集体活动，小班的幼儿在活动中更需要的是一种真实的情景的创设，是我们教师可能更为关注的是物质的情景再现，在活动中，教师通过情绪昂扬的语调带领幼儿说“我们和太阳公公打招呼，太阳公公你好！”引入故事教学，当课件中突然出现打雷的声音，教师情绪“紧张”地问幼儿：“怎

么啦？”引导幼儿在游戏中为小动物躲雨而积极地动脑筋，想办法。当幼儿想出躲雨办法后，教师又竖起大拇指，用高兴的语调说：“这真是个好办法。”整个活动教师夸张的语调变化牢牢吸引孩子，孩子们学得轻松而自然。

《七只小猫旅行记》是大班的一个语言活动，在活动中教师的许多问题都是伴随着图片中隐藏的许多细微的符号变化、动物的神情变化而出现的，每个幼儿观察的角度和经验不同，会产生不同的想法，而且大班幼儿在观察理解图片时都会有自己不同的见解，怎样让幼儿能够大胆地表述自己的发现和不同的想法，教师的问题语言的音调变化可能就起到助推的作用。如，观察图片后，一个幼儿说：“小猫哭了。”教师带着焦急的语气追问：“干吗哭呀？”当孩子们回答后，教师用疑惑的语气续问：“看见猫头上是什么意思？什么原因让小猫摔下来？”等孩子们回答完毕，教师出示图片，马上追问：“你从哪里看出来的？”当孩子们意见不同时，教师变换语气，提高了嗓音说：“有不同想法啰！”恰当的挑起同伴间的碰撞，就像是在“菜肴”里添加了“美味的作料”，满足了大班幼儿学习的兴趣。

《这是什么布》是中班的一个科学集体活动，教师和幼儿们共同收集一些他们身边常见的材料：布、纸、手绢、硬纸壳、塑料包装纸、雨衣，然后请孩子们把所有的布和塑料布放在一起，让孩子们进一步感知它们的不同。活动进行时，教师不是单纯地使幼儿获得科学知识经验，而是注重通过变化不同语句提问引导幼儿一步一步进行探索：“你觉得这两种东西一样吗？”“谁能想个好办法区分布和塑料布？”当幼儿觉得“塑料布一撕就碎，布撕不破”时，教师反问：“你们真的认为塑料布剪不开、撕不烂吗？”接着，教师通过演示给幼儿新的认知经验，当幼儿询问能不能通过做实验来辨别一下时，教师马上顺着问：“做什么实验？怎么做？”巧妙把问题抛给幼儿，然后再带着幼儿通过感知、操作来明白原来用水做实验可以区分开布和塑料布，整个过程教师用不同的语句变化引领幼儿自我发现、建构，在“玩中学”、“做中学”中得出吸水的是布，不吸水那就是塑料布的实验结果，培养了孩子严谨的科学态度。

提升幼儿园集体教学中教师提问的优化机制，根本上是转变教学观念的问题，即怎样看待教学过程中教师

与幼儿的地位及相互关系的问题。教学过程中对于幼儿来说是要研究其如何消理解，更主要的是要充分认识教师的有效提问在这一过程中的重要作用，这一方式对幼儿的知识、智能和身心至关重要。要以幼儿为主体，教师要围绕这一主体进行积极提问、设问，杜绝满堂灌。教师的本领不仅仅是占有知识，而是能把自己掌握的知识转化为幼儿理解了的知识，启发潜能，引导他们去发现去创新，这就是集体教学中教师有效提问的结果。要敢于把幼儿当成有意识、有能力的人，而不是把他们当成知识的容器，局限于老师讲，学生听。卢梭讲过：

“教学的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”注意学法指导，培养良好的学习习惯，提高集体教学的质量和效率。要把提问的方式看作是处于动态变化之中的，幼儿的主体作用的活动量越来越大，这并非意味着教师在教学过程中的地位与作用的减弱，其实恰恰相反，课堂中随着幼儿的积极主动性越来越大，对教师授课内容质的要求就会越来越高。尤其是中小班的幼儿，他们的知识经验逐渐提高和发展，形成逻辑思维能力渐趋成熟，辩证思维开始形成，心理上的独立性进入了最迅速发展时期，所以教师在授课的时候，其知识性、趣味性、逻辑性及辩证观点，必须始终有高水平、高深度，高层次的提问环节贯穿其中。总之，一个好的教学活动，往往是多种方式方法集一体的，不会单一的运用一种。教学活动是一个双向建构的过程，作为教师，应该贯彻《指南》精神，提问要根据活动的不同需要，不同年龄特点的幼儿适当地转变提问的视角和问法，有意识地反思自己提问的类型、价值以及对幼儿的影响，改善教育教学行为，提高提问质量，在单位时间内让孩子得到实实在在的提高。

【参考文献】

- [1] 王廷琼. 农村幼儿园教学的现状研究 [D]. 西南大学, 2009.
- [2] 胡慧娟. 幼儿园教学活动有效性的研究 [D]. 福建师范大学, 2013.

【作者简介】

刘芳（1989—），女，汉族，辽宁盘锦人，本科学历，职称：一级教师，单位：北京市昌平区马池口镇中心幼儿园，主要研究方向：学前教育。