



# 如何有效提高新教师班级常规管理能力

□马 瑜（西安高新区第二十二幼儿园，陕西 西安 710100）

**【摘要】**幼儿园班级常规管理是教师实施班级管理中最基础的环节。教师作为班级常规管理的组织者和幼儿学习的引导者，其管理水平直接影响着幼儿、教师和幼儿园的发展。提高新教师的班级常规管理能力，可以帮助幼儿养成良好的行为习惯，维护幼儿园的保教秩序，提高教育教学质量。

**【关键词】**新教师；班级常规管理；策略

幼儿园班级常规管理是指在以班级为单位的集体环境中，教师帮助幼儿建立一定的规则，以保证幼儿在园一日活动有序进行的过程。保证幼儿在园一日活动的有序进行是教师工作的重中之重，对幼儿、教师、幼儿园乃至社会来说，都具有重要的意义。新教师是幼儿园最有生命力的教育资源，他们的成长直接影响到师资队伍的整体水平和稳定性，也影响到幼儿的发展水平和成长速度，如何有效提高新教师班级常规管理能力？我想可以从以下几方面做出尝试。

## 一、从教师层面提出改进建议

### 1、树立正确的班级常规管理理念

#### （1）明确班级常规管理的意义与目的

良好的班级常规管理对幼儿及其班集体都有积极的促进作用。一方面，良好的班级常规管理可以促进幼儿对规则的理解和内化，有利于幼儿养成良好的行为习惯，进而促进幼儿的身心健康、全面发展。另一方面，每一个幼儿都是生活在一个由几十个小朋友组成的集体之中，他们要按一定的要求从事分散的或集体的活动，如果每一个幼儿各行其是，教师就无法按统一的计划实施教育活动，进而影响了整个班集体的教学。

（2）尊重幼儿身心发展规律，正视幼儿的“违规”行为

学龄前的幼儿正处于身体发育阶段，需要不断地变换活动姿势，使身体不同部位的肌肉轮流来承受负担，从而表现出来了活泼好动的特性。另外，这个年龄期幼儿的高级神经系统没有发育成熟，自控能力比较弱。对他们来说，努力抑制自己不动就是一种紧张。而经常变换活动方式，可以使幼儿大脑皮层不同部位的神经细胞交替地工作，使一些神经细胞从兴奋转入抑制，另一些则由抑制转入兴奋。这样，幼儿在不停的活动中并不感到疲劳。因此，幼儿活泼好动，和神经系统的发育特点

也有关系。研究者通过观察发现，很多幼儿园新教师不理解幼儿的身心发展特点，认为幼儿活泼好动就是不遵守常规。如果教师经常因为幼儿有活泼好动的表现而批评幼儿，随着年龄的增长，思想的成熟，幼儿就会因不理解而产生叛逆心理，进而出现更大的问题。所以，每位幼儿教师都应该端正对班级常规的理解，不苛求幼儿有完美的表现，每位幼儿都不能是流水线上的标准产品。如果幼儿个体的行为不影响他人或班集体的活动，幼儿个体的行为就不应该被视为“违规”行为。

### 2、鼓励幼儿参与班级常规的制订

幼儿通过理解常规来接受和遵守常规，才会产生真正的规矩行为。中、大班的幼儿具备基础的辨别是非能力，因此，教师可以组织中大班的幼儿讨论，让幼儿清楚制定规则的原因，从而自己制订各项活动的规则，可用文字或者简单的图标等幼儿能看懂的方式记录下来，形成“班级公约”并贴在教室里显眼的位置。这样，可以很好的加深幼儿记忆，鼓励幼儿更加自觉遵守他们自己亲自制定的常规。教师可让幼儿在班级公约上按指印或者拓手掌印，以激发幼儿的主人公意识，从而遵守班级常规。班级公约的内容并不是一成不变的，在出现问题后，教师也可引导幼儿讨论，从而选择新的常规。

### 3、减少不必要的常规管理

教师在一日生活的各个环节都需要提出并建立常规，并据此对幼儿进行指导，让幼儿知道自己行为的对错，但常规内容不宜太多。新教师在建立班级常规时，应以幼儿的发展为前提，避免在琐碎的细节上作大量不必要的规定。太多的常规一方面可能会让幼儿时时受到惩罚，而惩罚过多，势必对幼儿产生消极的影响；另一方面，若幼儿违反某些常规后，若不对他加以处罚，幼儿势必轻视这些常规，而教师的威信也在幼儿心目中大打折扣。



#### 4、有效地执行班级常规管理

##### (1) 让爱先行，建立与幼儿和谐的师幼关系

高尔基说过：“谁不爱幼儿，幼儿就不爱他，只有爱幼儿的人，才能教育幼儿”。想要得到教师的关爱，是每个幼儿最基本的心理需求。在班级常规管理的过程中，教师首先要学会用爱的目光注视幼儿。眼睛是心灵的窗口，爱的目光是幼儿成长的营养源。教师应每天注视幼儿，用赏识和赞许的神情鼓励幼儿。其次，教师要学会用充满爱的微笑去面对幼儿。微笑是表达爱意的最佳形式，教师对幼儿微笑，幼儿就能感受到教师的爱。再次，教师要学会用爱的语言鼓励幼儿。爱的语言能够培养出懂得爱的幼儿，新教师应该经常鼓励幼儿，使其产生成功的体验。

##### (2) 让幼儿预知行为准则

新教师在管理班级常规的过程中，如果没有讲解清楚常规要求，幼儿就容易出现违规行为。幼儿总是“健忘的”，常常会忘记之前教师强调过的要求；幼儿总是“无知的”，常常意识不到自身行为的对错；幼儿总是“失控的”，常常会因为激动兴奋而控制不住自己的行为。这就需要教师在必要的时候给予幼儿提醒，让幼儿明确常规要求，进而遵守常规。如：教师即将带领幼儿户外活动，在户外活动之前就可以先将这个信息传达给幼儿，组织幼儿在教室里讨论户外活动注意事项。这样以来，幼儿对要遵守的行为准则有更深的印象，遵守起来就会相对容易。

##### (3) 合理安排过度环节，减少幼儿等待

过渡环节，即不同活动的转换环节，在幼儿园一日生活中，有无数个过渡环节。过渡环节是幼儿等待时间最长，也最容易混乱的时候。过渡环节对教师来说是个极大地考验，它需要教师有较强的组织能力。在过度环节里，总有些幼儿行动比较快，做完事情时候就处于无效等待的状态。这个时候，教师可以为这部分幼儿讲述故事或者直接用播放工具为幼儿播放故事，故事内容最好是幼儿熟悉的内容。这里的故事是一种背景播放，并不刻意要求幼儿去听，其目的是让幼儿在无所事事的情况下，有意无意地听到这些故事。除了故事之外，教师还可以在过渡环节为幼儿讲故事，玩手指游戏，背诵古诗等，组织形式也可以是多种多样的。

##### (4) 利用一些小技巧来进行班级常规管理

第一，利用音乐信号来管理班级常规。第二，借助

文学形式来进行常规管理。第三，巧用标记法来管理班级常规。

#### 二、从幼儿园层面提出改进建议

##### 1、健全科学的评价体系

###### (1) 丰富班级常规管理评价主体的层次

幼儿园应该改变以往幼儿园管理阶层单一的评价模式，鼓励幼儿自评，教师自评，家长参与评价。教师在管理班级常规的过程中，应该以观察者、支持者和引导者的身份引导幼儿自评，同伴之间进行互评等。例如：教学活动完毕后，请幼儿说一说自己是否认真听讲了；区域活动结束后，请幼儿评一评谁的材料收拾的最整齐等。幼儿自评或者同伴间互评，更有助于幼儿认识自己的言行，从而激发要做得更好的信念。

家长对于班级常规管理工作的评价非常重要，家长的反馈结果不仅反映班级常规状况和教师的管理状况，而且能就班级常规管理问题提出一些建设性的意见和建议。幼儿园要竭力创造机会，每学期组织1~2次家长座谈会，让家长参与评价。

###### (2) 改善对新教师的评价标准

评价对行为具有很大的导向意义。目前，很多幼儿园特别重视班级常规，认为班级幼儿的常规状况能反映出一个教师的教育水平。如果班级幼儿的常规好，就说明该教师的工作能力比较强；如果班级幼儿常规不好，则该教师的工作能力值得怀疑。在这样的评价标准之下，新教师就会过分关注班级常规的管理工作。许多新教师为了取得领导的好评价，在管理班级常规的时候“不择手段”，只要幼儿听话、顺从，班集体看起来有纪律、有秩序。这样的要求，忽视了常规教育的长期目标应该是培养幼儿的自律意识。所以，幼儿园管理者在评价新教师的能力时，不仅仅要关注结果，更要关注教师的管理过程，可以通过对幼儿的表现体现出来。

##### 2、改善活动室的环境

教室环境的布置，包括房间的装饰、桌椅的编排形式、区角的设计等，都会影响幼儿对常规的遵守。例如，桌子摆放的太密集，幼儿则容易与他人产生矛盾；安静的阅读区与热闹的建构区相邻，幼儿则很容易互相影响等。客观上，幼儿处在这样的环境中，但教师又要求他们遵守常规，服从教师的管理，效果则不理想。

##### 3、加强对新教师的培训

新教师是幼儿园发展的新生力量，他们刚步入工作



岗位,对工作的不了解会让新教师像“无头的苍蝇”,陷入困境。如果幼儿园能及时地组织针对新教师的培训,为新教师及时排忧解难,新教师适应工作环境的速度就会提高,新教师的工作效率也会得以提升。具体来说可以从以下几点来考虑:第一,聘请幼儿教育专家来讲学,帮助新教师树立正确的班级常规管理理念。第二,邀请有经验的老教师与新教师座谈,老教师向新教师传授自己进行班级常规管理的经验,新教师也可以向老教师提出自己进行班级常规管理的困难,双方一起交流,共同寻找最佳的班级常规管理策略。第三,切切实实落实好老教师对新教师的“传帮带”制度。在班级教师的分配上,一定选择具有榜样价值的优秀教师与新教师同在一个班级,让老教师将自己的经验在平日的点点滴滴中传授给新教师,帮助新教师积累有效的班级常规管理经验。第四,对于新教师的培训可走出幼儿园。幼儿园可设立新教师培训专项经费,送新教师到本地及外地,尤其是发达城市的优质园所进行参观和学习。

### 三、从家长层面提出改进建议

首先,重视对幼儿的常规管理。家长要转变“望子成龙”和“不能输在起跑线上”的心态,明白现阶段最主要的任务就是做好幼儿的常规管理工作,以期培养幼儿良好的习惯。其次,采用科学的常规管理方式。很多家长不了解幼儿的年龄特点,不知道如何教育幼儿。放纵型和权威型的教育方式都不可取,家长要把握好严厉与慈爱之间的度,避免对幼儿的溺爱。同时,幼儿的模仿能力比较强,家长要做好幼儿的榜样。为了培养幼儿良好的常规行为,家长应以身作则,提高自身素质和修养,用自己良好的品行来教导幼儿。再次,宽容地对待新教师。新教师刚步入工作岗位,不太适应陌生的工作环境,同时,由于经验的缺乏,在班级常规管理上不可避免的会出现问题。作为家长,应该给予新教师充分的信任,以宽容的态度来对待新教师。新教师在轻松的氛围下,会更加大胆地进行班级常规管理,取得良好的管理效果。最后,加强与教师的联系。家长可利用早入园、晚离园、半日开放、家长会、家园联系手册、电话和网络等多种途径,与班级教师积极沟通,了解幼儿在园的常规状况,也向教师反映幼儿在家的常规状况,共同探讨实施班级常规管理的有效策略。

### 四、从职前教师教育层面提出改进建议

当前,幼儿园新教师在班级常规管理上存在很多问

题,与新教师的职前受教育状况有很大关系。因此,要想解决新教师在班级常规管理上存在的问题,就必须调整高校的学前教育专业课程设置。一方面,增加提升新教师班级常规管理能力的专业知识类课程,为新教师提供理论支撑和指导。鉴于班级常规管理是很多新教师工作后最棘手的问题,高校可以将班级常规管理独立设置为一门学科。同时,为了避免给新教师造成太大的学习负担,也为了避免“样样懂,门门差”的情况出现,高校可以将关于班级常规管理的课程设置为选修课,让新教师自愿选择性的学习。另一方面,增多实践类课程,鼓励新教师走向班级,创造新教师体验真实环境中的常规管理问题的机会,从实践中获取班级常规管理的有效经验。高校需要增加新教师的见习和实习机会,让新教师所学的专业理论知识在实践中得以领会和运用,从而实现班级常规管理能力的获取。具体来说,高校可以做出以下努力:建立稳定的见习和实习基地,拓宽基地的范围,为新教师提供实践场所;增加见习和实习时间,让新教师有充分的时间来熟悉和了解班级常规,学习班级教师的常规管理策略;安排具有优秀的班级常规管理经验的教师为导师,及时为新教师提供实践指导等。

另外,近些年来,随着国家对学前教育事业重视程度的提升,越来越多的高校开始关注学前教育专业建设,一些不具备幼儿园教师培养资质的院校纷纷开设学前教育专业。这些院校在课程设置上,唯市场利益至上,简单的复制其他院校的学前教育专业课程,没有关注新教师入职后最棘手的问题是什么,更没有因此调整课程设置。因此,各个高校的除了调整课程设置之外,还要严格把控学前教育专业的开设准许制度。

### 【参考文献】

- [1] 曹中平. 幼儿教育心理学 [M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002.
- [2] 谷瑞勉. 幼儿教师必备基本功丛书: 幼儿园班级管理·反思性教师的思考与行动 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 胡森. 国际教育百科全书 [M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 1990.

### 【作者简介】

马瑜(1987—),女,汉族,陕西安康人,硕士研究生学历,职称:中小学一级教师,西安高新区第二十二幼儿园保教主任,主要研究方向:学前教育。