



新课改后的中小学语文教学模式探索

□ 李 伟 (山东省青州市旗城学校, 山东 潍坊 262500)

【摘要】在新课程标准下, 中小学语文教师应积极改变自身的教学理念, 根据核心素养的要求, 对中小学语文教学进行优化, 从教学模式、课堂活动等方面, 提高学生的语文素养。在我国现代社会发展的背景下, 传统的“理论式”教学对于学生的语文综合素养的整体提升缺少一定的促进作用。现代社会中, 各行各业对于人才的要求逐渐地提高。很多行业对于人才的语言能力有着较高的要求。在中小学语文教学中, 老师要对学生的语文学习状态进行了解, 制定相关的教学计划, 提高学生的语文核心素养。

【关键词】新课改; 中小学语文; 教学模式; 探索

在当前的学生语文教学中, 许多教师的教学和指导仍然主要停留在相对浅层次的学习上。他们反复把语文考试内容作为语文学习的主要知识目标。学生机械地反复背诵语文基础知识, 教师不注意及时指导, 以促进学生学习举一反三, 结合新旧语文知识, 导致一些学生的语文学习知识肤浅, 他们的学习能力得不到有效提高, 学习知识孤立零散, 严重影响了教学质量。因此, 为了改变教育现状, 促进学生的深入学习, 中小学语文教师应注重以学生为中心, 在课堂教学中实施多样化的教学模式, 以学生的实际学习程度为课堂评价的落脚点来开展语文教学, 以促进学生语文素养的提高。

一、我国传统中小学语文教学的不足

1、滞后的教学方式传统的

教学模式中, 教师通常只是选择单一的课堂教学方式来开展单一化的课堂教学, 如此教学做法, 往往会导致部分学生的语文思维能力不能较好的发散, 认为语文的教学模式十分单一, 在教学过程中没有多样化的教学模式以及教学途径。单一教学模式不变的原因是在各种课堂教学具体活动形式下, 学生的课堂兴趣往往无法被充分激发, 故而对语文课堂学习的兴趣减弱, 学生的语文学习能力得不到较好的提升。这不仅使许多学生的课堂兴趣被严重受到抑制, 使得学生课堂教学活动效果不太理想, 而且对进一步提高课堂教学效果也会产生一定性的消极影响。

2、缺乏有效的课堂互动

课堂教学中, 学生自是课堂教育的主体, 教师是课堂教学的活动引导者, 故而两者的主体功能分工作用各不相同, 彼此缺一不可。然而在目前我国现代课堂教学中, 教师只通过不断强调自己对于课堂教学授课及其教

学活动过程, 对每个学生的主体性及其功能充分发挥置若罔闻, 要求每个学生只要按照其需要对自己课堂教学知识点的内容部分进行一次强行性以强化具有记忆性的学习活动即可。如此课堂教学活动, 学生对于课堂教学主观性与主体性的意识不能充分得到施展, 往往导致课堂教学效果不能达到事半功倍的效果。

学生与课堂教师的学习互动性明显不足, 相应的, 教师对学生的各种学习思维状况往往无法准确充分掌握, 培养学生的各种语文推理思维与逻辑品质更是难上加难。但是学生的各种思维品质如果无法充分施展, 那么其作为课堂教学创造的思维能力以及学生语文逻辑思维必然性就会因此受到严重限制。

二、新课改背景下中小学语文教学探究

1、创新评价过程, 将过程性评价与期末测试的结合

在语文的评价体系设置中, 可以将“语文乐园”作为其中的题目。“语文乐园”当中并没有设置过去相对比较刻板的题目, 而是利用一些相对比较活泼、生动的画面, 给学生们一种相对比亲切的鼓励。比如可以利用20颗星星对原本的分数进行替代。在语文教材中的主人公冬冬、丁丁也会出现在“语文乐园”当中。此时, 学生们就会感觉到非常的亲切, 以一种轻松、愉快的心理状态参与“语文乐园”的测试, 最终可以取得自己比较满意的成绩。通过这种方式, 不仅有利于获得师生的一致好评, 而且还可以将小学语文评价改革和实践作用充分发挥出来。除此之外, 还可以结合现实要求, 对学生给予适当的“免试”机会, 这样才能够促进学生们的主动发展。与学生们日常各项基本考查进行结合, 对表现相对比较突出的学生, 提供期末测试免试的机会。这



种形势下，学生们可以参与到不同的综合能力测试活动中，不仅有利于满足学生们自身的个性化需求，而且还可以推动学生们的主动发展。

2、建立公正科学严谨的学业评价制度，促进学生全面发展

科学完善的学生评价制度是促进小学语文综合教育与评价改革顺利实施的前提，在建立学生评价体系的整体过程中，还要进一步改变传统的教师评价方法中某些过于简单、片面、粗暴的教师评价的方式。评价考核方式还需要尽量呈现多样化。评价过程中考试只是评价其中的一项主要评价的方式，除此之外，评价还都需要适当结合到其他一些考核评价方式。

例如在进行六年级语文《两小儿辩日》一文课教学环节时，可以采用由教师自主制定学生课堂前的预习、课过程中的教学、课后个人心得表格，学生要在这些表格材料中，逐项填写预习活动状况，通过预习课来分析“两小儿为何会展开辩日”。课堂前教学活动过程中，学习的整体理解程度及个人收获，学习阅读完该课文材料后写的一些个人心得。教师应该结合进行该课程教学进行过程中评价作业以及分析课后解答习题，并尽量由每位学生都进行教学总结后，对每个教师进行的课程教学的过程来提供评价意见，让其他学生充分想象出假如完全由老师自己来主导这节课究竟该怎样地进行。学生反馈的建议本身就是教师对该教师水平的全面客观地评价，教师需要结合每个学生提出的具体建议来针对这些学生反馈的建议兴趣从而在其之后的具体教学活动过程实施中能进行综合有效评价改善，逐渐实现提高其教学实践效果，拉近其与目标学生教师间的思想距离，通过多方面地评价与结合，让学生真正在实际评价教学过程实施中真正有所收获，克服其传统评价语文的教学和评价语文过程实施过于主观片面化的缺点。

3、创设和谐的互动环境

“少教多学”的中小学语文阅读教学模式需要教师为学生创设一个好的互动环境，保证学生在阅读学习中出现问题时可以随时与教师和其他同学进行讨论，从而获得正确的思路，对文本做出正确的解读。教师可以在初期的阅读教学中以问题提问的这种形式可以引发在校学生积极进行独立思考，并同时提供给在校学生自由发言的最佳机会，进行学校师生之间的交流互动。在学生熟悉这种上课形式之后可以鼓励学生直接对自己存在

疑惑或者有不同见解的地方进行发言，并引导其他同学与之进行讨论，这样学生就在教师的激励之下逐渐提升自信心，勇于在课堂上发言。学生在互相交流中能够进行思维的碰撞，实现对文本理解的逐渐加深，而课堂交流互动又是建立在学生的独立思考之上的，这样就能够有效实现“少教多学”教学模式的构建，并在有限的课堂教学中最大程度上提升学生的阅读水平。

例如《闻一多先生的说和做》一文，教师需要引导学生对文本中所描写的闻一多先生进行讨论，特别是其处理“说”和“做”之间的关系，需要学生通过对文本的解读了解闻一多其人，学习其高尚的品格。教师一定要给全体学生充分预留和腾出一个足够的自由讨论的发言时间与思想空间，鼓励引导学生大胆自主发言，认真听取学生的看法。学生在互相讨论过程中能够总结出闻一多先生一生在“说”和“做”上做出的努力，并在分析文本的过程中学会向闻一多先生学习，多做事少说话。这样在学生的交流互动之中完成了阅读教学，不仅给了学生足够的自主思考和发言的空间，也实现了教师在说最少的话的情况下完成高效的教学。

4、借助实践活动，促进师生互动

在开展中小学学生语文教学中，加强学师生之间的沟通互动，可以通过积极采取组织学生实践语文活动的多种方式，来不断丰富中小学生的语文教育学习生活体验，加强学生对中小学语文基础知识的深入理解，提高中小学生对语文知识的良好综合运用掌握能力。在语文课堂教学中，课堂往往是学生语文学习的主要活动地点，对语文知识的直接学习也往往局限在语文课堂内，教师在语文教学工作过程中也往往缺少与学生的沟通交流和直接沟通，导致学生对语文知识基础学习的真实知识需求没有真正得到充分满足，进而直接造成了许多学生心中存在着对语文知识的深入理解过于片面的不良现象，不能真正地深入理解和真正掌握现代语文的基本内涵。而在语文课堂教学外积极开展现代语文教育实际实践活动，能够有效提高现代语文教育学习的活动趣味性，激发学生对现代语文教育学习的浓厚兴趣和热情，加强学生与语文教师之间的沟通交流，制定和推出真正好的适合学生课堂学习的语文教学方式，提高课堂教学工作效率。

5、充分整合语文课本资源，合理有效利用好课后练习思考题



提小学学生阅读得分率关键还是在于学生平时开展以有效课本信息为命题依据进行的阅读课堂教学。新版教材体例编排结构十分紧凑合理，每一门课在课后习题都精心设计出了课后阅读或思考题，有相关经验背景的指导教师将会尽可能将这部分课后学习思考题内容整合纳到他自己具体的课时教学体系设计方案中，做到内容高效有机融合，合理高效利用了课本资源。这样，在双减政策下，学生没有过多的课外作业，且达到了相关的教学目标。一般来说，课后阅读思考问题中前三个或前两个小问题的设计主要是引导学生快速澄清阅读语境，感知学习内容；第四个阅读问题的标题设计的最终目的是帮助理解和分析文章的主要思想，或者理解和欣赏文章的语言。然而，最后出现的一些问题往往是阅读文本能力的延伸。因此，在双减政策系下，教师要试图有意识地将课本上的大量练习渗透到学生的课堂生活中，并逐步引导每位学生自己打开解题思维，从学习文本素材中逐步找到学习有效参考信息，掌握学习答题方法的具体思路规律与运用技巧。

6、优化作业内容与形式

小学学生正在逐步进入成长期，趣味性较强、实效度高的作业往往更加地能被所吸引他们。因此作业优化的设计要求在学生认知的前提下，还应对作业的内容和形式做出改变。行优化设计。具体到实际的教学中，如在小组内学习一些有关政治经济的知识时，教师可以让学生借助自己周围对于社会现象的真实反应，并结合课本谈谈他们的见解与想法。感受等具有一定创新性的作业，学生在完成过程中需要产生思考不断深入进行探究，同时，这种类型的作业不仅存在标准答案，却更具有针对性。

例如在学习统编版小学语文《什么比猎豹的速度更快》时，教师就可以对教学的内容进行创新。一般而言，教师会让学生在课后寻找什么比猎豹的速度更快，但教师可以展开创新，譬如让学生寻找比乌龟更慢，通过对比，使学生印象深刻，提高学生的语文认知。

7、以游戏方式引导学生记忆汉字

在小学语文的学习中，需要进行大量的汉字记忆。这无疑给学生的学习带来了一定的困哪。然而，汉字的记忆在学生学语文中的重要性不言而喻。因此，教师可以通过游戏引导学生在课堂上完成背汉字活动，减轻

学生在课余时间背汉字的负担。为达到这一教学目的，教师以实物展示+比赛的形式引导学生完成背汉字活动，让学生在有趣的学习过程中实现背汉字活动。

例如，教师可以通过游戏的方式让学生们进行汉字记忆。在教师的指导下完成情况会更好些，老师先展示实物，教学生发音，让学生在学习过程中澄清发音问题。然后，教师留给學生一定的思考时间，让学生根据自己的想法记住汉字的读音、拼写等，并把东西放在一起。老师按顺序讲解完几个汉字后，给学生一定的时间复习所学的汉字，为接下来的游戏活动做准备。或者教师可以通过一个事物进行游戏，让学生通过聆听和抢答的产生情感上的共鸣，对汉字进行反复记忆，因此，学生可以充分利用课堂时间来完善汉字记忆，这对提高学生的学习效率有重要帮助。这种教学方式与“双减政策”的目的是一致的，因为学生不需要把业余时间花在词汇记忆活动上。

三、结语

总而言之，教师要以注重学生人格的和谐全面发展为最根本育人理念，完善现有语文的教育和评价教学机制，让各种教育及评价模式能够得以真正有效发挥好它各自的教育作用，积极创新中小学语文的课堂教学模式，从而全面促进、改善和有效提高小学语文整体教育质量，只要每位教师坚持按新时期的理念标准来要求评价指导学生，相信将来语文的教育是会是更有蓬勃生机活力的，未来的教师学生会更加发展教育得也更好。

【参考文献】

- [1] 李明. 激励性语言在中小学语文教学中的运用浅析[J]. 中国农村教育, 2022(20).
- [2] 刘春艳. 新课改下的中小学语文教学创新[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(1):2.
- [3] 康亮亮. 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J]. 新作文: 教研, 2021(3):2.
- [4] 杨英霞. 新课改背景下初中语文教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 女人坊, 2021(15):1.

【作者简介】

李伟(1982—), 女, 汉族, 山东潍坊人, 本科学历, 职称: 中学二级教师, 单位: 山东省青州市旗城学校。