



# 提升高校组织员队伍专业化水平策略研究

□ 李 雪 (辽宁医药职业学院, 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**专职组织员队伍是高校基层党建工作的骨干力量。目前,高校专职组织员还存在人思想认识不到位、职能定位不明确、组织员队伍建设制度体系未完善,团队不稳定、组织员考核激励机制有待健全等问题。本文从提升组织员队伍的思想认识、配强高校组织员队伍、建立健全选拔任用制度、完善组织员队伍管理制度、健全组织员队伍工作体系等路径提升高校专职组织员队伍水平。

**【关键词】**高校;组织员;队伍建设

高校组织员队伍建设水平对高校落实立德树人根本任务、推进高校党建高质量发展至关重要。然而组织员队伍在制度建设、队伍结构、能力素质、管理机制等方面还存在较大的改进空间。组织员队伍可以从加强顶层设计,构建立体化培训体系,建立上下联动、内外结合的管理机制等方面优化队伍建设策略,提高组织员队伍专业化发展水平。

夯实基层党建离不开一支坚强力的党务干部队伍,高校组织员队伍在发展党员和开展党员教育、管理、监督以及提高基层组织建设质量方面发挥着重要的保障和支撑作用。新时代背景下,高校党建工作有很多新的挑战,对组织员队伍的专业化水平也提出了更高的要求,系统研究和加强组织员队伍建设具有十分重要的意义。配齐建强组织员队伍,推进组织员队伍专业化能力和水平提升,是高校组织员队伍建设中需要解决的问题。

## 一、提升高校组织员专业化水平的理论意义

加强高校组织员队伍建设,是加强高校思想政治工作、加强基层组织建设的理论依据,是党的一切工作和战斗力的根本,担负着直接联系群众、宣传群众、组织群众、团结群众、把党的路线方针政策落实到基层的重要责任。高校组织员队伍能够指导高校思想政治工作的的发展方向,承担着重要时代使命。同时从理论上为加强新时代高校组织员队伍建设提供借鉴。组织员队伍建设是一项涉及到党的建设、社会学、管理学、教育学、心理学等学科建设的重要问题。高校组织员作为发展党员、党员教育与管理的重要力量,对高校党的建设具有重要的意义,并且与高校从严治党、大学生思想政治教育存在着密切的联系。本研究从一定意义上填补了研究空白,为加强组织员队伍建设提供了新的视角。

## 二、提升高校组织员专业化水平的实践意义

在实际操作中,要加强党对高校的绝对领导、规范高校基层党组织、提高党员队伍素质、充分发挥高校党建育人效应。提高组织员队伍综合素质,更好的创新工作制度,改进工作方法。为促进高校组织员队伍专业化、职业化发展,为实现“立德树人”的基本任务提供了有力的依据。本文立足高校思想政治工作体系的构建,从组织员队伍建设的现实问题出发开展研究,为高校其他思政工作队伍提供经验借鉴,推动高校大思政格局的形成。高校组织员是推进党建和思政工作的骨干力量,高校组织员的主要职责包含开展大学生入党启蒙教育,培养入党积极分子,确定和考察党员发展对象,教育、考察和转正预备党员,帮助组织和协调老师和同学进行政治理论学习,将党建和思政工作融入“育人”过程。加强高校组织员队伍专业化建设,做好大学生思想政治教育,把牢党员发展“入口关”,这就要求组织员具有较高的专业化水平,才能落实高校落实立德树人根本任务。通过有针对性地提出推动组织员队伍建设的对策,对建好高校组织员队伍具有指导意义。本文立足高校思想政治工作体系的构建,结合组织员队伍建设的现实问题,为高校其他思政工作队伍提供可借鉴经验。

## 三、高校组织员队伍中存在的问题

1、高校组织员队伍存在思想上不够重视、职能定位不够明确问题。高校组织员所学专业不对口、党务工作经验不足等在一定程度上影响了组织员队伍的发挥。目前高校组织员数量仍不足,专职组织员数量少,兼职组织员人数多,专兼职人员比例不合理,普遍存在工作任务较重、工作压力较大的问题。“上面千根线,下面一根针。”当前新形势下,发展党员工作要求愈加严格,



工作程序也更为规范，更加强调党员发展质量，对组织员队伍的能力和素质提出了更高的要求。一些高校组织员因各种原因而换岗，导致高校组织员队伍呈现不稳定性。以辽宁医药职业学院为例，组织员队伍建设得到了学院党委的高度重视。学校现有14名专职组织员，较2019年增加了许多。我院组织员队伍均为研究生毕业，有较高的学历水平，并且年龄较小，但是其中都未有与马克思主义相关理论相关专业。工作经历，专业素养，党务工作水平等等因素都在一定层面上影响着组织员队伍专业化的提高。

2、组织员队伍建设制度体系不完善，组织员队伍不稳定。虽然上级教育主管部门已制定了有关于组织员建设方面的相关文件，但一些高校未出台适应本校实际情况的组织员文件，组织员没有晋升渠道，没有提升空间，有着繁重的工作量，导致很多组织员无法专心从事组织员工作，工作的积极性没有充分被调动，工作思路不宽，没有承担起组织员的岗位职责，工作中缺少热情，从而影响了组织员队伍的建设发展。有些高校组织员同时还是专任教师等，他们的大部分时间还是在为学生授课上，没有大块的时间与精力开展组织员工作，导致组织员工作无法得到有效开展。

3、组织员考核激励机制有待健全。建立科学合理的考核评价体系有助于激发组织员的内在动力。目前，部分高校存在组织员考核制度落实和职责履行不够到位的情况，对组织员缺乏及时有效的监管和制约手段。很多高校未建立健全组织员考评机制，过于偏重定期考核和年度考核，忽视组织员日常考核。同时，高校组织员面临着职级、职务上升通道的双重困扰，虽然有文件要求组织员队伍职称评审要单评单列，但是在实际落实中还有很多高校将组织员系列与其他系列一同评审，这使组织员晋升非常困难。高校大部分组织员职称为初级、中级，晋升高级职级的机会很少，削弱了组织员的工作热情与积极性。

4、“双线”晋升没有得到很好的推行，对政策的落实效果不明显。组织员的晋升在很多高校还处于试用阶段，并且很多高校未实行组织员晋升单列。晋升对于组织员积极性的调动没有得到充分的展现。调研中发现，除少数省市出台了关于党务人员职级晋升和职务聘任的相应办法外，多数地方教育主管部门尚未出台相应的制

度规定，组织员晋升在实践中缺少政策依据。有的高校虽然开展了专职组织员“双线”晋升的试点工作，但推进力度不足，政策的正向激励作用未能充分实现。同时，由于专职组织员工作长时间局限于党务管理等事务性工作，缺乏教学经历，科研成果少，自身积累达不到高校现行的专业技术职务晋升要求。

5、组织员队伍缺乏专业的相关培训。部分高校未能对组织员队伍开展专业化系统化的培训。这就使得组织员对马克思主义理论相关知识掌握的不够深入、不够透彻，对习近平新时代中国特色社会主义思想理解不够透彻、对党的基本知识、党的纲领和思想路线、党章党规、党的基层组织管理条例、发展党员条例及程序等认识不足；无法指导基层党组织更好的开展党建工作，无法规范的开展党员发展与教育管理工作。同时，组织员未能及时参加系统、专业的培训，对自身的发展也是很不利，无法得心应手的处理工作中遇到的各种问题，不利于自身职业生涯的发展。

#### 四、提升高校组织员专业化水平的对策

一是要提高组织员队伍建设思想认识。高校要提高政治站位，创造条件，为组织员队伍建设提供坚强保障。加强高校组织员队伍建设是深入贯彻党的十九大及十九届历次全会精神的具体体现，符合新时代党的要求，意义重大，保证高校坚持党的路线、方针、政策，能够推动高校党务工作的科学化、专业化。高校党建工作离不开组织员的积极参与，高校组织员的工作职责包括党员发展、党员的教育管理，基层党组织建设等工作，是实现中华民族伟大复兴的重要力量。同时，组织员本人也应认识到自身工作的重要性以及责任分工，用共产党员的标准严格要求自己，在组织员队伍中发挥自己的力量。

二是要选优配强高校组织员队伍，完善选拔任用制度。在思想上、政治上、行动上要同党中央保持高度的统一，始终坚持自己的政治立场，坚持党的基本路线和方针政策，坚持学习新时代中国特色社会主义思想，以马克思主义的理论成果来指导工作。高校组织员要有马克思主义的基本知识，要有马克思主义的立场、观点和方法。此外，还要有党务工作的经验，对党的基本理论和工作方法有一定的了解。再次组织员一定要坚持原则，有强烈的责任感使命感。高校组织员制度要明确规定组



织员的职责、选拔任用程序，同时还应涉及日常管理、奖惩等内容。

三是要加强组织员队伍专业化培训，要做好统筹，科学规划、丰富培训内容、引用新的培训方法。组织员培训是一项长期且需要坚持的工作。要从实际出发，调研本校组织员队伍中存在的实际问题，有针对性的开展培训解决此类问题。针对组织员的不同时间，做好组织员队伍的日常培训、岗前培训、专题培训。为组织员队伍讲授马克思主义史、马克思主义有关党的建设理论，用科学的理论指导工作，推动党建工作的科学化。采取多种方式进行培训，如线上线下培训，集中与讨论相结合等等。

四是要健全组织员队伍管理制度。制定详细的汇报制度、细化目标管理制度、完善考核奖惩制度；党组织定期召开专题会议，组织员可在会议上汇报近期工作，为党建工作提供参考，能集中力量解决困难问题，并且常常交流讨论，更有助于党员发展工作、党建工作的开展。将组织员的职责细化为具体目标，并且分为长期目标、短期目标等。设置目标时要实事求是，要充分考虑到高校的实际，立足实际，有针对性的开展工作，这样也有利于组织员奖惩制度的开展。通过科学的评价和考核发挥良性的导向作用。将考核结果作为职级晋升、绩效收入的参考依据，对先进的优秀的典型案例进行宣传，发挥示范引领作用，营造见贤思齐氛围。对工作存在失误和纰漏的组织员要及时教育批评，督促改进；对无法胜任本职工作的组织员，要调离组织员岗位，以激发组织员队伍活力，保持组织员队伍的纯洁性，提高组织员队伍的进取精神，保持组织员队伍的稳定性。

五是要完善组织员队伍保障体系。高校要为组织员队伍专业化的发展提供支持和保障，提供良好的工作环境、提供资金支持、提供晋升机会、助推组织员持续发展，推动组织员队伍专业化的发展。高校组织员要专岗专用，根据上级要求，实现“双线”晋升，进行单独设置评审计划、标准单设、单独评审，充分调动组织员的积极性和创造性，使更多优秀的党务工作者投身到组织员队伍中，为组织员队伍提供源源不断的动力支持。

代背景下高职院校专职组织员队伍建设研究，项目编号：2021GXDJ-YB079

### 【参考文献】

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 新长征, 2017(11):4-25.
- [2] 周治国, 翟金玉. 新形势下加强高校组织员队伍建设初探[J]. 学校党建与思想教育, 2005(4).
- [3] 邹宏如. 学生党建工作实行兼职组织员制度初探[J]. 学校党建与思想教育, 2005(7).
- [4] 吴文苑. 中国共产党组织员制度建设六十年历程[J]. 党史研究与教学, 2006(1).
- [5] 杨柏冬, 杨建杰. 高校党的组织员队伍建设的现实思考[J]. 沈阳师范大学学报: 社会科学版, 2008(6).
- [6] 朱树彬, 张书林. 党的组织员制度思考[J]. 理论探索, 2009(1).
- [7] 湛风涛. 中国共产党组织员制度的历史考察[J]. 上海党史与党建, 2009(4).
- [8] 中共中南大学委员会. 发挥兼职组织员优势增强大学生党建工作实效[J]. 学校党建与思想教育, 2010(4).
- [9] 曹 猛. 提高高校学生党建工作科学化水平的实践与探索[J]. 学校党建与思想教育, 2015(1).
- [10] 叶龙祥. 浅谈加强高校组织员队伍建设[J]. 南昌教育学院学报, 2018(1).
- [11] 沈壮海, 司文超. 切实加强党对高校的全面领导[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11).
- [12] 冯身洪. 以组织力提升为重点的高校二级党组织建设研究[J]. 思想教育研究, 2019(9).
- [13] 上海工程技术大学组织部. 突出“选、育、管、用”打好组织员队伍建设“组合拳”[J]. 学校党建与思想教育, 2019(21):97.
- [14] 朱洪春. 组织员制度与新时代党的组织体系的逻辑意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2020(3):47-49.
- [15] 马成瑶, 许 毅. 高校专职组织员的职能定位与履职能力提高路径[J]. 思想理论教育, 2020(4):70-74.

### 【作者简介】

李雪（1990—），女，辽宁沈阳人，硕士研究生学历，单位：辽宁医药职业学院，主要研究方向：党建与思政研究。