

# 游戏精神引领下幼儿园安全教育活动的实施策略

□田卫平(湖北省荆州市实验幼儿园,湖北荆州434020)

**【摘要】**幼儿园安全教育活动实施的目的在于增强幼儿安全意识,让幼儿了解安全知识,提高幼儿的自我保护能力。本文介绍了幼儿园安全教育活动的重要性,从幼儿园安全教育活动存在的主要问题入手,通过实施“游戏精神”融合安全教育的策略,让幼儿园安全教育活动取得事半功倍的效果。

**【关键词】**游戏精神;幼儿园;安全教育活动;实施策略

3~6岁幼儿年龄小,活动欲望强烈、生活经验贫乏,自我保护意识薄弱,缺乏避险意识和自救能力,因此,增强幼儿的安全防护意识和自我保护能力,是幼儿园的重要任务。在幼儿园一日活动中,教师要依托安全教育活动空间,遵循幼儿身心发展规律和认知特点,开展适宜、趣味的游戏,提高幼儿在幼儿园、家庭及社会生活中识险避险的能力,对幼儿的健康成长提供帮助。

## 一、幼儿园安全教育活动的重要性

### 1、有利于引发幼儿对安全知识的兴趣

幼儿园阶段的幼儿,对周围的事物充满强烈的好奇心,他们喜欢这儿摸摸,那儿玩玩,对所有的事物知之甚少,自主学习的能力相对较差。在幼儿园,如果教师将安全教育运用游戏的方式融入到幼儿的一日生活中,那么一定会引发幼儿对安全知识的兴趣,使安全教育效果事半功倍。

### 2、有利于加深幼儿生活经验的积累

幼儿年龄小,是家中的小宝贝,一些家庭对幼儿呵护有加,保护过度,导致幼儿缺乏生活实践,对安全知识的相关认识不足。在幼儿园,通过各种活动,让幼儿亲身参与、体验一些安全活动,丰富他们的生活经验,增强自身保护意识,能为幼儿将来的生活和发展奠定良好的基础。

### 3、有利于促进幼儿健康成长

在幼儿的成长过程中,难免会有些磕磕碰碰,身边的危险无时不在,很多时候令成人防不胜防,此时,让幼儿掌握一些安全自救知识,提高自我保护能力就显得尤为重要。在幼儿园,用幼儿喜欢的游戏让幼儿了解一些安全知识,逐步学会如何保护自己,授之以鱼不如授之以渔,可以保障幼儿身心健康成长。

## 二、幼儿园安全教育活动存在的主要问题

### 1、重特色发展,轻安全教育

健康教育、安全教育具有弥漫性特点,涉及方面多,落实难度大,同时安全教育的成效具有延迟性特点,是一项长期的教育,效果并没有那么容易显现。而绘画、音乐、舞蹈等特色内容的学习简单易操作,成效快,幼儿园为追求办园成绩,出现“重特色”的现象,在一日活动的时间安排上出现特色课程时间过长而安全活动时间不足的现象。同时,教师担心幼儿发生意外事故,压缩幼儿户外活动时间,限制幼儿活动自由,减少幼儿外出春游、参观等,对幼儿过度保护,造成幼儿安全意识薄弱、自护能力较差,幼儿园安全事故频发。

### 2、重理论知识,轻活动实践

幼儿园在对幼儿进行安全教育时,多采用集体教学形式,以说教为主,忽视安全教育的实践活动和游戏活动,这种灌输式的被动教育,违背幼儿的年龄特点和身心发展规律,其效果可想而知。

### 3、重表演形式,轻活动实效

皮亚杰认为,幼儿的行为是通过主动建构而内化到自己的认知结构中的。这就要求幼儿园的安全教育要为幼儿提供更多的、真实的学习和活动机会。然而在现实生活中,幼儿园制订的各类应急应对预案,多是事前安排,听到警报声紧急撤退,幼儿排队到操场,这种安全演练表演性强,大多数幼儿只是觉得好玩,而实际效果却不佳。

## 三、游戏精神引领下幼儿园安全教育活动实施策略

我园为了提高安全教育的有效性,从幼儿视角出发,将游戏精神融汇于安全教育活动中,使幼儿体验到自由平等、愉悦创造、主动探索的精神。在安全教育中,教师需要激发幼儿主动学习安全教育知识的热情,鼓励幼儿自主尝试与发现,在游戏中获得成功与满足,促进幼儿安全行为习惯的形成。

### 1、在润物无声的环境中生活,了解安全知识

幼儿园环境是重要的教育资源，也是直观的教育方法，教师要充分利用环境资源来渗透安全教育，发挥环境“润物细无声”的功能。

一是精心挑选室内外场景，这些场景是孩子生活中经常去的地方，是容易忽视安全的时刻。比如入园的方砖通道，户外活动时的大型玩具，户外场地上有洞、有缝的地方，走廊、楼梯，室内盥洗间，玩具柜，活动室转角处，提供剪刀的美工区等。

二是设置安全标志。在挑选出的室内外场景中布置各种各样的安全标志，在丰富幼儿的安全常识时，提醒幼儿注意安全。比如在来离园通道标明箭头或者在走廊、楼梯上贴上小脚丫，让幼儿知道根据箭头、小脚丫方向靠右行走；在户外玩具上标明安全标志和正确玩法图示，玩具柜贴上“禁止攀爬”标志，在墙角处标明“慢行”标志，室内盥洗室贴上“注意滑倒”警示标识等。再如，把幼儿园户外通道装上交通标志站牌，幼儿在来园、离园时按交通标志行走。这些都可以让幼儿在一日生活中轻松、自然地认识各种安全标记。

三是创设活动情景。通过图片、照片、绘画、实物等布置走廊、主题墙或活动区角，鼓励中大班幼儿参与设计制作。如，在走廊、过道悬挂幼儿涂色或绘画的交通标志，提供脚踏小车，幼儿可以在走廊、过道玩“安全岛”的游戏；在活动室的主题墙上制作了“红绿灯”“认识消防车”“地震小常识”等墙饰；在活动区角创设身体部位操作图、电话亭等，让幼儿通过实际操作了解身体要当心的地方，知道遇到生病、坏人、火警等怎样打电话。

四是充分利用空间。楼梯墙面或围墙布置一些幼儿自制的安全防护知识图片或者安全宣传画，配上大班幼儿的图文说明，幼儿兴趣浓厚，自发地去观看、欣赏、讨论，自然而然地了解安全知识，提高自我保护意识。

## 2、在形式多样的活动中学习，提高安全意识

幼儿园安全教育应该让幼儿掌握必要的安全知识技能，教师应围绕幼儿生活，激发幼儿学习兴趣，开展多种形式的安全教育活动。

### (1) 精选活动内容

在幼儿园安全教育活动中，依据因材施教的原则，安全教育内容应根据幼儿不同的年龄段和幼儿发展水平进行挑选。如，小班安全活动内容《我的幼儿园》、《过马路》、《不跟陌生人走》、《打针我不怕》、《我会

玩》等，让幼儿知道幼儿园、班级和老师的名称；懂得不到马路上玩耍，没成人带领不自己过马路；知道不随便接受和吃陌生人的东西，不与陌生人说话，不跟陌生人走；乐于接受预防接种，知道生病配合治疗；会用正确的方法玩玩具和做游戏。初步培养幼儿的安全意识。

### (2) 利用语言活动

每日利用晨间谈话让幼儿说一说生活中发生的安全小故事，帮助幼儿提炼经验。幼儿喜欢念儿歌，听故事，阅读绘本，选择有安全教育内容的儿歌、故事能更好地帮助幼儿掌握安全知识。我们创编了《关节歌》、《快乐玩、安全伴》、《一日活动安全歌》、《走失了怎么办》等儿歌，涵盖幼儿生理、心理以及社会交往中的多方面内容，在一日活动各个环节中播放，幼儿在朗朗上口的儿歌声中不仅学会了儿歌，而且提高了安全意识，养成了良好的安全行为习惯。故事《离群的小鸡》、《我知道》、《母鸡萝丝去散步》，《我们的身体》、《流血了怎么办》，使幼儿从故事中懂得了一些安全小知识，同时还学会了自救的本领。

### (3) 结合媒体案例

一些安全事件是无法重现的，仅仅用语言描述不能让幼儿留下深刻的印象。例如告诫幼儿“玩火很危险”，我们通过电视、互联网等收集有关火灾事故方面的小视频、动画片，经常播给幼儿看，讲给幼儿听，并与幼儿一起了解事故原因及危害，共同寻找预防的方法。在看到新闻播报某地遭受洪水灾害后，我们开展了“自然灾害来了怎么办”的主题活动，活动包括“洪水来了”、“房子被水淹了怎么办”、“洪水来了往哪里跑”等内容。并组织幼儿讨论：“洪水来之前有什么现象？洪水来了怎么办？准备急救箱”等帮助幼儿在已有经验的基础上，进一步学习在灾害中的一些自救常识。

### (4) 参与安全管理

针对中大班幼儿，我们开展“安全小卫士”活动，让幼儿在自我服务、自我管理运用安全教育知识。活动中，教师和幼儿一起讨论“幼儿园里有哪些危险？小朋友的哪些行为是危险的？我们应该怎么办？”等问题，在讨论的过程中由幼儿制定安全规则并配上安全标识。比如，活动室内由幼儿讨论后制订“我们的约定”、“小餐厅安全规则”、“木工坊安全规则”等安全规则，在需要排队的地方粘贴小红点，在插座处设置红色小手禁止标识，这些可爱的小标识，既美观又能强化幼儿的安



全意识。

### 3、在轻松有趣的游戏中体验，培养良好习惯

幼儿获得经验的主要方式是游戏。让幼儿在游戏中发现安全问题、解决安全问题，不仅让幼儿主动获得避险自救方法，同时也会让幼儿增强自信心，充满成就感。

#### (1) 区域游戏中学习安全知识

区域游戏是幼儿最感兴趣的活动中，在游戏中渗透安全教育内容，幼儿能轻松愉快地掌握安全知识。例如幼儿在玩角色游戏时，教师有意识地设计“超市里与妈妈走散了”、“找售货员求助”、“记住父母的电话号码”等游戏情节，然后让幼儿表演在公园、马路与爸爸妈妈走失后的情景，用正确的方法解决问题；创设交通安全岛，组织幼儿扮演警察、行人、骑车人、开车人等，开展游戏，让幼儿掌握交通规则；美工区正确使用小剪刀；在茶餐厅里学习自己泡茶，防止烫伤，正确使用小刀切水果等。在《去旅行》中让幼儿扮演角色，创设情景：我们一起去旅行，遇到了一系列的问题：怎样乘坐交通工具最安全？膝盖摔伤了怎么办？想看电视怎样插插座？吃滚烫的食物时要注意什么？遇到凶恶的大狗怎么办？孩子们在游戏中互相讨论，积极发言，在亲身体会中掌握了安全知识，培养了良好习惯。

#### (2) 体育游戏中训练自护技能

我们在户外自主游戏中提供木梯、轮胎、龙凳、木板等低结构材料，让幼儿自由组合，学习合作，挑战困难，幼儿在游戏中学会怎样规避危险，与人合作，增强了体质，为健康成长打下了基础。在体育游戏中设计有挑战的游戏，如让幼儿尝试钻山洞、从高处往下跳、负重爬过爬网、攀登轮胎山、翻越小栏杆等演习自救技能。通过“贴人”、“进攻与防守”、“小青蛙跳”、“小斗士”等有趣的游戏，增强追逐、躲闪等快速反应能力。经过训练的幼儿有充足的经验准备，面临危险情境时，他们自救逃生的成功机率会大大增加。

#### (3) 情境游戏中体验应对方法

教师创设模拟意外或灾难的特定情境，让幼儿设想、体验正确应对方法。例如开展特色情景模拟活动“咬人的电”、“地震逃生”、“雷雨天”、“电影院失火了”等等。在“地震逃生”开始前，幼儿先了解地震小常识，游戏中，教师在旁边提醒幼儿如何逃生，先让幼儿在室内找到安全三角区抱头蹲下或抱头蜷起身体侧躺，待地

震平静间隙迅速钻过铁圈，滚过地垫，最后能够安全逃到空旷的操场上，精彩的体验过程让幼儿在结束时仍在积极讨论自己的感受，教师借此机会与孩子们一起交流地震逃生的正确方法。这种真实的情境游戏让幼儿印象深刻，丰富了幼儿的生活经验，提高了遇到危险的自救能力。

### 4、在未雨绸缪的演习中实践，强化自护能力

每学期开展常态化的模拟演习活动，教师通过组织模拟演习活动，使幼儿在突发情况下掌握保护自己的方法。幼儿园突发事件种类繁多，常见的突发事件可用三种应对策略：疏、躲、静。以哨声和手势作为应对策略的信号，疏的信号为三声连续的短促音，手势是教师面向幼儿，一只手指向疏散出口或方向，另一只手快速摆动；躲的信号为一声长音后紧跟一声短促音，手势是双手迭加在头顶上方，像房子的房顶；静的信号为一声长音，手势是左手捂住嘴巴，右手放在左手前面，双手呈十字交叉状。变突击为日常的模拟演习活动，让幼儿在突发状况下能从容不迫，正确保护自己，迅速有序逃生。

在游戏精神引领下的安全教育活动中，教师提供给幼儿宽松自由的环境，让幼儿得到真切感受和体验的机会，幼儿享有充分尊重与自由，愉悦地参与安全教育活动，在实践中感知、操作、领悟，增强自身安全意识，促进幼儿身心健康发展。

本文系中国学前教育研究会项目，项目名称：“十三五”立项课题“游戏精神引领下幼儿园健康领域活动的实践研究”，项目编号：K20160226

#### 【参考文献】

- [1] 黄进. 游戏精神与幼儿教育[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006.
- [2] 朱家雄, 汪乃铭, 戈柔. 学前儿童卫生学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [3] 崔进. 幼儿自我保护意识缺失的原因及对策[J]. 甘肃教育, 2016(06):39.
- [4] 沈莹芳. 如何在幼儿园生命教育活动中建立幼儿的自我保护意识[J]. 才智, 2018(14):95.

#### 【作者简介】

田卫平(1975—), 女, 湖北江陵人, 本科学历, 职称: 高级教师, 湖北省荆州市实验幼儿园副园长。