



思政课程与课程思政 双向协同育人机制路径探讨

□唐琳(哈尔滨金融学院投资保险系,黑龙江哈尔滨150030)

【摘要】习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上对过大思想政治理论课教师提出的“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”等六点要求,是“思政课程”与“课程思政”教师提升自身目标和修养的目标追求。“思政课程”是各大高校设置的与学生思想政治教育有关的专业课程;“课程思政”则是所有和思想政治教育相结合的专业课以及包括思想政治教育课在内的所有教学活动,需要学校各门类专业课程与思想政治教育互相结合、融会贯通。大学生思想政治教育的主要渠道是学校设立的思想政治教育专业类课程,课程思政是落实课程思政“立德树人”的一个重要组成部分,由此可见,思政课程与课程思政具有内部契合性。本文分析了思政课程与课程思政双向育人的必要性,重点分析了思政课程与课程思政的异同,充分展现思政课程与课程思政双向育人的内部契合性,切合实际落实思政课程与课程思政双向协同育人。

【关键词】“课程思政”;“思政课程”;双向协同育人;内部契合性

一、思政课程与课程思政的双向协同育人机制必要性

一直以来,思政课程与课程思政一直都无法互相融合,这使得课程思政所具有的思想政治教育功能不能得到发挥,浪费了一条思想政治教育的途径,甚至课程思政还对思政课程表现出了排斥的问题。思政课程和其他专业课程呈现出互不相干、互不融合的现象。主要表现在三个方面:一是思政课重视价值观的引导。在教学内容的设计上不切合学生的想法和接受能力,面对不同专业的学生,教师备课、授课方式单一缺乏灵活,教师教学内容不契合大学生实际,思政内容本来就抽象,这使没有社会经验的大学生很难理解和接受。二是专业课重技能。部分专业课、通识课的教师在教学中从不将思政教育与专业课程教育相结合,忽视了思政教育的重要性。三是有一部分高校使思政教育变为表面形式,只做表面功夫,缺乏具体详细的实施过程和长期有效的作用机制,这样的做法是没有实际效果的,高校必须具有详细具体长期可行的方案;部分高校缺乏完整详细的设计,没有形成具体实施方案;有些高校“思政课程”与“课程思政”是彼此分离的,它们各说各话、各执一词,脱离了“思政课程”与“课程思政”双向协同育人的目标。因此,需要通过明确思政课程与课程思政双向协同育人机制的必要性才能切实落实思政课程与课程思政双向协同育人。

1、新时代发展的必然选择

目前我国思想政治教育主要运用理论教育的与实践教育相结合的方法,始终坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观来丰富我们的精神世界武装我们的大脑。但我国思想政治教育仍然存在教学形式单一,内容结构不够丰富,教学内容古板,理论概念不够系统,脱离实践教学主等弊端,没有考虑到学生的自身需求和所学专业特点,造成学生对政治思想教育课程产生抵触反感的情绪;专业课程对学生的教育只重视专业知识教育,疏忽了思想政治教育,这使得专业课程教育变得枯燥乏味脱离学生实际需求,这使得部分学生甚至产生了思想观念上的动摇。思政课程与课程思政双向教育政策正是对思想政治教育与专业课教育不融合,没有形成育人合力的补充和改进,使专业课通识课和思想政治教育课互通,让专业课通识课变得有灵魂、有情怀、有温度,教学方式更加多样化,最大限度的发挥思想政治立德树人的作用,充分发挥思政课程与课程思政的内部契合性。

在百年未有之大变局下,新一轮科技革命和产业革命正大规模快速发展,加上全球化进程,世界正在形成新的政治、经济、社会、文化。科技创新决定国际情况的变化。我国逐渐掌握主动权。现在我们需要成为新的主导者成为规则的制定者从国际层面上看,改革开放以来,我国引进了西方先进科学文化技术、先进生产技术



等有助于我国发展的技术,是我国经济获得了长足发展。我们需要通过落实思政课程与课程思政的核心“立德树人”,对大学生进行思想政治专业与专业课和思想政治教育,从而在纷繁复杂的社会思想中学会明辨是非,不会迷失自我。

2、引导大学生健康成长

大学时期,个人的世界观、价值观、人生观才初步成型,大量的错误信息通过网络、信息的传播会使大学生变得缺乏政治信仰、形成错误价值观、缺乏社会责任感、迷失自我。面对当今思想大爆炸、知识多元的格局,想要实现思政课程的目的将思想政治教育和专业课的专业性、契合性相结合那就是思政课程与课程思政双向协同育人机制。大学生肩负着发展新时代的责任,思政课程与课程思政的双向协同育人机制就是为了提高大学生的思想政治素质和思想品德素质,使之能够树立正确的思想政治理念肩负起社会发展的重担。“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制强调将大学生思政教育融合在大学教育的方方面面,帮助大学生树立正确的思想政治观念,树立正确的人们目标和社会理想,使大学生能够健康成长。

二、思政课程与课程思政的异同

辩证唯物主义历史观认为:社会存在决定社会思想,社会的意识又会反向作用与社会。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“思想政治工作从根本上说是为了人的工作,必须围绕学生、关照学生、考虑学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、思想健康的人才。”要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成“协同效应”想要落实思政教育与教育思政双向协同育人机制就需要明确“思政课程”与“课程思政”的异同。

“思政课程”和“课程思政”的共同目的是“立德树人”,因此“思政课程”与“课程思政”的教学目标具有契合性。“思政课程”来说,即通过思想政治课程开展教学活动,培养学生正确的思想价值理念和正确的政治观念,而“课程思政”即通过思政课程与其他课程

相融合,从而发挥多课程教学优势,进一步提升教育效果。两者相结合所形成的协同育人机制,也是目前我国高校开展思政宣传教育的主要方式。

1、“思政课程”与“课程思政”的思想价值统一

思政课程重视对学进行思想政治教育和理论教育,着重于使学生树立正确的三观,拥有良好社会价值观帮助学生更好的发展,课程思政的重心也在这。专业课和通识课作为落实立德树人根本任务的辅助育人课程,专业课和通识课的思想教育功能绕不开对其价值本源问题的研究,思政课程与课程思政在教育学生的理念上,都关乎价值导向与知识导向的教育培养;在培养目标上,两者都关乎技能训练与人的全面发展;在课程形式上,两者的意识形态都具有主导性、课程形式都具有多元性。当然,无论从哪个层面上讲,课程思政都需要以育人为家之本源。

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”毫无疑问,要做到同向同行,首先必须明确思想政治理论课的“向”与“行”的意思。简而言之,思想政治理论课的“向”就是明确正确的政治方向;“行”就是要有正确的价值导向。思政课程与课程思政都是通过对学进行思想政治教育帮助学生树立正确政治理念,树立正确的人生观、世界观、价值观,因此思政课程与课程思政的思想价值是统一的。思政课是思想教育体系中进行思想政治教育理论的专业课程,是实现课程思政的主要渠道,由此可见,思政课程与课程思政都是高校对学生进行思想教育的重要渠道,共同承担着落实“立德树人”根本目的的任务,共同将大学生培育为中华民族坚实的接班人,两者协同发展成为教育大学生知识、人格、正确政治理念的有效途径。

“思政课程”与“课程思政”都坚持以学生为核心的教育原理、遵循教学规律、协调好主渠道与副渠道的协同作用,紧绕学生展开教学、积极服务学生;遵循学生学习成长规律、注意学生能力接受范围、不断改进传统教学模式;体现思政教育的思想教育功能。在育人的目的上,“思政课程”与“课程思政”的根本教育目的



都是“立德树人”，引导大学生在复杂的国际环境中形成正确的政治思想观念，不会被虚假信息所蒙蔽。“思政课程”与“课程思政”在思想指导上，“思政课程”与“课程思政”都是以马克思主义、中国特色社会主义为指导，培养具有习近平新时代中国特色社会主义思想的新青年，以此实现中华民族伟大复兴。

2、实现方式存在差异，“课程思政”与“思政课程”有所侧重

“思政课程”是进行思想政治教育的专业课程，课程目标是对大学生进行思想政治理念的培养和引导，从而帮助学生形成正确政治思想观念，在良好的价值观念、政治思想观念的引领下对自己的行为进行规范；“课程思政”并不是单独指非思政专业课的所有课程，也并非强求所有教师来讲政治课，“思政课程”是良好道德观、三观、政治观念与专业课的有机结合，将思想政治教育融入其他课程的教育中润物细无声。要求教师以“课程思政”的方式以其专业的独有形式对学生进行思想政治上的教育，专业课教师可以结合他的专业特长、资历经验、能力水平将思政教育生动形象的展示给每一位学生，逐渐渗透思想政治教育的内容，达到立德树人的目的。

思想政治课包括《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《马克思主义基本原理》《思想道德修养和法律基础》《中国近现代史纲要》和《形势与政策》等五门课程。中国思想政治理论课的主要特征为鲜明的政治性、目的性，课程内容具体，价值观正确，教学目标相对明确。“课程思政”与“思政课程”有很多的不同，不可形而上学的认为两者只是文字前后顺序的颠倒，“课程思政”与“思政课程”“思政”的内容不同，思政课程是进行系统的思想政治教育的思想政治理论类课程，强调“课程”具有专业、思想政治教育目的明确的特点，而“课程思政”则是通过自然科学、社会科学、人文科学教育以及所有专业课程的教学与思想政治教育相结合融会贯通后对学生潜移默化地进行思政教育，强调“思政”，是在日常专业课教学中对学生进行的潜移默化的德育。正如习近平总书记在高校政治思想上所指出的高校立身之本在于立德树人。要把立德树人贯穿于教育教学全过程，把思想教

育和文化素质的培养贯穿于所有课程的教育过程中，实现全程育人、全方位育人，使显性教育和隐性教育相结合融通，既发挥思想政治理论课程在社会主义核心价值观教育中的核心地位，又结合了通识教育和专业课程的育人功能，实现全方位的大思政的教育目标。因此，才能客观达到“思政课程”与“课程思政”双向协同育人的目标，充分发挥“思政课程”与“课程思政”双向协同育人的优势。

思政课程与课程思政在思想价值上是统一的，但是两者的实现方式和侧重方面并不相同，想要处理好课程思政和思政课程就需要明白两者在教育方式、教育内容等方面存在的差异。“思政课程”在教育过程中更体现统一性、全面性、系统性，教育方式往往体现出单一性、传统性使课堂变得枯燥乏味，且“思政课程”的教学范围往往呈现出局限性，教师往往呈现出局限于课堂，脱离现实的教学。

通过上述分析，我们能了解到新时代高校构建“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制，不仅能够改变教师传统的教学观念，提高学生思政学习的兴趣道德和课堂注意力，提升思政课堂效率，还能体现立德树人这一根本教育观点，使高校培养初既具有丰富的专业知识素养又具备高尚思想品德的全面发展型人才，更好地适应经济社会的发展。

课题：本论文来源于2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究专项课题《思政课程与课程思政双向协同育人机制路径研究》，项目编号：SJCSDZD2020048

【参考文献】

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开展我国高等教育新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2018,2.
- [3] 习近平. 用新时代特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

【作者简介】

唐琳(1982—), 女, 满族, 黑龙江虎林人, 职称: 讲师, 单位: 哈尔滨金融学院投资保险系, 主要研究方向: 思想政治教育。