



新时代高校防范 化解意识形态领域风险对策研究

□朱君(广州华立科技职业学院,广东广州511325)

【摘要】新时代的到来既伴随着机遇也隐藏着诸多的挑战,身在高校的学子们面对新时代的到来,正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,容易被错误的思想误导,对他们的身心乃至社会产生的危害,高校意识形态工作已经刻不容缓。防范化解意识形态领域风险就是将问题解决在萌芽状态,达到师生人心安定、高校健康发展的目的。

【关键词】新时代;高校;意识形态领域风险

无论哪一个国家健康快速发展,高质量的精英人才都是不能少的,上至星空宇宙的探索,下至深邃海底的发掘,远到国家的民族复兴,近到生活的点点滴滴,无不靠着各方面的专业人才来完成。作为培养精英人才的高校,正处在新时代的洪流当中,部分价值观不够坚定的学子们,更容易被外界繁杂纷乱的不良信息干扰,轻则让国家丧失人才,重则会对他人和社会产生危害,尤其是近年来,这些现象越发突出。意识形态问题事关党的前途命运,国家的长治久安。增强民众的自我防范意识、坚持底线思维、强化方法自觉、突出问题导向。同时高校也责无旁贷,必须起到引领的带头作用,改进管理体制,提升教育内容,建立一个立德树人,思想优良的社会群体。然而在当下各种问题与社会矛盾与日俱增,这个难以把控的复杂情况交织在一起的时代,实行防范化解意识形态领域风险有着十分巨大挑战。

一、高校防范化解意识形态领域风险的意义

1、意识形态工作是高校极端重要的工作

习近平总书记指出要坚决贯彻总体国家安全观,落实党中央关于维护政治安全的各项要求,确保我国政治安全。高校是青年成长成才的摇篮,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。所以必须要从思想开始着手,扬汤止沸不如釜底抽薪。党和国家多次强调,要强化意识形态风险防范意识、提高意识形态风险防范能力、完善意识形态风险防范机制,来应对和预防危险的发生。高校应加深对防范化解意识形态领域风险的意义,明白党的精神,懂得预防的紧迫性与重要性,紧跟党的步伐,保持高度警惕,在快节奏的时代中不至于迷失方向。让高校学子认真学习马克思主义思想,理解防范意识形态风险的政治意义,在学习

和工作上能够从道路、方向、做法中达成统一,实现全面性、战略性和根本性,避免出现分歧、矛盾等问题。从政治角度上讲,只有让青年的思想意识与党的思想意识达到统一,才能实现政权的稳固,实现我国的长治久安。

2、是高校立德树人工作的基本要求

习近平同志在北京大学师生座谈会上指出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。加强党的政治建设是落实立德树人的基本需要,将人比作树苗,思想教育比作生长方向,只有正确教育方向培养的人才能成长为栋梁之“材”,思想不端正的大学生,即便施再好的肥浇再多的水也不会成为可用之“材”。所以思想教育和意识形态工作是培养人才的重中之重,唯有贯彻落实党的教育方针,才有利于为我国培养出一代又一代的优秀人才。

3、是高校维稳工作的基石

高校的安全稳定工作至关重要,校园的安全稳定关系着整个社会的和谐稳定。因此只有做好了校园的安全稳定工作,才能使高校的各项任务和建设得到快速发展。意识形态领域的风险容易诱发安全稳定问题,意识形态工作的稳定,就是高校安全稳定的重要基石。思想政治和防范意识形态领域风险相关的教育,便是有效的途径,学生从中知道哪些行为容易产生舆情隐患,尽可能减少舆情事件的发生。高校相关人员在发生舆情萌芽的早期进行科学的化解意识形态相关问题,这也是高校各相关部门维稳工作的重要途径。

4、是学生成长成才的保障



只有强化防范意识形态风险能力，才能创造出和谐的环境，让学子们将身心全部融入到学习当中，提高学习的积极性，带动良好向上的学习氛围，使更多的学子受到正确的引导，专心培养自己的专业才能，为国家的发展做出贡献。提高和培养学子们的防范意识，了解意识形态风险的危害，增强他们预防危险的能力，在具备一定的防范意识后，面对社会各种意识形态对高校的不良影响，学子也可以做到临危不乱，透过繁杂的表象找出本质，维护高校和社会的稳定。从而实现整体道德素质提升，使学生健康的成长成才，做合格的社会主义接班人。

二、意识形态领域风险对高校思想政治工作的挑战

1、其他意识形态对高校冲击渗透能力增强

当今全球化趋势已是主流，随着经济全球化的不断发展，思想意识形态也在进行着不断的变化。世界各个国家，各个地区不同文化的交流对撞，多元化的文化广泛传播，对意识形态也产生了很大的影响。特别是由于西方国家与我国体制的差异化，近年来一些西方国家极力抹黑、歪曲我国的形象，在不同场合对我们国家制造不利的言论和恐慌，导致了意识形态的重大分歧，有着重大的风险隐患。让高校学生对主流意识形态产生质疑，对社会主义核心价值观产生动摇，不利于高校意识形态教育的正确引导。由于社会关系和社会矛盾的复杂变化、国际因素和时代背景的不断影响、其他意识形态对高校冲击渗透，使新时期高校意识形态工作也面临着新的挑战。

2、网络新媒体对高校意识形态安全的挑战

网络新媒体是不同于传统媒体当中的广播、电视、报纸等媒体形式，是具有传播速度极快，极具个性化、多元化的媒体。已经成为高校学生除了课堂和图书馆以外，最快捷方式去了解世界和学习沟通的主要途径，直播与短视频则是网络新媒体当中最受青年关注的平台，丰富的社会行为活动，思想能量等在此生动地展现出来。大学生既可以从中感受前言的知识、生活的进步、社会的正能量，也可以接触到消极负面甚至极端反动的内容。这把双刃剑，在满足学子们的需求和好奇的同时，也影响着学子们的思想。有些自媒体为了吸引流量，策划了各种新奇古怪五花八门的题材，部分视频做得十分低俗、媚俗、庸俗，用哗众取宠的方式博人眼球赚取流量，这无形之中扭曲了大学生正确的人生观和价值观。除了国

内自媒体以外，西方国家也越来越多的利用新媒体手段开展意识形态的渗透工作，通过一些社会个别的现象，添油加醋虚构事实，在网络环境中造成舆情事件，对中国特色社会主义道路建设成果进行扭曲抹黑、颠倒黑白，所以我们必须要保持清醒头脑，占领新时代网络媒体的主阵地。

3、主流意识形态权威性弱化

部分高校出现意识形态重视不够的现象，有些专业老师认为意识形态工作是务虚，只要不违反大原则，持可有可无的观点。把所有的中心都放在了教学和科研工作上。高校大学生生活环境相对较好，没有在逆境中锻炼的经验，正处于思想和体格的成长期，思想和行为容易冲动。特别是在看待我国现阶段的住房问题、医疗改革问题、食品和生存环境等问题的时候，容易出现先说再听，先做后想的偏激行为。对身边和网络出现的一些问题思考不够深入，意志力不够坚定，遇到生活环境的变化，社会思潮的影响，容易出现不记后果、行为偏差的现象。小部分青年跟风随大流地宣扬网络“文化潮流”，倡导“历史虚无主义”，反映了当下社会中部分人对历史虚无的态度，如此下去会出现意识形态的风险隐患，最终导致了主流意识形态权威性弱化。

4、高校学生对意识形态教育参与度不高

近几年，部分高校出现的思想政治教学不够新颖、缺乏创新的现象。教学课件往往都是在网络拷贝和书本标题，缺乏吸引力。在课堂上甚至是照本宣科，让学生感觉思政课堂枯燥乏味，当学生提出相关问题不能主动积极从理论角度进行令人信服的解答。导致大学生对思想政治课程毫无兴趣，在课堂上抬头率不高，甚至产生抵制情绪，影响大学生的积极性和主动性，必然会影响到高校学生对意识形态教育的参与度和教育的效果。

三、新时代高校防范化解意识形态领域风险策略

1、加强党的领导，提升掌控力

习近平同志在多次讲话中强调高校意识形态工作的重要性。做为意识形态的主阵地，高校意识形态工作也得到了充分的加强。高校要将意识形态工作纳入党建工作的重要组成部分，高校党委必须提高站位，将防范化解意识形态领域安全工作提升到国家意识形态安全的高度上。加强网络舆情监管和风险防控责任机制、风险防



控协同机制、风险研判机制等，切实担起意识形态工作的掌控权。强化教师的教育能力和思维，引导学生自觉听从党的领导和教育方针，做好立德树人的教育理念，提高学生们的风险防范意识。防范化解高校意识形态风险事关重大，关乎党和国家的发展全局，只有加强党的领导，增强危机意识和使命意识，提供坚强的组织保障。

2、健全高校防范化解意识形态领域风险体制，提升组织力

高校相关部门及教师要在教学工作和日常交流中，时刻保持绷紧意识形态风险防控这根弦，留意身边发生的问题和网络的舆情隐患。全校上下都要严格落实意识形态工作的责任制，高校党委、学生工作部、保卫处、马克思主义学院、团委等部门要强化风险研判和预警机制。定期组织召开意识形态领域风险防控的例会，特别是在敏感时期、敏感事件、敏感问题进行风险隐患排查工作。要求所有部门及学院对自己领域工作进行系统梳理，弥补薄弱环节，消除潜在隐患。还要加一步强化风险防控的长效机制建设，形成定期分析研判的工作报告，提升组织力，全面加强意识形态工作的管理。

3、优化高校思想政治教育内容，提升服务力

以完善教育制度，坚持党的领导政策为核心，开展新的思政教学模式也是不可忽视的。有些思政老师因教学任务繁重，长期未能得到重视，导致在部分教师缺乏积极性，以往的教学效率低下，教学方法老套、枯燥。所以优化高校思想政治教育内容，首先是要从思政教师自身抓起，要提高自己的认识，理解和体会现在国家对思政教育的重视程度。加强自身的理论修养，做到爱岗敬业，为广大师生做好表率作用。同时优化教育内容至关重要，大力挖掘融入社会主义核心价值观、爱国主义和立德树人等正确思想的优质视频。既能增加课程的趣味性，还能让学生们印象深刻，其中最具代表性的当属央视频等一类视频媒体，备受学生们青睐，尤其是里面高质量的视频内容，在青年中有着相当不错的评价，可以以此拓展创新教育。

4、发挥师生主体作用，加强意识形态宣传工作的引领力

高校辅导员、班主任及青年教师和学生干部要发挥

自身的作用。马克思主义学院可以开展思想教育相关的讲座、报告会、交流会等活动，校团委、学生工作处可以组织灯塔学习会、优秀校友交流、主题班会、主题团日等活动，宣传身边的优秀学生、青春榜样，培养一批意识形态工作的宣讲者，由小见大，接地气的讲好身边的故事。提高意识形态宣传工作的自由性和趣味性，在活跃的气氛中去感染其他人。除了做好现实当中的实际活动，高校还应该建立师生共建的新媒体工作队伍，抢占网络新阵地。对以校方命名的微信公众号、官方微博、抖音、B站等新媒体进行年审制度，对违规或无具体监管的平台进行关停并改。充分利用官方的平台推送国家重大政策的解读、中国传统优秀文化的推广、优秀学生风采的展示等结合思想政治教育的相关内容。同时建立由党委、学生工作部、团委、马克思主义学院等组成的网络舆情应对小组，一旦出现负面舆情，危害高校、误导学生的情况，要立刻启动应急机制，分析研判，旗帜鲜明的反对不良社会思潮。

四、结束语

高校要加强防范化解意识形态领域风险意识，落实校园意识形态的责任担当，师生共同守住思想的主阵地，把握好新时代高校主流意识形态的话语权。通过做好防范化解意识形态领域风险的工作，开创新时代高等教育的新局面，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。

【参考文献】

- [1] 徐国民, 胡秋玲. 新时代高校意识形态风险防控能力的内涵与提升路径[J]. 思想政治教育研究, 2020(01).
- [2] 李帅卫. 新媒体时代高校意识形态话语权的构建探析[J]. 高教论坛, 2018(06).
- [3] 李治勇, 李兴. 网络新媒体背景下高校意识形态安全建设再探[J]. 学校党建与思想教育, 2017(02).
- [4] 董洪亮. 坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[N]. 人民日报, 2014(001).
- [5] 朱孔军. 高校意识形态工作研究[M]. 中山大学出版社, 2015.

【作者简介】

朱君(1986—), 男, 汉族, 江西吉安人, 硕士研究生学历, 广州华立科技职业学院讲师, 主要研究方向: 思想政治研究。