



“少教多学”模式 在语文阅读教学中的应用分析

□ 卢丽荣（来宾市政和小学，广西 来宾 546100）

【摘要】随着小学新课改的不断推进，教育界对小学教学模式的探讨也越来越深入，传统教学模式已无法达到新课改的要求，也不能跟上互联网时代的脚步。在信息化学习平台日益蓬勃发展的今天，不少学者在认识到学生为教育主体的基础上，提出了“少教多学”的教学模式。阅读教学是小学教学中的重要环节，有效的阅读教学模式可以提升小学生的语文阅读能力，同时也是提升学生语文整体水平的关键。因此，本文结合学者提出的“少教多学”教学模式，对其模式在小学阅读教学中的应用进行分析，并以信息化的手段作为辅助，为小学语文教学提供参考。

【关键词】少教多学；小学语文阅读；雨课堂；慕课

在传统的语文阅读教学模式中，教师一直占据主导地位，他们过多关注如何去教却忽视了学生如何去学。长期以来，很多小学教师受传统教学模式的影响，造成了教师教学，学生被动的局面，给语文阅读教学带来了许多不利影响，严重阻碍了小学语文阅读质量的提升。因此，在新课改的要求下，为解决传统教学模式的弊端，应善用信息化教育平台来提升语文整体教学水平和学生学习能力，巧妙运用“少教多学”的教学模式。

一、“少教多学”教学模式的概述

少教多学，顾名思义，就是在教学活动中教师要少教甚至不教，多学是要求学生通过自己的努力，可以对知识自主自发地学习，并能够独立地完成课后相对应的习题。也就是说，“少教”可以表现为教师有针对性地教学，精讲精教，而不是指教师在教学中投入得少，更不是弃学生于不顾，即要启发式地教，而不是灌输式地教，针对性地教，而不是泛泛而谈，创造性地教、发展式地教，真正以提高学生学习能力为目的地教；“多学”表现为学生在接受教师导向型教育后，积极参与学习，自主学习，独立学习，最终完成任务，不需要教师从头到尾进行干预。“少教多学”模式充分肯定学生在教育中的主体地位，鼓励学生进行自主学习，帮助学生培养的独立学习能力，可以有效解决学生盲目跟随老师学习，自学能力较差的问题。

“少教多学”这一教学思想在我国最早可以追溯到

春秋战国时期，在《学记》中有这样的记载：“君子之教喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易、以思，可谓善喻矣。”意思是教师在教学中要重视启发学生，而不是直接将答案告诉学生，要打开学生的思路，培养学生独立思考的习惯，使学生思维与智慧得到真正的发展。在现代社会中，“少教多学”教育模式与当前互联网时代的许多信息化教育平台的理念不谋而合。微课、慕课和雨课堂等信息化教育平台也是提倡学生应开展自主学习，学生可以通过平台上丰富多样的扩展资料进行对课程内容的深度了解，使课堂的学习效率大大提高，从而可以推动“少教多学”教育模式的发展。

二、“少教多学”教学模式的优势

“少教多学”教学模式为教师教学和学生学习提供了新的思路，其优势在于能够激发学生内在主观能动性，使学生真正参与到教学活动中来。具体来说具有以下几方面的优势：

1、培养学生的自主阅读能力

语文阅读教学是整个小学语文教学的重要内容，语文作为一门综合性学科，以培养学生听说读写为目标，而在这些目标中，阅读能力尤为重要。将“少教多学”模式运用到教学中，把教与学充分结合起来，教师通过以学生为中心，从学生角度出发，在教学时考虑学生如何真正参与到学习中，结合学生学习兴趣和认知规律，合理设置教学目标、进行教学时间安排，在教学过程中



为学生留出更多自由学习、主动学习的时间和空间，改变传统“教”与“学”相分离的教学模式，通过“教”、“学”结合，让学生成为学习主体，可以激发学生学习的积极主动性，缩短师生间的距离，提高学生独立探究问题的能力，从而可以提升语文综合能力，提高教师教学的工作效率。

2、提高学生的综合阅读效果

在小学语文阅读教学中运用“少教多学”模式，教师可以从学生的认知体验、心理特点、已有知识和阅读能力等入手，以培养学生阅读综合能力为目标，有针对性地进行教学。在教学内容上，更加突出内容的探究性、问题性以及生活性，从学生熟悉的身边事物入手，以探究性原则进行教学设计，鼓励学生大胆探究、学会学习。通过目标型教学，让学生在阅读中真正得到启示，受到正确价值观的熏陶，从阅读中获取丰富的知识养料，进而提升他们的整体阅读效果，健康阅读，整体收益。

三、“少教多学”模式在小学语文阅读教学中的应用分析

“少教多学”模式注重教师少教，学生多学，以提高学生自主学习能力的目的，基于此，本文结合当前小学生语文阅读教学状况和信息化学习平台的使用情况，对“少教多学”模式在阅读教学中的运用进行了分析。

1、预习阅读内容

在任何学科的教学学习中，预习是第一步，是最基础的一环，同样在小学语文阅读方面，预习也不例外。预习是一种准备，良好的预习习惯对阅读能力和阅读效率的提升具有重要作用。此时，微课等信息化的教育平台会起到良好的作用。在阅读教学中，教师首先要根据教案，将相关的预习资料上传到微课平台。因为微课平台的知识具有结构性，可以指导学生用科学的方法进行预习。在微课中，可以针对课程内容布置一些预习任务，例如对文章进行批注标记，将重要语句、不理解的语句做好不同标注，自己通过查阅工具书、上网查阅资料解决这些疑难问题，并将问题进行必要记录，课后进行回顾。这样一来，学生利用信息化平台进行自我预习，对接下来要学习的内容有了大致了解，

明确自身存在的疑问，在进入课堂后就可以针对性地听讲，从被动学习到主动学习，在课堂中教师的指导下解开疑惑，就会产生较好的学习效果，顺利完成“少教多学”的第一步。

2、自主学习

“少教多学”的第二步就是自主学习，由于小学生的思维发展尚不成熟，教师必须进行适当指导。学生按照老师指导，首先通读阅读材料，对文章有一个整体上的了解，然后对阅读材料进行熟读，通过对阅读材料进行分段阅读，尝试提炼每段材料表达的意思，探究每段话上下之间的衔接关系，弄清楚文章的来龙去脉，最后对文章进行精读，搞清楚作者为什么这样写，文章究竟要表达什么意思，尝试从不同角度出发，分析文章协作特点，表达的思想情感。通过整体到部分再到整体的阅读，提高文章的整体理解度。在这其中，教师要引导学生从阅读材料中的题目、重点段落、文章难点和中心思想等方面进行构思，通过提问的方式，一步步由浅入深引导学生带着问题来阅读，边阅读边思考，带着好奇心来学习，边学习边感受阅读材料中表达的思想情感，让学生有目的地自学课文，为后面的课堂深度学习做好铺垫。雨课堂即具备这样的功能，学生通过自主学习，将自己的所思所想写在雨课堂平台上，这样教师可以在通过雨课堂平台全面了解学生的自主学习情况。雨课堂还能将同学们的答案都投到教学大屏幕上，方便了教师与学生共同讨论，提高学生自主学习的效果。

3、合作学习

合作学习是“少教多学”的第三阶段，这个阶段要求老师在课上组织学生进行讨论交流，进行合作学习，学生在阅读中发现问题，就会想办法解决问题，也就会产生动力，老师这个时候就要及时组织学生进行讨论交流，学生进行合作探究，一起解决问题，同时老师要及时收集学生讨论的难题和解决方法，将信息有效地反馈给所有讨论小组，组织再次讨论，并适当点拨和启发学生，把读和论结合起来。引入雨课堂，可以使合作的效率大大提高。首先，当课堂进入合作学习阶段时，教师可以通过雨课堂设定讨论时间和讨论主题，避免学生由于注意力不集中错过了讨论的关键信息而无法参与讨



论,同时,同学们也可以在雨课堂平台上汇总小组讨论的结果,由此可以提高学生汇总梳理信息的能力。所以,进行合作学习也可以利用信息化平台,这可以培养学生的合作能力,进而提高学习效率,对理解阅读内容具有重要作用。

4、展示学习

所谓展示学习,指的是在合作学习的基础上,各个讨论小组把解决的疑难问题和解决方法在班级进行展示交流,教师把所有讨论问题进行汇总归类,指导班级再次进行探讨,共同研究。展示学习的目的在于集思广益,通过将学生问题与答案进行汇总,让学生学会从不同角度来思考问题,得到不同结果,打破学生思维定式。在这个过程中,雨课堂平台可以加入。教师可通过雨课堂平台收集讨论结果,相比每个小组进行汇报,雨课堂平台可以将讨论结果统一投在大屏幕上,提高了汇报效率。教师在该环节可以适当指导,启发学生进行思考,培养学生主动研究的习惯,让学生更加理解阅读内容,同时学生通过展示交流,不同思想火花产生碰撞,获得更多想法,锻炼学生语言表达能力的同时思维能力也得到了锻炼,对课文内容有了真正意义上的理解。

5、提升学习

在这个学习阶段,学生在真正懂得课文内容的基础上进行总结,从感性认识上升到理性认识。教师要充分利用小学生自然纯朴的特质激发其想象力,帮助学生扩展思维,让学生投入于作者的意境中,去感受文章表达的情感,更好地理解课文内容。此时,教师可以利用微课平台上各式各样、丰富多彩的扩展性材料,例如与课程内容相关的图片、视频和小游戏。在教师的指导下,学生可以进行扩展性材料的自主阅读,分享自己的所感所想,谈谈对课文的总体理解和体会,教师不应在此环节设置标准答案,所谓一千个读者一千个哈姆雷特,每个学生的观点与想法都是独一无二的,只要是学生说的有理有据,能够详细阐明原因,任何答案都是正确的,教师要对于学生的具有想象力、开放性的观点给予鼓励。最后,教师在学生总结的基础上,从思维和学习能力两个角度分析归类,让学生懂得如何运用合理的方法去解决疑难问题。通过扩展性材料自主阅读练习,拓宽学生知识范围,丰富学生阅读

形式,在阅读中不断提高学生阅读能力,提升学生自主学习能力。

6、应用学习

俗话说,学以致用,在掌握知识和方法的基础上,最终还需要把这些转化为实际解决问题的能力。在这个阶段,教师要培养学生独立分析阅读内容、独立解决问题的能力,教师逐步推进课文阅读,对学生进行课外阅读的加强训练,从课内拓展到课外。教师可以通过微课平台,有目的地选择一些优秀的课外阅读材料,让学生在课后选择阅读,要求学生不但要学习课内知识,还要学习课外知识,将课内语文知识与课外知识结合在一起,丰富学生的知识面。微课可以为师生提供一个课下的交流平台,在此平台上,学生可以畅所欲言自己有关学习内容的困惑,教师为学生答疑解惑,进行适当的阅读指导,同时对学生在课下做出的努力给予鼓励。这样一来,师生关系愈发融洽,学生自主学习能力得到了培养,把课内学习到的方法运用到课外实践,在实践中以实际行动验证阅读材料内容的正确性与科学性,通过课文实践练习,不仅有利于扩大学生的知识面,与此同时,对学生阅读能力的提高也是很有帮助,进而达到拓展运用的目的。

四、结语

阅读教学是小学语文教学的重要支柱,而“少教多学”是小学语文阅读教学的必要教学模式,在阅读教学实践中具有重要意义。在当前互联网时代的背景下,结合信息化平台,善于运用信息化平台的资源,坚持以教师指导为辅,学生自习为主,保证学生为教育的主题,才能有效提高小学语文阅读教学的效率,从而在整体上提高小学语文的教学质量,为全面提升小学生的语文综合素养打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 杜玉莲.小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建[J].语文教学通讯,2018(9):41-43.
- [2] 王轩武.小学语文教学中“少教多学”技巧例谈[J].课程教育研究,2019(44):155.
- [3] 简广萍.“少教多学”教学方法初探[J].现代农村科技,2019(10):75-76.