



英语课堂教学与英语自然拼读的有机结合

□白鹤(陇西县城关一小,甘肃定西748100)

【摘要】在小学英语时,自然拼读法发挥着重要作用,具有其他教学方法无法比拟的优势。自然拼读法应用读音与字母间的关系,促使学生在自然拼读过程中逐步掌握字母规律,加深词汇印象,从而高效记忆英语单词,在学生真正巩固英语单词基础后,英语学习能力便会随之增强。本文围绕小学英语教学,探讨自然拼读教学法的应用实践,希望能为小学英语教学人员带来有益参考。

【关键词】自然拼读;小学英语;教学;融合;对策

伴随我国教学改革工作日益深入,小学英语教材中的词汇量有所见涨,教学内容愈加复杂化。于小学生而言,因其初步接触英语,在记忆词内容存在一定困难,如若不能令其掌握正确的词汇记忆方法,则会增加其畏难情绪,无法打牢英语学习地基,进而对英语学习丧失兴趣。故而,自然拼读法的有效应用极有必要意义,可在学习单词等方面发挥重大作用,因引其众多英语教师的重视及尝试。

一、自然拼读法概述

在小学英语教学中,涉及到大量的教学方法,其中“自然拼读法”是近几年较为流行的方式,可帮助学生学好英语词汇,有效学习英语拼读,提高阅读理解能力。掌握发音技巧及拼读技巧。自然拼读法主要就是进一步探索字母组合时单词的发音规则,感受字母和字母的变化与作用,了解字母对单词的重要性,从而探索字母以及字音间存在的关系,学会应用拼读规律,实现“听词就会拼”的效果。经英语教学界专家学者研究表明,使用自然拼读法能够减少学生记英语单词的压力。但是,在现实生活中应用这种教学方法时,依旧存在一些问题有待解决,这就需要广大英语教师积极创新教学方式,全方位展现自然拼读在小学英语词汇教学时的具体作用。

二、小学英语课堂教学与自然拼读有机结合的重要作用

1、减缓学生学习压力

如今,家长及教师多格外关注小学生英语学习情况。殊不知,在小学生英语学习过程中,面临巨大压力。由于学生在进入小学阶段,便开始接触汉语拼音,在汉语拼音中,有很多内容与英语单词的发音略微相似。所以,在学生学习英语发音时,经常混淆。这时,便需发挥自

然拼读法的作用。这种情况下,如果教师能指导学生学会自然拼读法的技巧,即可避免学生出现混淆拼音和字母发音的问题,更便于学生记忆英语。

2、提升学生学习效率

自然拼读法教学有效性毋庸置疑,能够促使学生快速记忆英语单词内容。在自然拼读法引领下,学生掌握单词发音,最终达到熟记单词的目的。当学生具备了应用自然拼读法的技巧和能力时,便可进一步感受英语字母和字母的构成,找到字母的组合规律,进而练就听说读写技巧,这对提高学生英语单词学习效率以及英语学习整体水平而言,都具有一定益处。

三、小学英语课堂教学与自然拼读有机结合面临的问题

1、教师不重视自然拼读法

在小学阶段,一些教师经常将英语学科视为副科,英语学科课时较少,很多英语教师在英语授课前期,并为精心备课,关于教材的研究并不透彻。事实上,在英语教材中,包含众多和自然拼读法有关的知识,但是大多教师并不重视这一点,仍通过机械领读方式带领学生学习单词,导致学生在记忆单词时,经常死记硬背,整体效果并不如意。

2、教师专业素养有待提高

目前,个别小学学校欠缺专业英语师资,而现有的教师缺乏创新教学经验,很少能通过多元化教学方式提升自身修养以及指导学生学习英语,这便导致了这些教师在具体教学工作中,无法得心应手地完成单词拼读任务,导致学生在学习单词拼读技巧时兴趣不高。

3、教学手段较为刻板

对于小学生来讲,生动活泼的英语课堂才能吸引他们的注意,而大多英语教师在传授单词发音技巧时,

经常应用“填鸭式”教学方法，致使英语课堂氛围并不热烈，而学生则处于被动接受英语知识的境界之中，不利于促进学生高效学习英语内容，不符合学生英语知识认知特点，达不到学生学习要求，甚至令学生对英语学习内容产生较大的负面情绪，开始放弃学习英语学科。

四、小学英语课堂教学与自然拼读有机结合的相关方法

1、结合绘本教学，训练自然拼读法

在英语词汇教学实践时，教师可以自由DIY单词卡片，并且在黑板上画出美丽的树木图案，将所有卡片都粘在黑板上的大树树干上，把班级内的学生划分成不同的小组，在学生听到教师读书字母组合发音或者是字母发音口令后，参照教师要求，寻觅相关卡片。例如，在读出“er”时，每一小组内都要推选出一名代表，走上讲台，将大树上的对应卡片“收入囊中”。这是一次限时比赛，在5分钟内取下卡片最多的小组就是获胜组了，会得到教师的小红花奖励。在设置绘本游戏后，学生参与度明显提升上来了，纷纷在摘下卡片的过程中记忆了这些词汇。英语教师通过使用绘本形式进行教学，便可进一步营造英语课堂氛围，这对学生学习英语词汇极其有利，可帮助其有效集中注意力，并完善课堂教学结构。另外，教师还要优化课堂作业，以便能帮助学生进一步巩固知识。例如在，学习“a”的短音后，教师就可以选择与其对应的绘本阅读材料，引导每一个学习小组针对绘本材料展开讨论，并发表个人见解，全面释放学生潜能，真正提高其英语学习能力。

2、借助自然拼读，感受英语词义

在小学英语教学过程中，教师应尽力将所有词汇都放置在具体的情境内，这样学生便可以真切切实的看到、摸到或者是听到与这个词汇相关的内容进，而逐步感受词汇词义。当然了，教师也可以通过肢体语言图片以及寓言故事等方式形象地展示单词词义。例如，在教学“rat”这个词汇时，教师就可以选择应用小老鼠图片引导学生记住“rat”就是“老鼠”。又如，在学习“b”的发音时，教师就可以借助“拨算盘”的动作，并邀请学生尝试这个动作，这样在操作后，就可以促使学生尝试着正确发音了。再如，在学习“k”的发音时，教师还可以通过“咳嗽”动作加以表示，进而帮助学生迅速理解与记忆，真

正达到掌握词汇的目的。

3、立足自然拼读，增强应用能力

在小学英语教学之际，单词以及词组的学习，始终是最基础的内容。教师掌握自然拼读法的教学技巧，为学生带来有益的指导，能够帮助学生改善原有的单词学习状态，加强英语单词记忆率，为其日后牢牢记忆英语语法以及应用英语词汇进行写作、口语训练等奠定坚实基础。在英语阅读教学时，通过恰到好处的短文解析，可以帮助学生了解单词、记忆单词。在学生充分理解文章中的词汇后，就可以灵活地应用自然拼读法了，切实将英语词汇学习方式应用在阅读之中，全面展示词汇实用性，增强学生英语学习能力。

在小学英语词汇教学时，后缀、前缀这些内容向来都是学习重点，而学生对这些知识具有畏难情绪，这同样是小学语文教学时的难点。如若教师应用传统教学方法，很难收获理想教学效果，但是在使用自然拼读法之后，便可以突破这一教学困境，令学生灵活应用词汇，增强其英语词汇量。学生在使用自然拼读法进行阅读训练后，对其英语学习极其有益，既能帮助其深化阅读，又能助力其提升英语听力水准。目前，我国中小学生的英语听力水平普遍不高，小学听力也成为了英语教学的重点与难点。在这种情势下，如若教师能高效应用自然拼读法进行听力教学，便可在听力学习时帮助学生强化对英语词汇的记忆，并且协同提高其英语听力水准。另外，在全面应用自然拼读教学法后，还可以进一步改善学生的写作水平，有关写作和自然拼读法间的联系，并非直观化关系，但是学生学习英语词汇，最终目的在于为了应用英语知识而服务。只有学生掌握充足的词汇，才能在日后写作时有素材可应用，而学生学习词汇时，自然拼读法的作用功不可没，是帮助学生充实词汇量的有效手段，为日后创作优质作文做好铺垫，进而全面提高学生词汇应用水准及英语学科核心素养。

4、运用自然拼读，牢记应用词汇

对于小学生而言，记忆英语词汇简直就是一件极其困难的事情，他们普遍对记忆英语词汇存在抵触情绪，这便为小学英语教师实施词汇教学任务增添了不小的阻碍。小学生活泼好动。在英语课堂上难以长时间保持注意力，这就导致一些课堂上的教学活动不能顺利落实。然而，在应用自然拼读法后，便就可以突破教学僵局，



有效解决教师在词汇教学时遇到的一些难题,帮助学生集中注意力,展现课堂词汇教学的实效性。自然拼读法在一定程度上顺应了学生的记忆规律,可以指导学生投入所有精力记忆词汇,所取得的效果显然要强于机械式记忆教学方式的效果,将学生带入到轻松、趣味的学习氛围下,令其在潜移默化中接受英语词汇学习,从而有效记忆英语词汇。

例如,在学习“ai”“ay”等元音字母组合之际,如果教师使用传统的口述式教学方法推动教学工作,学生则常常会混淆这两个元音字母。但是,应用自然拼读法相关技巧,由教师进行指导,总结相关规律,即可促使学生了解元音组合规律,并且学会记忆音标的技巧,在学生日后学习过程中,遇到元音字母组合之际,很自然地就会拼读出来了。通过这种教学方法,能够训练学生对英语字母组合的辨别能力和记忆能力,而且通过掌握一种英语字母组合的规律后,日后学习其他英语单词时,也会快速地做出反应,真正形成英语学习时的“举一反三”能力。

5、融合自然拼读,加强知识理解

小学生年纪偏小,很多学生都比较贪玩、好动,很难在英语课堂上保持专注力,无法在英语课堂上安静听课。因此,学生在学习英语知识时,无法在短暂时间内接受教师讲解的内容以及英语学习技巧。然而,教师若能有效使用自然拼读教学方法,便可帮助学生进一步巩固相关知识。通过英语词汇音、英语词汇义及英语词汇形等互相融合的方式,强化小学生对英语内容的记忆与理解。比如在讲解“Hello”时,在带领学生带着这一篇知识之际,教师现在指导学生了解“hi”这一单词,在学生针对该单词有所了解基础上,指导学生把“hi”这中的“i”变成“Hello”中的“ello”,并向学生表明,这两个词汇具有相同的含义,这样更便于学生记忆。在入学习“by”时,这一词汇代表“拜拜”的含义,如若在“buy”前面添加“good”,同样也可以代表“拜拜”,通过转化相似词语,更易于学生加深对这些词汇的印象,从而帮助学生有效应用这些英语单词,为日后高效学习英语积蓄能量。

6、营造拼读氛围,提高学习能力

在小学英语课堂教学中,若想与自然拼读法有机融合,则需要教师调动学生学习兴趣。实际上,如若教师

长期沿用一种教学方法,很容易导致学生丧失热情。为了保障学生始终充满学习兴趣和能动性,则需要教室突破传统的课堂教学氛围环境,为英语教学过程注入趣味性,以便能帮助学生释缓英语学习压力,为学生日后学习奠定优良基础。因此,教师不妨在英语课堂上融入竞赛形式或者游戏形式,例如在讲解“panda”“bird”“girl”等英语词汇之际,教师就可以把这些单词的字母加以分解,并分别绘制成不同的卡片,邀请几名同学来到讲台进行比赛。由教师说出单词的读法,学生在短暂时间内,结合教师发音,正确组合单词。通过这种游戏化教学方法,可真正激活学生比赛中的竞争意识,同时也能在游戏过程中令学生掌握相关知识,帮助学生记忆英语单词。如若学生在英语课堂上的小游戏取得了胜利,学生的积极性会油然而增。在未来学习英语时,会主动参加英语学习活动。由此可见,营造良好的英语课堂氛围,能够消除学生学习英语的紧张感与负担感,让学生逐步对英语知识产生浓厚兴趣,在各种实践活动中掌握单词和读音之间存在的规律,进而提高学生英语学习水平。

五、结语

综上所述,自然拼读教学方法和小学英语课堂的融合,具有巨大的时效性广受师生青睐。在具体使用自然拼读法教学之际,要求教室观察学生学习英语情况,不断创新整体教学方法,全面激活学生英语兴趣,借助语境及趣味教学方法等帮助学生理解词汇词义,进而有效应用词汇,为日后阅读与写作积蓄能量,真正提升学生词汇掌握能力与应用能力。

【参考文献】

- [1] 陈静. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J]. 新课程, 2022(01):129.
- [2] 齐文娟. 小学英语自然拼读与绘本教学有机结合的主要路径[J]. 新课程, 2021(51):112.
- [3] 任芳芳. 在小学英语教学中应用自然拼读法的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12):105-106.

【作者简介】

白鹤(1979—),女,甘肃通渭人,本科学历,职称:高级教师,单位:陇西县城关一小,主要研究方向:小学英语、班主任管理。