



云班课移动学习平台在人体解剖学专业中的应用效果分析

□ 王亚平（安阳职业技术学院基础医学部，河南 安阳 455000）

【摘要】随着信息化、数据化的不断推进，更多的教学平台应用于教学组织中，这极大的提升了教学效率。文章具体以云班课移动平台在人体解剖学专业中的应用效果进行展开分析，指出云班课移动平台在人体解剖学专业的应用可能性，具体从课前准备，课中教学课后复习以及评价反馈四大方面，探究其在人体解剖学专业中的具体应用路径，并在最后，提出了相应的应用体会和学习反思。

【关键词】云班课移动学习平台；人体解剖学专业；应用效果

信息技术不断发展，加之教育教学领域的不断改革，传统的以课堂为中心的教学模式逐渐遭遇了较大的发展挑战。在移动设备、移动网络的支持下，移动学习，逐渐成为备受推崇的新的学习方法，作为电子学习中的一大独立部分移动学习，因其便携性，隐私性，个性化的特点广受关注，能够有效满足学生日益多元化的学习需求。人体解剖学本身有着特殊性，以图片讲解为主，而传统课堂教学中 PPT 教学图像教学资料较为有限，借助移动学习能够有效地对课堂进行补充。

一、云班课移动学习平台具体介绍

蓝墨云班课平台是一种借助移动智能设备开展课内外教学活动的移动教学软件，借助云班课平台有效的实现了课堂内外的彼此衔接。其具体特点如下，第一，在教学资源上内容丰富，形式广泛。教师通过在平台上传相应的文字，图片，音频，视频，链接等资源，能够帮助学生更好地展开学习。同时，云班课平台本身有着丰富的教学活动，能够使课堂进一步乐趣横生。第二，云班课平台能够满足教师学生随时随地参与到教学过程的实施需求，也能够借助平台进行即时交互，有效互动。第三，云班课平台，能够自动记录学生的学习轨迹，进而使学生在在学习过程中的过程性评价提供了科学可靠的数据依据。同时，通过对学生学习情况的实时统计，也能够更好地给予教师以学生的学习反馈，从而使教师在后续教学中更加游刃有余。

二、云班课移动学习平台在人体解剖学专业中的应用可行性

人体解剖学本身基础知识十分系统且内容繁杂，是医学中重要的基础性课程。尤其对于新生来说，提升学

习效果，增强学习效率，能够为后续课程以及临床性课程打下坚实的基础，这也是该学科教师需要深入研究和妥善解决的重要问题。借助蓝墨云班课教学平台，教师在此平台上创建班课，通过手机就能够实现教案推送，视频推荐，作业布置实时信息发布，也能够平台上发布课时性、章节性、阶段性的考核任务。通过设置调查问卷，在相关答疑区进行教学讨论等形式，教师与学生实现了实时沟通。学生借助云墨蓝墨云班课，也能够借助自身的碎片化时间展开课前预习，课后提交，以及测试考核。同时，也能够与教师同学展开交流互动，增强课程的参与度和学习效率，这对于学生自主学习能力和专业成长都具有极大的促进作用。

三、云班课移动学习平台在人体解剖学专业中的应用路径

1、课前准备环节

云班课平台本身资源较为丰富且活动多样，这也为师生将传统课堂教学与网络移动教学相结合提供了助力。教师在课前要通过多种形式为学生推送相应的预习材料，在平台上发放相应的课前学习任务。学生根据教师发布的公告和任务进行自主学习，教师可以登录账号，在后台看到学生对课程学习情况，对于尚未完成课前预习的同学，教师可以设置相应的提醒消息，提醒学生进行课前学习。学生在完成课前学习之后，教室可以在讨论区放置相应的问题或组织学生将自身学习中的困惑、预习内容中的不解之处，发布到讨论区上，而对有同样疑问的同学，可以对相应的留言以点赞的形式进行评论。在正式上课之前，教师需要对移动学习的学习效果，以及学生反映出的预习问题进行汇总，进而在课堂上有效

的展开讨论。

2、课中教学环节

课堂教学环节,由于学生经历了课前的预习。因此,是带着问题上课,这能够有效提升学生的课堂参与性和课堂专注度。同时,课堂教学时,教师可以借助蓝墨云班课平台的签到功能,方便快捷地组织考勤打卡。在具体知识点的讲解上,教师可以在平台上发布相应的问卷调查,从而对班级内学生的掌握情况进行及时了解。通过查看各项答案所占比例,教师也能够更加清楚准确地认识学生对学习内容的掌握情况,进而更加有针对性的进行讲解。对于课前讨论区汇总的问题,教师要组织学生进行实践交流,尤其对于一些较难回答的问题,可以通过实践案例进行解释,在课堂上通过设置小组讨论等活动,使学生积极思考,有效互动,这不仅加深了学生学习的趣味性,也能够促进学生对该问题的深入理解。

3、课后复习环节

课后复习阶段,教师可以结合每章节的具体知识,推送具有针对性的测试题目,用以巩固教学中的重点难点部分。对于具体学习模块,当模块学习结束后,可以设置综合性的测试题,考验学生对所学章节的整体把握情况。以云班课平台为测试展开的有效场所,能够更好地巩固学生的学习效果。在导入试题时,教师需要首先在电脑端网页版的云班课测试题库中进行试题设置,选择相应的试题类型,例如,判断题,选择题,客观题等,并根据题目的难易程度设置相应的分值。同时,为保障学生课后测试的效率,要设置相应的做题时间,以及重复测试次数,使学生能够在反复测试中进一步巩固知识。当学生完成测试后,能够及时看到查答案和分数,这种及时性的反馈,能够帮助学生更好地巩固学习效果,加深印象。教师端能够看到学生的答题情况,具体分数,班级内的平均水平,以及分数分布状态等。测试功能不仅能够帮助学生更好的对具体知识点进行复习巩固,也能够使教师更加深入具体地了解学生的学习情况,使课后教学工作变得更加高效便捷。

4、评价反馈环节

教学评价是教学活动中的—大重要环节,在移动学习过程中,教学评价能够更加高效地就学生在课堂学习以及网络学习中的学习表现进行价值判断。具体而言,

课程评价和反馈的主要内容包括课堂作业完成情况,网络作业完成情况,学生在与教师互动的频率上,发帖次数上,小组合作的参与度上,以及测试完成情况等各方面。除此之外,还包括对教学设计的相应评价,例如,在课前对学生的评价,可以依据学生学习资源时所获得的经验值,以及在平台上参与讨论的次数。在课堂学习中,主要根据学生的考勤情况,讨论情况,以及小组活动情况所获得的经验值,点赞个数和课后测试情况进行了综合评价。这些评价本身既包含了过程性评价,又包含了学习结果性评价,评价形式多样,效果综合。此外,教师可以以问卷的形式调查学生对课程的满意度和相应的建议,这些也是教师后续进行教学改革时的重要依据。

四、云班课移动学习平台在人体解剖学专业中的应用体会与反思

1、学生自主性、积极性对应用效果有很大影响

从目前教学改革的发展现状来看,传统的教学模式之下,教师是课堂的主导者,学生是知识的接受者和被灌输的对象,这种教学方式不利于学生自主学习能力的进步,也不利于学生学习效率的提升。随着课堂教学的不断改革,教师更多的是意义建构的帮助者和促进者,将云班课移动学习平台应用于人体解剖学专业教学中,能够更好地改善人体解剖学课程本身所具有的内容繁杂抽象的问题,海量的教学资源和丰富的教学活动能够帮助学生有效保持自身的学习积极性。云班课移动学习平台,在人体解剖学专业课堂教学中的应用,能够极大地提升学生的积极性,同时移动学习,本身所具有的碎片化,多元化,及时性,也为学生的个性化学习需求的满足提供了空间。但是,从移动学习本身来看,十分强调学生的主动参与性,对学生的自律能力有着一定的要求,而一些学生参与度不足,在课堂在移动学习平台的学习中缺乏主动讨论意愿,处于旁听状态,甚至不参与。

2、有利于实现碎片化时间的有效利用提升效率

目前移动设备已基本实现了全面普及,尤其对于学生群体来说,本身生活于互联网时代,属于互联网的原住民,其对于移动设备移动技术的支持度更高。在云班课一个学习平台之上,教师对于课堂教学的掌控力更强,教师能够更好地对解剖课程的课程进度进行全面掌控。



在课程教学环节,教师根据课堂上PPT内容进行展开教学,将课件转化为学生的学习平台,当课件讲到哪一具体部分时,云班课教学课程就会自动呈现到哪一部分,这就实现了线上线下的无缝对接。并且,在解剖课程教学中,借助网络平台中多样的形式,能够实现具体内容的有效推送学生,学生需要按照老师的上课思路进行学习,能够更好的地促进教学进程的顺利进行。

并且,云班课学习平台的评价方式十分多元,除基础的教师评价以外,还包括指定助教、学生评价,这能够有效调动学生的积极性和主动性,并且评价标准比较细化,能够更好地保障评价的公正性和准确性。云班课移动学习平台作为重要的知识传播和管理分享平台,自身积累了海量的数据资源,涉及到报纸,图书,期刊视频等众多内容,用户使用过程中十分方便快捷,并且海量的资源也能够为解剖专业人体解剖专业教学实效提供必要的支撑和资源技术,有利于提升人体解剖学专业的教学实效性。

从专业课学习方面来看,云班课教学平台的使用能够使学生在课堂之外随时随地的根据自身的个性化需求,展开课堂预习复习和习题演练,这为学生学习课程、提升专业能力起到一定的促进作用。并且,教师也能够及时获得学生的学习反馈,更好地了解学生对课堂的评价和实际的学习需求,有利于推进师生互动,更好地帮助教师实施因材施教。此外,教师云班课平台使用过程中,也能够及时发布一些临床案例,科学前沿新闻等内容,使学生在扎实掌握人体解剖学专业知识的基础上,更好的培育自身的世界观,人生观,价值观,有利于学生医学人文精神的培养和严谨,医学科学态度的生成,这些都是医学生所应具备的核心素养,借助云梦,借助云班课移动学习平台,能够更好的开展专业学习和思政引领。

3、学生在移动学习过程中容易受到外界的影响

移动学习过程中,一些学生本身注意力十分容易分散,这也是移动学习的最大弱点,这种情况就导致了学生借助云课平台在学习效果上呈现明显的两极分化状态,即更加积极主动自控力强的学生学习效果比较好,而自控力不足的学生学习效果不佳,也影响了

其专业成绩。同时,部分学生也认为应用云班课移动学习平台及业余时间被占据,而单元小测试增加了学习负担。云班课移动学习平台本身也对教师提出了更高的备课要求,教师需要挤占更多的业余时间与学生展开互动。

综合而言,移动学习平台作为重要的辅助性教学工具,能够有效的激发学生的学习积极性,提升学生对具体知识点的掌握程度和灵活应用能力,但是因为移动学习本身存在着监控度不足,容易分神等问题,这也决定了移动学习平台不能独立替代线下教学,而只能作为传统教学的补充。在应用云班课移动学习平台的过程中,教师需要优化教学设计,为学生提供更加系统完善的学习资源,真正使云班课移动学习平台的价值发挥到最高,使学生实现随时随地的高效学习,更好地培养学生在分析问题,解决问题方面的能力,促进教学质量和教学效果的进一步提升。

本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目,课题名称基于“云班课”线上线下混合式教学在人体解剖学中的研究,项目编号:2022-ZDJH-00211

【参考文献】

- [1] 何晓静,刘欣杰,蒋伟,周君,刘洋洋,张海平.移动学习模式应用于医学影像教学的探讨[J].现代医药卫生,2021,37(04):675-678.
- [2] 刘佳,何晓静,陈林丽,宋卫香,郭大静,李传明,方正.基于医学影像学教学资源库的移动教学研究[J].中国继续医学教育,2020,12(02):33-36.
- [3] 郭岩,高洋,尹海燕,徐旭东,马群,孔佑华,陈楠,赵玉玺.基于蓝墨云班课移动学习平台的人体结构学教学探索与实践[J].中国高等医学教育,2020(01):113-114.
- [4] 吴健.基于云班课移动学习平台的混合式教学实践及效果分析——以汽车维修专业为例[J].职教通讯,2019(12):34-41.

【作者简介】

王亚平(1991—),女,汉族,河南安阳人,本科学历,职称:助教,单位:安阳职业技术学院基础医学部,主要研究方向:生理了解剖学。