



疫情背景下“网络直播+翻转课堂”教学模式在《针灸推拿学》中的应用研究

□王彩霞（宁夏医科大学中医学院，宁夏 银川 750004）

【摘要】疫情下为了响应国家“停课不停学”的工作指示，我校也积极号召广大教师利用互联网等信息化渠道开展网上教学。这必将对教师、学生和网络设备等硬件提出新的要求。传统的《针灸推拿学》课程内容覆盖面广，知识繁杂且信息量大，教学课件过于单调，学习方式不能满足疫期间授课的需要，这给本课程的教学工作带来了很大压力。将“网络直播+翻转课堂”模式引入教学实践，会缓解这一矛盾，利用学校“在线学习平台”将教学资料提前推送给学生，学生可利用课前或课后随时进行反复观看学习，可切实解决疫情期间不能面对面授课的情况，同时也有效提高学生的学习积极性，有助于降低教师授课难度、提高教学质量和学习效率。

【关键词】疫情；网络直播；翻转课堂；教学模式；针灸推拿学

2020年，为了防止新型冠状病毒疫情的蔓延，全国各大高校都被迫停止了现场教学，采用网络授课的方式进行线上教学。一时间，广大人民教师化身成为各直播平台的“主播”，“网络直播”和“翻转课堂”走进教育领域，让“互联网+教育”这一在疫情时期采取的非常措施快速融入了千家万户的学习和生活之中。《针灸推拿学》是临床全科等专业的必修课程，为了保证此次线上教学顺利进行，我们采用“网络直播+翻转课堂”的教学模式，以打破时间和空间限制，在非常时期最大程度地恢复学生学习状态，并保证教学进度，实现“停课不停教、停课不停学”。

一、课程特点

《针灸推拿学》是以中医基础理论为指导，以经络腧穴为核心，运用针刺、艾灸、刮痧和推拿等方法防治疾病的学科，它是祖国传统医学的重要组成部分，是一门与临床联系紧密的基础课程，也是一门应用性及实践性都很强的学科。针灸推拿既能丰富防病治病的手段，又能继承发扬祖国传统医学，是临床全科专业的必修课程，该门课程要求学生掌握的内容繁多，知识点需要反复记忆，实践操作需要反复练习。课程教学目标是培养学生掌握经络、腧穴及针灸、推拿等理论知识，并熟练运用针灸推拿操作技能来防治疾病的综合能力。

《针灸推拿学》课程有其自身的特点：既有理论知识又有实践操作。对于没有任何中医学基础的西医临床专业的学生，理论部分就很难理解，各条经脉循行复杂，各部位腧穴繁多琐碎，再加上要求颇高的操作技能，这些都给本课程的学习造成困扰。更为严峻的是，在疫

情期间，传统的教学模式根本无法满足“停课不停学”的教学要求。因此，“互联网+教育”在线教学改革势在必行，“网络直播+翻转课堂”教学模式在《针灸推拿学》中的应用研究也有了重要的现实意义。

二、关于网络直播与翻转课堂

网络直播主要是通过智能手机、摄像头、录屏软件等信息技术在互联网平台上实时呈现人们生产、生活等各项内容，同时还可通过网络平台与观众进行实时互动的一种新型传播媒介。网络直播教学是线上教学的一种形式，是将直播技术融入教学内容中，可增强学生互动、提高教学有效性。网络直播有如下特点：1、直播内容丰富。通过网络平台可以实现文字、语言、视频、图片等各种信息的传播，传播形式丰富多样。2、具有较高的互动性。用户可通过弹幕表达自己的观点，主播可以直接联系某个用户，与用户进行现场交流。3、准入门槛低，使用便捷。只要有电脑、平板或智能手机就能满足网络直播的需求。4、不受时间和空间限制，直播活动在家就可以进行。

翻转课堂(Flipped/Inverted Classroom)，顾名思义，就是对传统课堂教学的颠覆，即打破传统教学课堂模式，学生在课前观看教师推送的课件或教学短视频完成自主学习，通过网络与同学和教师交流，并进行简单的测评后，带着问题上课堂，然后在课堂上由教师引导学生分组讨论的一种互动式教学模式。传统课堂先教后学，而翻转课堂先学后教，以学生的自主学习为核心。翻转课堂的特点包括：1、发挥学生主体地位。在翻转课堂教学模式中，教师地位发生了变化，学生则成为教学主体，

学生在课前自主学习相关知识，课上通过与同学、教师的互动提高教学效果。2、增加师生互动。翻转课堂教学模式有利于促进学生之间、学生与教师之间的交流，促进教师对学生的了解。3、满足学生个性化学习需求。学生可根据自己的时间来安排学习，满足“时时学”，“处处学”的个性化学习需求。

三、疫情背景下“网络直播+翻转课堂”教学模式应用于《针灸推拿学》中的意义

疫情期间，“网络直播+翻转课堂”这一借助在线学习平台和网络直播技术的新型在线教学模式，有着显著优势。学生学习场景不受限制，可随时随地利用终端设备进行自主学习，而且线上推送的教学内容可以反复观看，避免因个人原因导致漏听的情况。另外，线上教学也更具个性化特点，不同学生可根据自己的需求选择不同类型的课程。

另外，由于教学视频时间短（10min以内），内容精炼（某个单一的知识点），加上图文并茂的PPT，翻转课堂教学模式能很好地解决之前《针灸推拿学》教学中存在的诸多问题，如教学刻板僵硬、内容不生动、形式单一、课时不足等，从而使该教学模式真正地有利于学生掌握理论知识与临床技能。同时，很多网络直播软件（如“钉钉”、“腾讯会议”等）均支持直播及通过视频录播等链接在线观看课程，或进行群内直播等，可覆盖在线授课、在线分组讨论、在线提交批改作业及在线考试等多种应用场景，为课程开展及课后评价提供了可靠的技术支持和有力保障。

四、实施方案

1、重构教学内容，改革教学方法

通过小组备课的形式，对教学内容和教学方法进行改造和重构，设计课堂互动（如讨论/检测等）。

2、学习资源准备

学习资源就是教师布置给学生的课前学习资料，包括课件、自己拍摄制作的教学微视频（包括经脉循行路线、穴位定位及主治、刺灸手法、推拿方法等），以及图片、音频、习题及其他文本材料等，通过学校网络在线学习平台等提前推送给学生，学生可根据自身情况选择合适的教学资源进行课前学习。

3、创建翻转课堂、推送学习资源

登录学校网络“在线学习平台”，选择相应的专业班级，创建《针灸推拿学》翻转课堂，输入教学目标与

要求，推送学习资源，包括教师自己录制的教学微视频，微视频使学生的自主学习过程变得不再枯燥乏味，而是非常直观，使他们有主动实践的欲望。另外，提前推送的学习资源可使学生初步认识并理解重要知识点，使课前预习更有针对性。

4、课前自主学习

教师需精心准备供学生课前自主学习的核心知识点、要求目标和方法，并提供相应的学习资源，以任务单为主要呈现方式的自主学习资源包。学习任务单包括学习指南、学习任务、目标要求、问题设计、建构性学习资源、学习检测、学习档案和反思等多项内容，每个学生可以按照自己的步骤进行学习，取得自主学习实效。

5、发起课堂活动

提前下载并安装“钉钉”、“腾讯会议”等直播软件，或组建QQ课程群，按时“发起直播”，并保证学生全部入群，组织学生签到，营造课堂氛围。QQ课程群有其明显的优势：教师可在群内上传课件和其他相关教学资料，而且资料保存时间长久，学生可以随时查看；教师也可以发布签到收集表和课程公告，了解学生在线听课的情况，有效地促进了师生之间的交流互动；同时，学生可随时在群里向教师提问，或单独给教师发消息。但QQ课程群也有其缺点，群屏幕分享若超过20人就极易出现卡顿，且连接不稳定，画质较差。腾讯会议具有音、视频智能降噪，全平台一键接入的优势，并可容纳300人同时在线会议，教师可提前创建会议室，设定会议开始时间，获取会议号后告知学生，学生在互联网环境中使用手机、电脑或平板输入会议号即可加入会议。除视频和语音功能外，腾讯会议还支持文字聊天，该软件功能强大，实用性强。钉钉软件在开启视频会议时画质高清，稳定流畅，最高可支持302人同时在线，学生在电脑、手机或平板安装该软件即可免费使用。因此，疫情下《针灸推拿学》课程可采用几种软件相结合的模式开展线上教学。

在翻转课堂中，知识的内化由传统课后完成作业的活动提前至教师设计的课堂活动中来实现。由于知识点的习得已在课前自主完成，那么在课堂上，教师则通过网络直播深入到学生中间，根据教学目标设计有针对性的问题和任务，组织学生进行深入性探究，并开展小组式讨论。学生若有难题或疑问，可重点讲解，对于没有掌握的知识点，或因个人原因导致漏听的情况，可自行

观看“直播回放”。

6、知识点检测

根据所学知识点进行精心选题，难易适中，促进学生对于知识的内化，做到活学活用，举一反三。测试题要尽可能做到对知识点的全面覆盖，且根据学生的实际情况进行分层设置。对于掌握程度较好的学生可适当布置一些应用性、挑战性、拓展性的题目；对于学习有困难的学生，可选做一些基础题、记忆题。教师要尽可能多的习题在课内就得到及时解决，让每一位学生都有所获。（1）随堂测试：针对课前自主学习时学生易出现的问题，可设置题目进行随堂测试。（2）教师讲解：教师根据学习平台所显示的记录和统计，对出错较多的问题进行针对性讲解，并对表现好的学生给予及时鼓励和奖励。（3）组间讨论：各组完成学习任务后，要求学生进行组间讨论，选出组长进行总结概括，并交流学习经验。（4）师生互动：教师对学生出现的问题进行答疑或展开讨论，也可以进行质疑和提问，师生形成良好互动。

7、课后思考及拓展

学生完成学习后，教师可根据学生掌握情况布置相应的复习思考题或课外拓展内容。师生可通过网络学习平台或微信、QQ等进行实时交流，针对拓展内容展开讨论；学生也可对该教学模式提出意见和建议，以便于教师及时改进和调整，切实提升教学效果。

8、翻转课堂的实施效果

通过对学生登录《针灸推拿学》课程网络学习平台的时间、次数及课前自主学习的测试结果分析，发现大部分学生都是在课前一天开始自主预习，并按按时完成预习任务和测试题。预习任务完成较好的同学在课堂回答问题也相对积极，上课过程中反应敏捷，捕捉信息的能力较强，对知识的消化速度也更快。对于缺乏学习主动性和探索精神的学生，教师需要及时引导和督促，争取不让任何一位学生掉队。通过课后与学生进行交流沟通，发现学生对在线实施翻转课堂教学模式比较认可，大部分学生认为可以根据自身学习能力自行控制学习进度和学习时间，在一定程度上提高了学习的自主性和自由度，切实激发了学习兴趣，并且能够唤醒主体能动意识，培养了自主学习的能力。此外，教师课堂集中授课的时间大大缩短，增加了学生对知识主动探索和研究的时间，发挥了主观能动性。

9、反馈和评价

通过反馈和评价，教师可掌握学生是否适应在线课堂实施翻转课堂这种教学模式，或课前推送的学习资源能否满足学生学习的需求。教师及时调整和修正教学策略。除了学生对“网络直播+翻转课堂”教学模式进行评价，教师之间也可参与课程互评，相互之间进行交流，从而提升该教学模式的应用效果。

五、结语

“网络直播+翻转课堂”教学模式应用于《针灸推拿学》课程，使在线课堂变成了教师与学生之间以及学生与学生之间进行交流互动、解决问题的场所，包括答疑解惑、知识的运用等。这种模式可有效充实教学资源，并利用直播软件将线下授课转移至线上，可以更好地引导学生学习，解决学生互动机会少、教师授课难及授课时间不足等问题。相对于传统教学来说，翻转课堂教学模式是将课堂上教师讲授的内容通过网络学习平台以视频或文字的形式提前推送给学生，内容精炼，时间缩短，而传统的对知识消化吸收的课后复习阶段则前移到了课堂，这一教学模式大大提高了学生的自主学习能力，并收到了良好的教学效果。同时，多媒体教学短视频可激发学生兴趣，降低学生认知负荷，提升教学质量，并切实解决疫情期间不能面对面授课的情况，以响应政府“停课不停教、停课不停学”的号召，并保证教学进度，助力“同质等效”的线上教学。

基金项目：本文系宁夏医科大学线上教育教学改革研究项目，项目名称：疫情背景下“网络直播+翻转课堂”教学模式在《针灸推拿学》中的应用研究，项目编号：NYJY2049

【参考文献】

- [1] 王树东,王芳玉,董宝强.论针灸推拿学实训课程体系的构建[J].辽宁中医药大学学报,2015,17(5):175.
- [2] 刘怡然.疫情期间“翻转课堂+网络直播”在教学中的应用——以《会计学基础》为例[J].现代商贸工业,2020(47):144.
- [3] 治丁铭,刘明军.基于“互联网+”的针灸推拿学教学模式改革研究[J].科教论坛,2019(8):68.

【作者简介】

王彩霞(1979—),女,甘肃嘉峪关人,硕士研究生学历,宁夏医科大学副教授,主要研究方向:针灸推拿学的教学改革。