



以集团化办学为抓手推进大中小思政教育一体化建设

□ 张璐云（天津外国语大学，天津 300204）

【摘要】如何有效开展大中小思政教育一体化建设是当前思政教育的一项重要研究课题。本文基于天津外国语大学教育集团的集团化办学现状，对集团化办学背景下推进大中小思政教育一体化建设的实践路径进行了探究。

【关键词】集团化办学；大中小思政教育；一体化建设

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。2019年8月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《若干意见》）指出：“遵循学生认知规律设计课程内容，将思政教育规律、学生认知发展规律作为一体化建设的前提依据。”习近平总书记的重要讲话精神以及《若干意见》都为大中小思政教育一体化建设提供了基本遵循和依据，并明确了下一步的努力方向。

如何推进大中小思政教育一体化建设，已经成为当今重要的研究课题。本文基于天津外国语大学推动优质基础教育资源均衡发展实施的集团化办学实践，探究如何以集团化办学为抓手积极推进大中小思政教育一体化建设的实践路径。

一、集团化办学现状

天津外国语大学依托其附属外国语学校的优质教育资源，于2011年开始与天津市各区级政府、经济功能区等广泛合作举办基础教育学校，积累了丰富的办学经验。基于新建合作校规模的不断扩大、数量的不断增多，天津外国语大学于2020年底成立教育集团，依据母体校的办学理念组建学校共同体，共享办学规划、课程资源、育人理念等，进而实现集团优质教育资源品牌的引领辐射，为全面实现“集优式”管理模式搭建平台。集团现有10所学校，合作项目覆盖了小学、初中、高中、大学全学段，为推进集团大中小思政教育一体化建设提供了良好的现实平台条件。

集团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，深入贯彻党和国家关于建设教育强国的重要会议精神，切实落实天津市“十四五”规划和2035年远景规划，按照上级文件要求，坚持“拓展与深耕同行、内涵与外延并重”的发展思路，以“服务国家教育改革和创新、共享优质教育资源”为宗旨，以国家重大发展战略布局 and 市场需求为导向，做强做优教育服务，推动优质教育资源均衡发展，以“培养具有家国情怀、国际视野，外语出色、全面发展的复合型预备人才”为育人目标，以“融通中外成就未来”为教育理念，凸显“以外语为特色，全方位、开放式教育”的办学特色。

二、教育集团大中小思政教育一体化建设实践探索

集团在大中小思政教育体制机制、课程衔接、资源共享、队伍培育上下功夫，着力构建高质量思政工作体系。

1、坚持一体设计，推动大中小思政教育的组织管理

年初由教育集团制定年度工作要点，尤其对集团下各学校的思政教育工作重点进行提前策划和部署。组织集团下各学校加入天津市大中小思政课、德育工作一体化建设联盟，实现思政课程资源、教育活动资源共享，促进各学校的良性互动、协同发展。

2、坚持一体推动，协同大中小思政教育的改革创新

定期组织大学与集团下各中小学校进行思政课联合教研活动。滨海附校承办天津外国语大学“大中小学思政一体化建设”的集体教研活动，组织集团下各学校的教师代表参观了由滨海附校组织的美“述”党史展、德育成果展、素质教育展，走进初高中思政课课堂，与该校教师共同开展听评课和集体教研活动，之后师生共同



参观了大沽口炮台遗址博物馆进行思政课录制活动。集团组织专家和教师代表赴北辰附校进行课程思政联合教研活动，各学科教师代表以“立德树人”为根本任务，将课程内容与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，引导学生们在课程学习的过程中厚植家国情怀。

3、坚持一体整合，提升大中小思政教育的育人效能

集团下各学校凭借多年的积淀，都形成了独具特色的思政活动，在集团内各学校进行了广泛复制和推广。如每周一早上多语种的“国旗下演讲”活动，学生们通过中文、英文、法语、日语、西班牙语、德语等语种的演讲，对时事热点或是国际关系发表自己的看法，不仅培养了学生们的爱国情怀，也为他们未来成为“讲好中国故事传递中国声音”的涉外工作人员打下良好基础。

在每年举办的英文辩论赛中，学生们的外语口语和批判性思维能力都有了很大的提升。他们通过辩论赛懂得了作为一个合格的陈述者、辩论者应该具有的礼仪和素质。在深入交流思想的过程中，学生们了解了对方正确的观点及思维模式，用双方都能理解的话术和技巧实现有效沟通，而且对中国特色和世界比较有了更加深刻的理解，更加坚定了“四个自信”。

面对突如其来的新冠疫情，天津外国语大学与集团下各学校将疫情防控当作一本思政教育的“活教材”、一堂生动的思政课，对学生进行了全面的爱国主义教育、生命教育、责任感教育和感恩教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。天津外国语大学组织中外师生70余人，用覆盖全球百分之九十人口的28种外语录制了天津出入境管理局发布的《入境人员健康提示》微视频，组织师生突击队深入海关、机场、社区抗疫一线开展志愿服务。集团下各中小学根据不同年级的学情和学习内容，有序开展与疫情相结合的主题教育活动。针对低年级学生，老师们通过讲述抗疫故事，引导学生感受生命的力量、团结互助的精神和中华儿女的大爱，让他们学会感悟生命、敬畏生命，引导学生树立战胜疫情的坚定信念，努力成为一个有大爱、有责任、有担当的好少年。主题教育受到了学生和家的一致好评，对促进学生健康成长有着重要意义。中年级则围绕立德树

人根本任务，坚持从实际出发，合理安排教学进度和内容，对学生进行思想品德教育和疫情防控主题教育的同时做到五育并举，将“停课不停学、学习不延期”要求落实到位。同时，结合学生的年龄特点和政治学科特点，制定了法制专题教育环节，将专题教育与依法防控疫情时政相结合，从而培养学生的法治精神，贯彻落实公正法治的社会主义核心价值观。高年级教师们则在“停课不停学”的第一时间安排居家学习计划，有序指导学生进行学业水平备考复习。同时组织学生利用班会课共同观看《增强必胜信心，发挥制度优势——坚决打赢疫情防控阻击战》的主题讲座。通过抗击疫情的生动事例，师生们直观感受到中国特色社会主义国家制度和国家治理体系的显著优势，深刻认识到中国共产党驾驭复杂局面、应对风险挑战的强大能力和显著优势，“四个自信”得到进一步增强。

4、坚持一体培养，强化大中小思政教育的队伍建设

集团着力加强思政教育师资队伍建设，提升各学校教研水平。邀请知名专家面向管理干部、班主任、思政教师进行专题讲座，内容涉及五育并举、班级管理、课程思政建设等，提升了教师的职业素养与管理能力；组织各学校教师参加光明日报《教育家》杂志“高师基础教育研究专栏”征稿，论文内容涵盖课程思政建设、班级管理、教育管理等方面，共有3篇论文入选并刊发，对外展示了集团下各学校教师过硬的业务水平；滨海附校共有4节英语思政课入选学习强国平台，其中有以天津的周恩来邓颖超纪念馆为原始素材设计课例，带领学生通过了解周恩来和邓颖超的革命故事深度解读红色精神。通过“红色故事+英语”课堂让学生感受和学习革命先烈高尚的品质和情操，向学生们传授如何用英语讲述中国共产党的故事。还有以“中俄友谊、薪火相传”为主线，将三篇英语文章串联成一个阅读群，引导学生在做阅读理解的过程中，了解中俄两国在各个领域的合作交流成就以及对世界局势稳定发展做出的贡献。通过课程的学习，学生们对人类命运共同体有了更为清晰而深刻的认识，学生们纷纷表示要好好学习中国文化和外语知识，为将来向世界讲好中国故事、传播中国文化打

下坚实的基础。

尽管教育集团对大中小思政教育一体化工作进行了一些探索,但是还存在很多不足。一是大中小思政教育工作的管理保障落实机制不够完善,没有设置专门的领导组织机构;二是大中小思政教育的教学目标、教学内容衔接仍然不够紧密;三是大中小思政教育资源没有充分实现共融共享;四是大中小思政教育的交流平台不够多,校际交流、跨学段交流还不够充分深入。

三、大中小思政教育一体化建设举措

1、加强机制制度建设,完善保障措施。联合各有关部门成立集团大中小思政课一体化建设指导小组,为深度推进校际合作交流、协同发展提供组织保障。建立一体化联合教研机制、交流研修机制、协同发展机制,加强不同学科教师之间的沟通交流,形成集团内大中小思政教育“一盘棋”。同时,建立健全激励机制和保障机制,不断促进教师提升教育教学能力。

2、加强师资队伍建设,提高业务水平。要充分利用教育集团的专家库资源,聘请省内外思政教育专家对集团师资进行培训,确实提升思政教师的业务能力和教学水平,激发学生的学习兴趣和积极性。集团要分层次开展大中小学校的思政教育工作者、课程思政、班主任的岗前培训、主题研修等。通过组织联合教研、教学观摩等活动切实加强教师实施课程思政的意识和实践效果。同时,集团要充分运用互联网资源打造“云平台”,不同学段、不同学科的的教师可以利用平台跨越空间距离分享教学经验与成果,促进互学互看互比。

3、丰富校际联动活动,凝聚品牌特色。集团下各学校在延续母体校办学特色的基础上进一步凝练、提升,形成了“外语+生态”、“外语+科技”“外语+海洋文化”等独有的特色校园文化,与母体校形成了“同源异现”的发展格局。教育集团需更进一步凝练集团内大中小思政教育特色,打破学段和学科的限制,在集团下的大中小学实行结对试点,跨学段、跨学科开展班级文化建设、校园文化活动,将思想政治教育融入学生的校园文化生活中、融入学生的日常生活中,打造一批亮点活动。打造高校辅导员工作室、大中小课程思政建设工作室、大中小思想政治理论课名师工作室、师生宣讲团

队,充分利用新媒体资源,创新教学方法,增强思想政治教育的时效性和实效性。

4、优化整合优势资源,促进深度融合。集团的成立有利于整合各方优质教育资源,为切实推进大中小思政教育一体化建设提供平台。一是要聚合社会各相关单位、部门、学校以及家庭的力量,形成全员育人合力。社会、家庭、学校应给予学生成长充分关注,立足于学生成长的期待与需求对思政教育活动进行统筹规划。通过开展讲述家风故事、寻访红色榜样等形式多样的思政教学活动,向学生传递正能量。二是科学设计和优化教育内容。要统筹策划大中小思政教育活动,对学生进行社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,将以上教育内容与课程内容进行有机结合,实现大中小学阶段思政教育内容的无缝衔接、螺旋式上升。三是要加大共享教育媒介资源的力度。开展“大中小思政教育优秀微课案例征集大赛”等活动,激励老师们在协同推进思政一体化建设的过程中,紧密契合新时代特点,对大数据、新媒体等新的信息技术手段进行深入研究和运用,将先进的教学经验进行高度凝练,形成精美的微课等作品放在集团网站进行展示和共享。

青少年是祖国的希望。思政教育应该贯穿于青少年成长发展的全过程,应该成为一个“跨学段”“跨学科”的有机整体。天津外国语大学教育集团将以集团化办学为契机,全面探索大中小思政教育一体化建设,充分整合各方优势资源,形成可借鉴的大中小思政教育一体化建设工作模式,引领青年学生用理想之光照亮奋斗之路、用信仰之力开创美好未来,成为担当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

【参考文献】

[1] 刘江敏,于小越,张云洁.大中小学思政教育一体化建设的实践机理探究[J].文化创新比较研究,2020(34):65-67.

【作者简介】

张璐云(1981—),女,土家族,湖南慈利人,硕士研究生学历,单位:天津外国语大学,主要研究方向:思想政治教育。