



高校思想政治教育推进马克思主义大众化的基本路径探讨

□ 钟武剑 (湖南汽车工程职业学院, 湖南 株洲 412001)

【摘要】高校思想政治教育工作是马克思主义大众化教育的重要方式和载体,有助于促进当代大学生对马克思主义的认识、理解与掌握。马克思主义大众是对马克思主义时代化、民族化的新要求。但是在当前高校思想政治教育中仍然存在一些问题,制约了马克思主义大众化的传播,为进一步提升马克思主义大众化的效果,充分发挥思想政治教育的作用,本文就高校思想政治教育推进马克思主义大众化的基本路径进行研究。

【关键词】思想政治教育;马克思主义大众化;基本路线

马克思主义中国化理论是在中国实践发展中形成的系统化、民族化、本体化的理论提携,是我党和全国人们最宝贵的政治、精神财富,同时也是促进中国特色社会主义事业发展,及各民族团结奋斗的重要指南。思想政治教育是高效推进马克思主义大众化的重要方法和载体,马克思主义大众化也是当前的重点及热点问题,通过马克思主义的大众化,武装当代大学生的思想,促进其思想道德、综合素养等得到全面的提升。高校推进马克思主义大众化,需要充分发挥思想政治教育的作用,提升高校思想政治教育质量。

一、高校马克思主义大众化内涵及特征

1、高校马克思主义大众化内涵

马克思主义大众化内涵是指对马克思主义基本理论及中国化马克思主义成果的大众普及认知、接受时间,同时确保实践过程与结果的统一。

2、高校马克思主义大众化的特征

高校马克思主义大众化在除了科学性、实践性、长期性以及时代性等特征外,还有以下几个特征。其一为将理想信念作为方针的理论教育过程,为社会主义建设培养合格的社会主义人才是高校教学的最终目标,在这个过程中不仅要求高校专业知识技能的教育和培训,还徐亚加强马克思注意理论的创收,提高学生的理想信念;其二为以意识形态引领下学术自由氛围,在高校推进马克思主义大众化中,要为学生提供自由、无约束的学术环境,从而实现最大限度的培养学生的创新能力,意识形态是随着知识的进步相应发展的,并对知识的后期发展有着深刻的影响,在多样的环境氛围下,有助于促进知识的进步发展。

二、高校思想政治教育推进马克思主义中国化的基本原则

1、坚持学生主体性的原则

学生的主体性原则是当前教学的基本原则,在马克思主义大众化的过程中,也应遵循该原则,体现学生的柱体性。这就需要在思想政治教学的过程中,结合大学生的特点积极开展各项活动,并采取相应的措施办法,提升学生的积极性与参与感,在这个过程中要求以学生的知识水平的参照,开展既严肃又活泼、既有理论又有实践性的活动,根据学生的实际情况与实际需求出发,培养学生的素养能力,让学生在活动的过程中充分认识马克思主义,并不断的武装自己。

2、要素整合、优化原则

要素整合、优化原则指的是实现高校马克思主义大众化的有效性,就需要促使思想政治教育的各个要素能够在空间上保持一致,在时间上保持连续。进行要素整合、优化原则中要求马克思主义大众化的过程中各个关系的处理上,需要充分利用各方面的积极因素,开展立体式的教育活动,从而实现全面育人、全方面的影响学生,既是思想政治教育工作的基本要求,也是马克思主义大众化的基本要求。

3、师生相长原则

师生相长原则指的是子啊马克思主义大众化的过程中,实现教师与学生的相互联系、共同促进。二者之间既有对立性、又有统一性。主要表现在两个方面,其一为教与学的相互依存,师生同处于一个教学环境之中;其二为教与学的相互转化,师生能够在教学的过程中实现共同进步发展。师生相长原则要求思想政治教育工作



的可持续发展,因此教育工作者应当结合学生的实际,对教学方法进行不断的创新,此外学校的规章制度、队伍培养方案等要紧跟时代的步伐,为师生共同发展提供相应的制度保障。

三、高校思想政治教育推进马克思主义大众化教学的路径

1、加强思想政治教师队伍建设

高校思想政治教师在大学生思想政治教育及马克思主义学习中扮演着十分重要的角色,为进一步提升高校马克思主义大众化,就要求高校加强教师队伍的建设,构建一支高素质的思想政治教师队伍,鉴定教师的马克思主义理想与信仰。此外学校应当加强对思想政治教师的思想关怀,帮助其认识到思想政治教育对大学生发展的重要性,使其能够更好的明确自身的职业价值与责任。左后对高校思想政治教师需要提升录用条件,确保思想政治教师的高水平、责任感、有担当。加强思想政治教师队伍的建设,关键在于发挥教师的积极性、主动性与创造性,在这个歌过程中,学校可以根据思想政治教育的状况,研究并制定思想政治理论教学队伍建设规划以及职业能力认定标准,在此基础上,制定教师准入制度,提升教师的录用条件。构建完善的教师培训制度,建立长效机制,在评价体系的建设上,提升教师的工资待遇,以及职称评定的认证。此外,需要不断加强思想政治教师的师德,提升教师的责任心,通过采取集中培训、国内交流等方式,不断提升高校思想政治教师队伍水平以及专业素养。对于高校思想政治教师,还要求其能够在教学工作中以身作则,为学生树立良好的榜样,构建和谐的师生关系,通过自己的感性举止将自己的马克思主义信仰传递给学生,提升自身工作的责任感及使命感,促进教师人格魅力的提升,从而能够在潜移默化的过程中,帮助学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。最后,思想政治教师是马克思主义大众化的重要传播者,因此要求其自身具有丰富的理论知识,扎实的专业是指素养,能够把握最近的理论动态,并深刻理解,从而将其转化为自己的知识,能够结合学生的特点,采用更加通俗易懂的语言进行授课,让学生能够更好的理解和接受,从而提升学生积极性与主动性,促使课堂教学效果得到提升。

2、深化高校思想政治教学改革工作

随着信息化技术、大数据等技术的发展,学生获取信息的方式更加方便、快捷,因此要求高校思想政治工作进行相应的改革,从而更好的适应当前时代的发展。首先教师应当在立足于课本知识点的基础上,带领学生对理论进行深入的理解,并引导学生能够主动关心时事,将课外的马克思主义发展引入到教学之中,丰富教学课堂,也能够让学生更好的感受到马克思主义发展的时代性与先进性。另外,在教学中思想政治教师应当注重课堂的活跃程度,积极运用多媒体等信息技术教学手段,开展多样化教学,提升学生的学习兴趣,充分调动其学生学习的积极性与主动性。最后,要根据学生的学习状况,引导学生学会使用课外学习资源,不断提升自身的思想政治水平,加强思想政治学习。例如,当前信息网络的发展,网络推间成为人们思想舆论的主阵地以及国际舆论斗争的新领域,因此教师可以充分运用网络平台,引导学生借助于网络平台进行思想政治学习,潜移默化的影响学生的思想品德、价值导向等,抢占互联网阵地,为高校思想政治工作提供服务。可以通过发挥学校主导有优势,构建网上教学基地,引导主体意识,充分利用现代电子信息技术,将文字、声音、图像等融为一体,为学生提供更加立体的思想学习基地,提升思想政治=教育的吸引力与感染例。还可以通过开展网上热点、难点问题讨论的方式,深化思想政治教学,让学生充分发挥自己的主动性及探究性,在问题讨论的过程中,进行独立思考,运用马克思主义的基本立场、观点以及方法等,解决相应的实际问题,从而提升思想政治教育的实践性与生动性,让学生在积极参与与论的过程中,受到启迪,不断加深对马克思主义的认识,意识大马克思主义在实践中的指导作用,创新思想政治教学方法,促进教学改革工作,从而更好的推进马克思主义大众化。

3、整合思想政治教育课外力量与知识

高校思想政治教育推进马克思主义大众化的过程中,需要构建其良好的思想政治教育氛围,营造教改的马克思主义信仰环境,从而给学生带来积极正面的影响。同时要重视对学生的思想熏陶,可以利用我国丰富的红色教育基地、博物馆等开展马克思主义大众化教学,让学生能够身临其境、全方位的感受马克思主义的形成以及中国化的发展过程,加强对马克思主义的认识与信仰。通过整合将思想政治课内外教育资源的整合,提升

马克思主义大众化的力量,促使教学效果得到提升,从而进一步促进马克思主义大众化的发展。此外还可以充分运用大数据局技术,对教学方式进行了创新,运用丰富的数据资源,拓展马克思主义大众化的渠道,构建多层次、立体化的教学评价手段,促进学生的全面发展,为进一步提升思想政治教育质量奠定基础,可以通过开展互动式、讨论式、论坛式的课堂授课教学方式,满足学生的学习需求,融入最新的理论思想,并结合时事进行讨论分析,进一步深化对马克思主义的理解,学会如何运用马克思主义思想指导实践,如何将马克思主义与中国国情有效的结合,进一步提升学生对马克思主义的认同,切实实现马克思主义的大众化发展。

4、创造良好的校园思想政治教育环境

教育环境对教学效果以及学生的思想有着重要的影响,随着全球化的发展,各种思想观念的迸发,促使多元社会环境的发展,大学生的思想发育尚未成熟,在这样的环境中,较容易受到一些落后、不良的思想影响,进而动摇学生的马克思主义信仰,影响思想政治教学效果。因此要求在思想政治教育推进马克思主义大众化的过程中,构建良好思想政治教育环境与氛围。通过净化网络环境的方式,能够帮助学生正确的认识到党和国家在遇到社会问题以及解决过程中所作出的努力,意识到马克思主义在指导实践中的科学性、先进性。提升学会说呢过对马克思主义的信任以及对对我党及政府的信心,帮助学生树立正确的思想道德观念。其次加强对网络意识形态的控制,随着网络的发展,对网络缺乏良好的引导与管理,网络逐渐发展成为一种新型的意识形态,对大学生的思想发展有着较为深刻的影响。可以通过利用大数据技术,把握和分析学生的思想现状,并分析原因,在此基础上加强引导,帮助学生树立正确的网络意识形态,提升抵御网络不良意识形态的能力,以及对信息辨别的能力。此外还应当对网络舆情进行有效的控制与处理,通过与学生意识形态的监控,及时了解学生的思想动态发展,对网络大事件进行有效的舆论控制以及导向,加强对学生的思想引导,减少不良思想对大学生的影响与思想灌输,从一定程度上切断不良思想信息的来源,减少网络意识形态对大学生的影响,从而构建其良好的思想政治教育环境与氛围,让学生能够在更加健康的现实环境与网络环境中,不断强化对马克思主义的理解与

认知,深入理解马克思主义在中国的发展,逐渐坚定马克思主义信仰。

综上所述,思想政治教育是高校推进马克思主义大众化的重要场所及方式,是马克思主义传播的重要载体,思想政治教师在这个过程中担任着重要的角色,对学生有着重要的引导作用。因此在思想政治教育推进马克思主义大众化的过程中,需要在坚持一定原则的基础上,不断提升思想政治教师的自身素养,改革思想症状教学方法、整合教育资源,同时为学生创建良好的思想政治学习环境,通过等多方面的合作,形成合力共同促进高校马克思主义大众化的实现,坚定学生的马克思主义理想信念。

【参考文献】

- [1] 黄军芳,王晓波,李 芮,等.新媒体下高校马克思主义大众化实现路径探讨[J].世纪桥,2019(6):60-61.
- [2] 周思嘉.高校思想政治教育推进马克思主义大众化教学的路径分析[J].新西部(中旬刊),2019(2):134,145.
- [3] 周 青.新时期高校马克思主义大众化推进路径研究——评《高校推进马克思主义大众化实践路径研究》[J].高教探索,2020(2):132.
- [4] 郭 晗.推进新时期高校马克思主义大众化的教育路径——评《高等教育大众化的哲学思考》[J].中国高校科技,2020(10).
- [5] 袁 方.马克思主义理论引领高校思想政治教育的多维路径[J].中国高等教育,2019(13):52-54.
- [6] 郭霄凤,张国民,石 慧.须重视与发挥高校思政课在推进新时代马克思主义大众化中的作用[J].西部学刊,2019(8):70-72.
- [7] 李 强,刘 勇.高校思想政治理论课推进马克思主义大众化的再思考[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2019,32(8):38-43.
- [8] 杨 静.提升高校思想政治理论课亲和力和针对性研究——基于马克思主义大众化的视角[J].青年与社会,2019(18):186-187.
- [9] 曹 凡.高校思想政治理论课改革推进新时代马克思主义大众化研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(10):196-197.
- [10] 张光哲.习近平马克思主义大众化思想对新时代高校思政课教学改革的启示[J].南方论刊,2020(8):91-93,108.

【作者简介】

钟武剑(1968—),男,汉族,湖南株洲人,硕士研究生学历,职称:高级讲师,单位:湖南汽车工程职业学院,主要研究方向:高职思想政治。