



依托“学习强国”平台建设高校教师学习型党支部探析

□ 陈雪晶（福建幼儿师范高等专科学校外语教育学院，福建 福州 350007）

【摘要】新时代建设高校教师学习型党支部是推动高等教育事业发展、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的必然要求。但是，当前高校教师党支部在学习过程中却面临学习内容单一、学习方法固化等问题，阻碍了学习型党支部的建设。鉴于此，高校党支部可依托“学习强国”平台，积极探索构建学习型党支部的实践路径，理清“为何学”、“学什么”、“怎么学”，从而开创学习型党支部建设的新局面。

【关键词】学习强国；学习型党支部；高校教师

新时代，以习近平同志为核心的党中央多次提出建设马克思主义学习型政党，号召全党加强学习，营造良好的学习氛围，推动建设学习大国。高校作为人才聚集度高、知识更新速度快的前沿阵地，与其他党组织相比，高校教师党支部具有更为强烈的学习欲望和更为突出的学习能力，且高校作为新时代中国特色社会主义事业建设者培养基地，建设好高校教师学习型党支部，提高教师学习能力，对促进高校的学科建设、教学科研、人才培养、社会服务具有重要的意义。

一、建设高校教师学习型党支部的必要性

1、是培养社会主义建设者的需要

习近平同志强调我国教育应坚持马克思主义的指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等教育是否坚持社会主义方向，培养的人才是否合格，关键在于教师。教师有没有理想信念、理想信念是否坚定，是否树立正确的世界观、人生观、价值观关系着是否能对大学生进行正确的价值引导。达到培养合格的社会主义建设者人才培养目标的前提条件是高校教师自身需接受正确的世界观、人生观和价值观教育。因此，高校亟需建设教师学习型党支部，引导教师加强理论学习，学好习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地执行党的教育方针政策，培养中国特色社会主义的合格建设人才。

2、是全面推行课程思政的需要

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求所有高校、所有学科专业均需开展课程思政教育，并对开展课程思政的教师提出了两个最

基本的要求：掌握一定的马克思主义理论与价值引领。

然而，多数高校教师所学专业与马克思主义理论不存在直接相关，因此马克思主义理论水平不高，教师自身理论水平的欠缺影响了课程思政的有效推进。

课程思政要求高校教师除了传授学科专业知识外，还应对学生进行价值引领。价值引领最好的方式为言传身教。高校教师自身需深入学习马克思主义理论，在对马克思主义产生理论、信仰和政治认同后，并在教学过程中自觉践行马克思主义理论。因此，高校教师党支部应引领党员教师深入学习马克思主义理论，党员教师再带动其他教师学习，共同在课程思政中实现对学生的价值引领。

3、是推动高等教育事业发展的需要

党的十九大报告指出实现中华民族伟大复兴有赖于教育强国的建设，并号召高等教育实现内涵式发展，办人民满意的教育。实现高等教育内涵式发展，高校教师的自身本领要过硬，而本领的提升则依赖于学习。通过学习型党支部的建设，高校可带动党员教师，由党员教师带动所有教师重视学习，善于学习，并在学习过程中，不断运用所学理论指导和解决工作中遇到的实际问题，扎实推进高校内涵式发展。

二、高校教师学习型党支部建设存在的问题

为准确了解当前高校教师学习型党支部建设的现状，本文随机选取部分高校的党员教师作为调查对象，调查问题涉及学习内容、学习方式、学习机制等方面的现状。本次调查发放调查表300份，收回289份，有效调查表为263份。发现当前高校教师学习型党支部建设存在的问题如下：

1、学习内容单一，学习氛围不浓

参与调查的党员教师中，83.6%的教师反馈所在的党支部学习的内容为党章、党规以及党的路线、方针和政策，学习范围狭窄。此外，由于高校教师还需承担教学、科研等日常任务，71.2%的教师表示每天参与学习的时间和精力有限，日均学习时间不超过15分钟。单一的学习内容和有限的学习时间使高校教师党支部难以实现提高党员教师思想认识水平，提升组织凝聚力和战斗力的目的。

2、学习方式固化，学习态度消极

78.4%的教师表示所在的党支部主要通过听取讲座、集中学习等传统方式开展学习活动，学习方式固化，活动创新不足。另有64.7%的教师表示缺乏实践学习锻炼，党支部未能使用好当地的红色资源，党员教师到红色资源基地现场学习、实践的机会少。上述情况均严重阻碍了学习型党支部的建设。

3、学习制度滞后，学习督促不力

在党中央提出建设学习型党支部的要求后，各高校陆续制定相关学习型支部建设制度，但多数高校的学习制度尚不完善。66.5%的党员教师表示由于高校党委对学习制度建设的忽视或因为缺乏制度建设经验，造成所在支部学习制度制定滞后，制度建设不完善的不利状况，如缺乏系统的学习安排、学习要求等。即使部分高校已建立相应的学习制度，但仍存在执行不到位、学习督促不力的情况。

三、“学习强国”平台在学习型党支部建设中的优势

针对上述的问题，“学习强国”平台可为高校教师学习型党支部的建设提供有力支撑。“学习强国”平台上学习内容新颖丰富，学习方式灵活，对高校教师学习型党支部的建设具有其他学习资源所不具备的优势。

1、内容丰富、受众广泛

“学习强国”平台可通过电脑终端和手机终端登录。在手机终端设有“要闻”、“新思想”、“实播中国”等多个综合板块，并通过视频、微课、刊物等形式展示我国政治、经济、文化、科技等方面的理论知识和动态；在电脑终端，“学习强国”平台设有“学习理论”、“学习科学”、“学习文化”等板块，下设约180个一级栏

目。可以说，“学习强国”平台运用最新互联网技术和新媒体技术，融合“报、刊、微、号、台”，实现全方位覆盖、全天候延伸、多领域拓展。利用这些优势，“学习强国”平台已建立庞大的“用户群”，包含460多万党组织，9100多万党员。

2、质量上乘，方式灵活

“学习强国”平台由中宣部重磅出品，平台上的学习内容均经过精心挑选与优化整合。“学习强国”平台上的内容理论系统、观点精辟、内容权威，可谓质量上乘。例如，在中国共产党建党100周年之际，“学习强国”平台上及时推出百家讲坛系列节目《党史故事100讲》，根据党的发展历程，结合党发展过程中的重大历史事件，讲述典型事例、历史人物、精彩故事，再现建党90多年来党的伟大历程和辉煌成就。视频中经典的故事、优质的画面、生动的讲解具有枯燥、扁平的文字所不具有的无可比拟的优势，牢牢地吸引观众的眼球，使观众在愉悦的观感中了解党史，激发学习兴趣。此外，在学习方式上，“学习强国”平台充分认识当代学习者快速化、碎片化的学习特点，推出“每日金句”、“每日一读”等系列短、平、快学习内容，迎合学习者需求，打破时空限制。

3、引人入胜、催人奋进

一方面，“学习强国”平台上除了理论、时政等较为严肃的学习内容外，还包含文化、影视、讲坛等丰富多彩的内容，易于激发学习者的兴趣。另一方面，“学习强国”平台精心设计了支部内部成员信息共享和积分制度。以支部为单位，管理人邀请所有党员加入学习小组，并对组员学习进行管理、指导和监督。学习方式也由原来的个人学习转变成集体学习，便于通过组合效应激发学习者学习动力。另外，平台上的积分和排名不仅帮助成员相互促进、互相激励，而且也完整记录党员学习过程，有利于党支部充分监督党员学习，保障学习的质量和成效。

鉴于上述“学习强国”平台优势，高校若能有效利用这一平台，建立健全的管理制度，将有利于推进高校教师学习型党支部的建设工作，进而真正发挥好教师党支部的战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用，为培养新时代中国特色社会主义事业接班人作出应有的贡献。



四、依托“学习强国”平台建设高校教师学习型党支部的实施路径

高校依托“学习强国”平台建设教师学习型党支部，首先要弄清楚“为何学、学什么、怎么学”这一学习型党支部建设的基本依据。运用“学习强国”平台建好高校教师学习型党支部的根本任务在于解决好这三个问题。针对调查中发现的问题，结合“学习强国”平台特点与优势，高校可参考如下实施路径，建设好教师学习型党支部。

1、认清“为何学”

高校党支部应从长远角度做好党员教师的思想动员，助其明确学习意义，充分认识“学习强国”平台的现实意义。首先，在“学习强国”平台上，党员教师可以在第一时间接收国内外形势新闻、方针政策，是党员教师与时俱进，融入世界的重要路径；其次，平台上学习资源内容权威、内涵丰富、特色鲜明，既有经典原著理论，又有实用的文化、艺术、影视等资源，运用好平台，不仅能使党员教师用经典的马克思主义理论武装头脑，也能构建科学的知识体系，从而提升自身综合素质；最后，“学习强国”平台是移动互联网时代脱离了传统时空限制的有效在线方式，党员教师在这里可以“一站式”获取丰富的学习资源，为工作、学习、生活带来便利。在深刻认识“学习强国”平台现实意义的基础上，高校党支部可有效激发党员教师的学习主观能动性，从原来的“带着学”、“催着学”飞跃为“主动学”、“积极学”。

2、明白“学什么”

高校党支部对党员教师的学习内容指导上应避免“一刀切”，应根据党员教师的工作岗位进行分类指导。除了学习具有普遍意义的马克思经典理论外，对于专业教师，党支部应建议教师着眼于党的教育方针政策、完备知识、国家人才培养需求等方面资源的学习，明确教育方向，夯实专业知识，从而更好地承担立德树人、传播知识的重任；对于行政职能部门教师，党支部应推荐国内外教育发展势态信息、提升治理能力与服务能力等相关学习内容，帮助其正确把握学校办学方向，提升管理育人与服务育人能力。

3、弄通“怎么学”

(1) 书记支委带头学

建设学习型党支部，高校需构建领导带头学、个人自觉学的学习体系，营造浓厚的学习氛围。首先，书记支委带头学。党支部书记、支委根据学校、院部中心组下发的学习主题，利用“学习强国”平台上丰富的资源，精心挑选、认真提炼学习内容，用行动树立榜样。之后，书记、支委将学习内容推送给党员教师，传达学习任务，与党员教师分享所学、所感，并根据自身学习体会指导党员教师学习，示范学习行为。

(2) 交流互动比着学

高校教师乐于学习，善于交流。高校党支部可以利用这一优势，通过定期分组讨论、阶段积分排名、学习竞赛等丰富形式，形成比、学、赶、帮、超的氛围，不断扩大先进经验的传播度与覆盖面，建立良性互动机制。

(3) 持之以恒坚持学

持之以恒坚持学的前提是养成良好的学习习惯，形成长效、科学的机制是关键。高校党支部应根据支部具体情况，利用“学习强国”平台的积分排名、学习情况记录等特点，制定长效学习监督机制，鼓励党员教师常学、长学、严学、实学、深学、细学，养成终身学习的好习惯。

五、结语

“学习强国”平台的推出为高校建设教师学习型党支部建设提供了新路径。高校应充分利用该平台权威、丰富、经典的学习资源，结合自身实际情况，帮助党员教师认清学习意义，理解学习内容，弄通学习方法，做到学而方、学而得法、学而有成，不断提高学习型党支部建设水平，同时，也能为社会其他单位提供可借鉴与参考的宝贵经验。

【参考文献】

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28(001).

【作者简介】

陈雪晶(1983—)，女，汉族，福建莆田人，硕士研究生学历，福建幼儿师范高等专科学校外语教育学院副教授，主要研究方向：英语教学、语用学。