



课程思政在诊断学教学中的实践与探索

□ 王洲敏 (云南省红河卫生职业学院, 云南 蒙自 661199)

【摘要】现今教育不断深化改革,教学理念越来越先进。在诊断学实际教学中,更加注重对于学生的综合培养。受课程思政理念的影响,诊断学教学方法也发生了诸多改变。本文结合笔者多年教学经验,分析探索课程思政在诊断学教学中的实践,为教学提供参考。

【关键词】诊断学;课程思政;实践;探索

随着时代的发展与社会的变化,现今教学方式越来越多样化,教学思想越来越先进。在全国高校思想政治工作会议上,习总书记曾发表了关于“课程思政”的重要讲话。习总书记强调,一定要把握课堂教学的主渠道,在日常教学中,提高对学生的思想政治教育。由此可见“课程思政”这一理念在当今教育中的重要性。医学生在步入社会后承担着救死扶伤的重任,因此必须坚定正确的政治方向,重视思政教育的重要性。随着社会的变化与发展,对于人才的需求有了更高的要求,在具备专业技能与实践经验的同时拥有良好政治素养的人才更能满足社会的需求。在课程思政理念的影响下,诊断学教学也发生了诸多改变。诊断学是论述疾病的基础理论、基本技能和基本方法的一门学科。诊断学主要包括常见症状、病史采集、体格检查、实验室检查、器械检查、临床常用诊疗技术、病历书写与诊断思维方法。以科学的思维方式综合分析,做出初步诊断。现今在诊断学教学中,融入课程思政理念是顺应现代医学发展的需要,也是教育发展的必然趋势。通过课程思政来加强思想理论教育,提高学生政治素养,使其在步入工作岗位后能够不忘初心、牢记医学生的使命,能够为患者提供更好的服务,严格遵守职业道德,从而促进医学的发展。

一、从绪论开始,端正学习态度培养敬业精神

绪论可以说是诊断学教学的开始,重视绪论的作用,能够帮助学生端正学习态度,让学生了解到诊断学是学习临床医学各学科以及实习的基础,是从基础学科过渡到临床医学的重要阶段,也是学生从校园生活过渡到社会的重要阶段。只有充分利用好绪论,掌握扎实的理论基础,才能为成为一名优秀的医生奠定

基础。通过学习绪论,能够让学生们了解到临床诊断的重要性。通常较为常见的临床诊断误区有两个方面,一方面是技术性误诊,主要是由于医务人员专业能力不足导致的,另一方面是责任性误诊,是由于医务人员对工作不负责任造成的。所以,对于医学生而言,就要从开始学习绪论时,树立良好的学习态度,能够恪守医生的准则,为自己未来的发展奠定基础。

二、认采集病史,要求学生掌握良好的沟通技能

在患者步入科室后,会与医生进行首次沟通,医生需要对其进行病史采集,这是诊断的重要依据,也是医生与患者交流的需要。医生在与患者进行沟通交流时,应该保持尊重的态度,建立良好的医患关系,取得患者的信任,能够提高治疗依从性,保障治疗工作顺利展开。医生一定要自然的进行自我介绍,同时也要注意自己的仪表问题。佩戴好胸牌,穿好白大褂,不能佩戴过多的首饰,化浓妆。医生在与患者交谈过程中应该充满耐心、态度积极,这也是尊重患者的前提,面对患者提出的各类问题,能够从容解答,帮助患者消除紧张感和防范意识。除此之外,临床中大多患者并没有医学知识基础,所以在与患者进行沟通交流时,一定要注意语言通俗易懂,不要用过多专业名词。在患者叙述病史过程中,一定要注意聆听,避免粗暴打断患者,让其有足够的时间能够讲述病情,站在患者的角度,感受患者的心理,如果涉及一些敏感问题,一定要注重保护患者的隐私。在整个诊断过程中,要保持与患者目光交流,注重形体语言的交流。

三、辨证思维贯穿于“常见症状和体征”章节的学习中

在临床中,患者的症状较为复杂,体征十分多样,

这也是不断发展的过程。所以医生不但要有良好的理论知识，同时也要熟练的掌握体格检查的内容及方法。最主要的是还要有辩证的思维，能够运用辩证观念去分析各种症状，才能避免误诊、漏诊的情况。其一，在学习中要培养部分与整体的观念，患者的身体是一个整体，有些时候内部环境会出现紊乱的情况，表现为局部器官系统出现症状，例如女性内分泌失调。可以表现为乳房疼痛，尤其是在经期前较为明显，临床中诊断为乳腺增生症，这种疾病类型较为多样，但是在治疗过程中需要调节心态，缓解压力，维持内分泌正常，患者的症状就可以得到缓解。如果只是单纯的治疗乳腺疼痛，忽略了内分泌紊乱问题，就不能彻底解决。其二，学会分清主要矛盾与次要矛盾，培养相互转化的观念。在临床中很多患者患有多种疾病，或者是一种疾病可以表现出多种症状，在不同阶段表现症状也各不相同，所以医生一定要认识到患者的主要症状，要对患者生命影响最大的症状先予以治疗，同时兼顾其他症状，例如一位心房颤动的患者同时伴有高血压，这类患者往往具有血栓的风险，需要抗凝治疗。如果患者在治疗过程中出现脑出血，则血栓风险与脑出血的治疗是相互矛盾的，但是在不同阶段，这种矛盾的主次可能并不相同，比如在脑出血急性期，脑出血是矛盾的主要方面，在这一阶段一定要避免抗凝治疗。在经过一段时间治疗后，患者的临床症状已经好转，这时候就需要把预防血栓风险放在主要方面，适当进行抗凝治疗。其三，在学习中培养现象与本质的观念。在实际工作中，患者的临床症状往往较为复杂，很多疾病表现出其他系统的症状，似乎与本身疾病毫不相关。在这种情况下，医生要透过现象看本质，能够认清问题的关键所在，以此来确认治疗方案。比如糖尿病酮症酸中毒是糖尿病患者在各种因素影响下，胰岛素不明显增高，肾糖激素不适当增高造成的代谢紊乱，导致酸中毒。临床主要表现为恶心、呕吐、乏力、食欲低下等等。也有少数患者会出现疼痛感。这种疼痛感很似于外科急腹症。在治疗过程中，补液是抢救糖尿病酮症酸中毒最重要的措施。如果遇到这种患者，医生一定要保持清晰的思绪，不要被呕吐、腹痛这种

消化道症状所迷惑，了解患者的糖尿病史以及血糖情况，通过这些表现来发现问题的本质，只有这样才能真正抓住时机展开救治。

四、体格检查中要渗透人文情怀

在对患者进行体格检查时，医生一定要保持耐心和责任心，对待患者要有爱心，能够以谨慎细致的态度来进行检查，这也是对患者人文关怀的重要表现。在这一部分教学中，教师除了传授专业的体格检查手法以外，还要渗透人文关怀的知识。在课程思政的影响下，医学生不仅仅要掌握理论知识，更要兼具良好的职业道德，能够真正发挥医者仁心。在实际教学中，教师可以多列举一些临床中的实际案例，便于学生理解什么是人文情怀。例如在临床中，很多老年患者来进行体格检查，在检查过程中，老人如果出现剧烈咳嗽，作为医生不能袖手旁观，应主动帮助老人拍背顺气，缓解其咳嗽症状。对于一些行动不便的老人，要主动帮忙搀扶。在对患者进行相关检查时，一定要注重患者的耐受程度。触诊时，一定要留意医疗器械的温度以及自己手的温度，尤其是在冬天，听诊器等设备会比较凉，容易给患者带来不适。在检查时应该搓热双手或捂热听诊器，减少患者的不适感。在对患者进行检查时，一定要注重保护好患者的隐私，对于情绪不佳，较为紧张的患者，一定要耐心的解释，处理好这些细节问题，有助于建立良好的医患关系，避免矛盾的发生，也能真正彰显出医生的职业道德与人文情怀。

五、在实验室及辅助检查学习中，遵守具体情况具体分析的原则

在实验室教学过程中，作为老师一定要教会学生能够具体情况具体分析。在检查过程中，既要依靠相关仪器进行检验，又要让学生对结果进行科学有效的分析。通常情况下，只要实验室的各种仪器、辅助检查器械处于正常情况，其检查结果往往是较为客观的，所以即使患者有明显的症状体征，但是其阴性结果也是可信的。比如临床中一些患者容易出现胸闷的情况，像是心绞痛。然而患者冠状动脉造影显示冠脉是通畅的，结果是阴性，这种结果是相对准确的。患者冠心病诊断不成立。心绞



痛的症状可能是恶心、神经功能症。除此之外,仅凭某些检查的阳性结果是不能对疾病进行诊断的,在这种情况下,很多体检人群最常见的是心电图ST—T的变化,它是诊断心肌缺血的重要指标,但是受很多因素的影响,比如情绪紧张、生理期、休息不好,所以其改变是不准确的。

六、在诊断学的教学中加强医学伦理及医德医风教育

医学伦理学是研究人与社会、人与自然关系的一门道德问题学科,它不仅包括医德医风问题,同时还借涉及诸多社会问题,法律问题。作为一名医学生,在实际工作中常常面临医疗公平问题,这就是一个难以抉择的伦理问题。例如,病人往往有知情权,但是在临床中,一些患者得了不治之症,是否告诉他真实情况就成为一个面临选择的伦理问题。如果直接告诉患者,患者容易受到打击,对于后续治疗带来不良影响,患者甚至会出现轻生现象。如果保密,那么就是不尊重患者的知情权。所以,在实际教学中,作为教师,一定要在诊断学中对大学生进行伦理学教育,引导学生去观察、思考这些问题,这将影响学生以后做出正确决定。作为医生,除了要有专业技能外,一定要有良好的思想道德品质。在诊断学教学中,作为教师可以用医学前辈的光荣事迹来教育学生,帮助学生树立正确的三观。使其明白医学的特殊性,在实际治疗过程中,一定要树立为患者服务的思想,用自己的责任心和同情心对待病人。这不仅关系到患者的治疗效果,同时也会影响整个医学行业的声誉。

七、结束语

在医学教学体系中,诊断学是非常重要的环节。将课程思政理论融入到诊断学教学中,是当代教师必须完成的使命,也是现代教育发展的必然趋势。值得注意的是,在将课程思政融入到诊断学教学过程中,作为教师一定要注意方法和策略。从绪论开始,提高学生的重视程度,使其能够端正自己的学习态度。在采集病史过程中,帮助学生掌握良好的沟通技巧,重视与患者的沟通交流。在面对患者不同的症状和体征时,

能够以辩证的思维看待问题。在面对复杂的疾病时,能够透过现象找寻本质。在对患者进行体检时,一定要注重以患者为根本,渗透人文情怀。在相关器械设备、辅助检查的学习中,能够坚持具体问题具体分析。在诊断学整个教学过程中贯彻医德医风教育,树立学生正确三观,培养其职业精神,才能真正提升学生的综合素养。

【参考文献】

- [1] 王惠,张俊,席小芳,等.课程思政在诊断学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(14):2.
- [2] 曹彦,宋丹宁,熊丽辉.中医诊断学课程思政教育的探索与实践[J].中国中医药现代远程教育,2019(7):2.
- [3] 陈俊健,李文涛,麻秋娜,等.医学诊断学教学的思政课程改革的探讨[J].广西医学,2020,42(15):3.
- [4] 张多,王旗,朱雨莲.基于课程思政的实验教学探索与实践[J].大学物理实验,2020,33(6):4.
- [5] 周洁,符娟珍,潘玲,等.思政教育在高校临床医学专业诊断学见习课程中的初探[J].蛇志,2019,31(3):3.
- [6] 高占华,郭建恩,熊鑫,等.基于课程思政的《中医诊断学》教学设计与实践[J].科教导刊:电子版,2020(5):2.
- [7] 张兰芳,周金娜.“诊断学”课程思政教育教学的初步探讨[J].教育教学论坛,2020(49):2.

