



体育高职院校英语教学“课程思政” 有效策略的思考

□ 李倩影¹, 韦红苗², 陈岚岚¹

(1、广西体育高等专科学校, 广西 南宁 530012; 2、南宁市第二中学, 广西 南宁 530016)

【摘要】伴随科技不断完善, 社会不断进步, 在新教学课堂改革条件下, 将课程思政与英语教学相融合, 帮助日后形成相关便利教学打下坚实基础。把课程思政融入到英语教学中, 使学生在学习英语的过程中, 提升政治思想觉悟, 树立正确人生观以及价值观, 帮助教师高效完成教学目的, 提升教师教学质量以及教学效率, 促进学生掌握新英语知识并提升思想觉悟。本文介绍体育类高职院校实施大学英语课程思政的必要性以及体育类高职院校实施大学英语课程思政存在的问题及原因分析, 并提出体育类高职院校实施大学英语课程思政的有效策略。

【关键词】高职院校; 英语教学; 课程思政; 策略

在以前高职英语教学中, 教师主要重视学生能够否接受教师所传授知识, 无法在学生思想上形成一定建树, 造成学生虽然掌握基础知识但是在思想上无法形成正确的人生观、价值观。所以, 高职院校学生基本上全部熟知各门学科内容, 但思想道德素质仍需要提升。所以, 在我国教育模式逐渐改变过程中, 高职院校应当重视学生三观培养以及思想道德方面建设, 使各种课程和思想政治教育相融合, 共同进步。在上述条件能够有效达成条件下, 学校通过科学合理方式建设思政课堂, 将课堂思政主动与各种课程相融合, 将思政教育在教学过程中展现出应有的作用, 与各个科目相融合, 促进思政育人得到良好体现。

一、体育类高职院校实施大学英语课程思政的必要性

1、政策需求

2019年, 国家主席主持并开展有关学校思想政治理论课教师座谈会过程中着重提出, “要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。2019年中, 教育部又出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》, 将学生思想建设放在首要位置, 各个院校应当逐渐加深思想政治工作, 将思想政治工作融入日常课程中, 使学生在在学习过程中, 能够同步进行思想政治教育。2020年年中, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 将从更高层次对高校课程思政建设工作进行设计, 提升课程思政与课堂教学

有效融合速率。

2、课程需求

第一, 课程性质要求。大学英语属于能够帮助学生熟练掌握英语知识, 培养自身综合素质以及综合技能课程。因课程需求, 大学英语中应与课程思政相融合, 并将思政育人意义与英语教学相融合。在高职院校中, 大学英语属于每个学生必修课程。大学英语具有工具性以及人文性。工具性表现在大学英语教学最终目标是想将学生自身能力提升, 使学生能够通过英语主动查找相关英文文章, 熟练使用英文应对各种突发事件, 提升自身交际能力。大学英语所拥有的人文性, 主要彰显在以下两点: 第一, 大学英语课程主要目标是实现跨文化教育。学生在学习英语过程中知晓国外社会以及外国文化, 了解不同文化之间存在的差异, 形成对中外文化不一样认知, 提升自身交流能力。第二, 大学英语课程能够有效提升学生对中华文化解读能力, 将中国文化通过英语的方式向外国人展现中国文化所具有的内在含义。大学英语人文性应当重视学生综合素质, 帮助学生自身能够处于全面发展状态。

第二, 教学目标要求。大学英语的教学目标属于使学生熟练掌握基础知识, 并将其灵活运用, 提升自身综合能力, 能够熟练与人应用英语交流, 使学生能够在以后生活中运用英语开展相关工作。在教学过程中, 不仅仅应当对学生能否掌握英语知识重视, 还应当重视学生能否理解国内外文化差异, 避免学生误入歧途。根据观察发现, 大学英语教学应当与思想政治教育相

融合,培养学生爱国精神,促进学生政治思想觉悟得到提升,帮助学生能够通过英语知识学习国外先进技术、将中国优秀文化发扬光大,有效促进中国世界影响力得到提升。

3、人才培养需求

人才培养需求属于培养全能型人才,并且能够主动处理各项事务,使其能够正常运转不影响生活。当前,在信息技术不断完善、“一带一路”共同发展、跨国企业逐渐提升、自贸区到处都是等背景下,我国需要大量能够与国外进行有效交流的人才,高职院校能够有效为社会输送大量人才。大学英语作为传授学生知识,学生通过自身所学,将其用在与西方国家交流,所以思想教育尤为重要,不能舍弃作为中国人的底线,时刻坚守维护国家主权以及国家利益,杜绝出现损害国家安全的事情发生。

二、体育类高职院校实施大学英语课程思政存在的问题及原因分析

1、在学生层面

学生本身缺少对思政概念相关了解,并且极容易相信所谓的西方价值观。高职院校学生在思政课程方面仅限于浅层了解,没有过多深入研讨其中内在含义,并与其他课程无法产生关联,例如:军事理论以及形势政策基本上都划分在思政范围内。多数高校在开展上述课程时基本上划分在公共基础课中,学生认为属于公共基础课,所以在上课过程中难免会产生懈怠状态,缺少认真听讲的态度,所以,在进行专业课程学习过程中应当与课程思政相融合。经济全球化以及信息全球化促使全球范围内文化得以快速传播,学生在当前形势中应当构建成熟思想,避免产生错误。

2、在教师层面

高职教师开展英语课程思政中,缺少相关方面专业技能以及专业知识。教师自身所拥有的专业技能以及相关知识体系与当前时代缺少根本上的联系,自身同时缺少积极主动性去学习相关政治思想精神以及内容。英语课程思政在教学过程中能够明显发现教师缺少专业知识以及思政教育能力,整体显现状态与预期不符。同时,英语课程在开展相关教学任务中略显单薄,教学方式很容易被西方思维制约,造成授课过程中又转换为传统教育,教师缺少对工作相关的积极主动性,造成英语

教学课程思政缺少积极饱满情绪,教师在课堂中的言行举止会对学生自身言行举止产生深刻影响,教师应当充当引导者,在授课过程中向学生展现自身所具有的独特魅力。

3、整体层面

伴随我国教育事业逐渐走上改革道路,把课程思政与大学英语课堂教学相结合,属于提升学生自身思想政治觉悟实际道路中的一种摸索。大量英语教师基本上会从专业课角度,将专业课的教学模式进行改革,缺少将思想政治教育主动融入其中,造成教师缺少了解思想政治教育与英语教学其中的互通点,无法将思政教育与英语课堂教学内容相融合。当课程思政教育与高职英语教学课堂无法做到合理融合,造成学生在学习过程中容易出现上一秒还在学习英语,下一秒突然进入到政治教育中,大脑会产生混乱现象,并且容易将思想政治教学内容直接过滤,对其产生厌恶心理,造成教学任务无法顺利进行。

三、体育类高职院校实施大学英语课程思政的有效策略

1、提升教师自身思想政治

现今,多数英语教学开展时,英语教师缺少思想政治知识去教育学生,在实际英语教学过程中,仅仅重视英语知识掌握以及提升个人自身能力,缺少重视课程思政,同时,主观意愿中就不会主动去知晓思政教育内容,造成课程思政没有办法和大学英语教学相结合。因此,想要促进学生道德素质得到有效培养,首先,应当提升教师自身思想政治素质。

2、完善教学内容将思政内容中的体育元素精神与英语教学相融合

第一,合理改善教学内容。按照学生爱国主义精神和积极弘扬中国民族文化传统当成基础要求,针对高职大学生进行英语课程思政教学,帮助学生树立正确三观。众所周知,中华体育精神是中华民族精神和体育精神共同作用的结晶,是中华民族传统精神在体育方面的展现和浓缩,是中国人民在体育实践活动中形成的以爱国奉献、自强拼搏、公平竞争、团结协作、乐观健康、永争第一为主要内容的思想观念和价值观念,蕴含着十分丰富的思想政治教育元素。挖掘好、运用好中华体育精神的育人资源,对于继承和发扬中华体育精神,对于帮助



大学生，尤其是体育高职院校大学生树立和践行社会主义核心价值观，提高他们的民族自信心、增强民族凝聚力、振奋民族精神具有重要的意义。

第二，改变教学方式，将传统教学模式进行改良与完善。教师通过在英语教学过程中提出具有一定难度问题，将学生统一划分成为各个小组，小组之间进行讨论，例如：在《新编大学实用英语教程》第八单元内容中，众所周知，中国饮食文化是中国传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的哲学思想，是大学生，尤其是体育大专生思想政治教育的重要文化资源。本单元根据阅读理解文章：中西方饮食差异中对比中西方饮食的差异。首先由短视频播放中西方饮食的差异，引导同学们寻找视频中的中西方饮食差异例子。让学生以小组合作的形式讨论中西方的饮食差异，并以图片形式把二者的对比形象、生动地展示出来，让学生对二者地差异印象更加深刻。

第三，用富有中国民族传统文化的教学方式对大学英语课堂内容进行教学。比如，在《新编大学实用英语教程》第三单元节假日主题内容时，教师还可以利用英语讲述的方式，过短视频、图片对中美传统节日（春节、清明节、端午节和中秋节以及复活节、万圣节、感恩节和圣诞节）的产生原因、庆祝方式和发展现状等进行比较，一方面帮助学生们充分认识西方的历史与文化，克服文化差异，避免文化“冲突”现象的产生，另一方面，让学生们明白，中国的传统节日是中华文明的缩影，具有丰富的文化内容和精神内涵，是一份重要的非物质文化遗产。

3、寻找思政与英语教学关联点，提升对课程思政与英语教学重视程度

在大多数大学英语教学中，英语教师很难发现英语教学与课程思政的协同效应，因而，没有掌握好合适的教学衔接手段。教师可以深入挖掘英语教学课堂内容中存在的思政元素，从而找到课程思政与英语教学的共同性，教师可以先找到课程思政与大学英语课程教学的衔接点，然后再进行思政元素在高职英语课堂教学中的融入，从而保证现阶段英语教学的顺利进行。

近年来，高职院校每年都要为国家培养大量的高素质复合型人才，这就给高职院校学生提出了更高要求，不仅要掌握好充分的专业知识和专业技能，而且要具备

较高的职业素养。高职英语学科是高职教学中一门重要的基础教学科目，针对不同专业的学生，教师可以对英语课堂思政教育侧重点进行合理的调整，使其与学生职业素养相协调。

四、结论

综上所述，将课程思政与高职英语教学相结合，能够有效提升学生思想道德素质，促进高职英语课堂教学可持续发展。想要学生思想政治得到有效提升英语教师自身思想政治素质应当首先得到提升，加强英语课堂中课程思政关注；及时改善相关教学内容，将英语教学内容与思政教育内容相结合；寻找课程思政与大学英语课程教学中共通点，确保教学质量得到有效提升；提升教师职业素养。使用具有特殊中国民族传统文化气息开展英语教学，展现课堂内容中所蕴含思政教育内容，使学生能够有效提升自身爱国主义精神以及民族传统文化意识，促进学生教师共同发展，使高职英语能够和课堂思政有效结合，促进思政教育可持续发展。

本文系广西体育高等专科学校 2021 年度学校党建和宣传思想政治教育理论与实践研究课题思政专项项目，项目名称：体育高职院校大学英语课程思政实践研究，项目编号：2021sz04

【参考文献】

- [1] 刘莹. 高职大学英语“课程思政”教学动态系统化设计与创新实践研究[J]. 林区教学, 2021(11):33-35.
- [2] 尹梅. 课程思政元素融入高职英语课堂教学的探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(22):186-187.
- [3] 陈惠. 高职院校商务英语翻译课程思政教学设计——以黄冈职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021,23(05):64-68.
- [4] 朱潘欣灵. 课程思政背景下高职英语语法混合式教学资源建设研究[J]. 英语广场, 2021(30):104-106.
- [5] 徐业红. 高职公共英语课程思政改革中有效提升学生文化自信的路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(19):102-103+106.
- [6] 邵旦. “课程思政”理念下高职院校公共英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2021(19):151-153.
- [7] 曹小庆. 混合模式下高职英语课程思政教学实践——以广州现代信息工程职业技术学院为例[J]. 校园英语, 2021(40):57-58.
- [8] 梁爽. 高职大学英语课程思政建设探析——以《21世纪实用英语综合教程》为例[J]. 校园英语, 2021(40):69-70.