



# 中职院校税务会计课程教学改革研究

□黎 玮(贵州交通技师学院, 贵州 贵阳 550008)

**【摘要】**中职院校的学生的学习素质较为不强,基础较为薄弱一些,且学生的学习能力有待提高,国家经济的不断发展背景下,越来越重视有关经济专业的学生的素质教育。国家对经济型全面发展的人才的需求也在增大,税务会计课程也是其中中职院校学生需要努力下功夫的课程学习,所以就需要对中职院校税务会计课堂教学进行改革和研究。对此就中职院校税务会计课程教学改革进行分析与探究。

**【关键词】**中职院校; 税务会计; 教学改革

我国的税务和其法律法规越来越完善,其相关学习越来越受重视。《税务会计》是学生在学习中以120为课时学习时间而使无法专注的进行学习,学生听到其时长就会首先进行心理上的畏惧。但是学习好《税务会计》对于学生的今后生活和会计生活有一定的帮助,所以在中职院校中学生需要对自己的素养进行提高的同时需要教师也做出一定的思考来推进中职院校税务会计课程的教学改革。

## 一、中职院校税务会计课程的现状

《税务会计》是集理论知识和进行生活实践于一体的教材,在生活中国家的税务政策一直在不断变化,但是教材不能够即时的变更来符合其相关变化,中职院校的学生理解能力和专注性都比较差且学习态度有待端正,所以在中职院校税务会计课程中的学生学习效率不高。由于信息程度化在课堂上较少,学生并不能直观的进行理解和对知识的整合和理解,不仅如此学生在中职院校的税务会计课堂上兴趣性不强,甚至有抵触情绪的话,学生对学习税务会计的热情不高,则学生不能够在学习过程中进行积极主动的对税务会计进行学习和知识的梳理,导致学生的税务会计的知识是没有条理性的,学生是不能对知识进行相联系然后有效的记忆的。则学生对其应用能力不强,缺少实践能力的提高,仍然使课堂存在理论知识掌握但是不会应用的现象。

然而税务会计的课程对实践的要求比较高,是应用性比较强的一个科目。即使学生所学的知识可以满足考试要求,但是在应用的时候往往会出现能力不足的情况。因为在实际的工作当中,有很多复杂的环境因素,需要学生去进行思考处理。但学生无法对课程进行深入的理解,也不能很好地结合理论知识,就会导致学生所学的税务会计效率降低。所以在实际的课堂当中,要将理论课程和实践课程相结合。而且如果课堂中教学的方法和

活动单一,学生也不能够很好地进行学习。教师如果不能站在学生的角度思考学生所面临的需求和问题,也会使得课堂的效率降低。

## 二、中职院校税务会计课堂的意义

社会经济的发展下企业的税务的岗位逐渐分离了出来,所以企业需要其人才进行管理,这是适应社会经济快速发展的背景的必然选择。现如今经济成分和经济主体的不断丰富,企业在其相关方面有了自主性,可以根据自身企业的情况去选择其相关的会计方案,对其企业的报表进行系统的规划和直观的反映。其可以通过交叉学科的学习可以提高学生的综合性的发展。

在进行事业招聘人才中,税务会计是一个重点的考察板块,是否能够被录取,其税务考察的情况占其比重很大,这也就说明税务会计的重要性以及对其相关人才的缺乏,只有学生掌握其相关知识才会避免“毕业即失业”的现象。所以对其中职院校税务会计课堂的改革是为适应会计制度的改革以及税收制度的改革而培育的社会紧缺的经济型人才。

## 三、中职院校税务会计课堂改革的策略

### 1、加强信息化技术的介入

税务会计的课堂上教师如果通过口头的对其税务会计的知识进行复述和讲解,在单纯的语言教学下学生也会变得失去学习知识的耐性和兴趣性,不仅如此,学生也不能够很好的对其进行税务会计的知识的了解,税务会计的知识较为琐碎和繁重,同时也会对学生的思维能力进行考察,学生会有大量的脑力劳动,所以在学生学习税务会计的课堂中可以加强信息化的介入,使学生通过信息化的技术对其税务会计课堂的知识进行深入和直观的了解。而且教师可以利用时代中的一些热点也加入到课件当中,提起学生的兴趣。尤其是正能量的一些梗,还有一些有趣的表情包,社会中的一些热点新闻,通过



将学生感兴趣的点与课堂的内容相结合,可以很好地提高学生的注意力,促进学生在课堂中的思考。合理适度的引用热点,使得课堂氛围变得更加轻松,也提高学生的学习效率。随着科技信息的发展,其信息化技术广泛的对教学课堂进行介入,推进教学课堂的高效性,从而来使学生集中注意力对其思考和理解。教师还可以加强信息技术改革课堂方式,利用学习通、雨课堂等的一些课堂软件,让学生可以在课堂中积极参与,也有助于教师更好的管理课堂。

比如,学生在学习其税法的过程中,可以组织学生按照学号为顺序,在台前进行对其自己课后收集到的相关税法的视频进行观看、讲解和共同讨论,像各类走私案件、公司偷税漏税案件以及个人税务案件等进行通过多媒体的播放来了解和讨论,学生通过信息技术的直观感受,也可以加强学生的思考和辩证的看法,同时对学生的相关税法知识进行拓展和巩固,使其不再局限于课本费知识,打开思维去通过科技力量去更深层的进行了了解。同时在这个过程当中,教师可以对学生的表现进行评分,对学生的一些知识应用进行引导。对于学生在这个过程当中突出表现或者是具有争议的地方,可以提出来与学生一起讨论,从而促进学生的思考。

## 2、推进教学多元化

学生在学习税务会计的过程中采用结合案例,推动学生理解,单纯的对理论知识进行理解和思考效率不高,学生在进行应用或者进行思考的时候缺少一定的实践,所以在其学习过程中需要结合一些学生较能理解的案例进行推动学生理解和思考。学生通过案例分析和了解,也可以进一步对其应用进行一定的思考过程,从而也可以使学生对税务会计课堂进行自主的思考。在结合案例的同时,学生也可以思考自己在其相同情况下应该怎样做,在结合理论知识的同时,对其也融入自己的思想和做法。学生也能够对其自己今后的涉及税务会计的相互业务进行思考。不仅如此,学生可以对其税务会计教学的情境设立,其可以使学生身临其境的对其税务会计的相关课堂进行了解和思考,其心灵上的真实体验和感受可以使学生进行其税务会计课堂的思考,学生也可以在其情境设立的过程中巩固自己的税务会计课堂学习到的知识,并且思考自己将要如何进行操作,体会到其情境下的不同和区分其不同情境下自己的操作流程。促进学生在不同的情境下对于不同的涉及税务会计的业务

对能力,使学生进行对其过程的深入思考来提高学生的个人业务能力,以及促进学生对其进行兴趣性的学习来提高学习税务会计相关知识效率。

比如,学生在学习中职院校税务会计针对消费税税额的问题,可以使学生进行小组交流的相互提问,例如“某个同学进行销售某物品,某日销售额达1560000元(含税),则收款后需要缴纳的消费税税额也多少元?等学生之间的相互结合案例进行讨论和提问,学生在提问过程中需要对其税务会计的知识进行结合,在其进行判断回答的正确与否时,需要进行对其相关的计算的应用。所以在其过程中对于学生的能力和思维是一个提升的过程。比如,使学生进行专业税务能力的应用去进行企业纳税,可以使不同学生代表不同的公司进行其相关的纳税流程,学生可以通过小组的方式进行不同的情境的模拟来提高学生的应用实践能力,其可以使小组在台前进行企业纳税流程,使全体学生在台下进行观看和思路的活跃,在观看过程中学生也会跟着进行其思考和理解,所以在一定程度上巩固了学生的企业纳税的相关知识以及应用,学生在其情境学习中可以对其税法有一定的兴趣性,这样学生会积极的对待税法学习,可以使学生在其税法学习中有一定的主动性,学生主动学习的知识的过程中可以有效对知识进行记忆。

## 3、进行对比讲解,促进学生有效记忆

学生在零零碎碎的板块教学中,不会注重自己对知识进行区分记忆以及联系记忆,从而使学生对知识没有一定的关联性,对待知识的掌握程度不够牢固,所以教师可以在其日常税务会计教学中对学生进行区别讲解使学生对比记忆,与此同时推动学生有效的对税务会计的知识进行巩固和理解,比如在不同报表的编制和填写的过程中使学生进行对比记忆,从而使学生进行知识之间的联系。通过对其对比的理解和记,可以使学生对其进行思维体系的养成,学生也会自己进行知识的梳理,潜移默化的过程中,学生可以养成对其进行知识整合的习惯,从而使学生的学习效率大大提高。

比如,学生在学习增值税和消费税的相关知识点时,教师可以结合两个知识点的共同性格不同性进行对比讲解,例如其消费税一次性进行征收,增值税是道道都要征收;消费税是中央所有,而增值税是中央和地方共有等知识,所以教师可以在其相关的知识讲解中对学生渗透其对比记忆,使学生能够对其有一个清晰的知识体系,



不仅如此，可以在课下引导学生进行自我温习或者在课前引导学生进行预习的知识对比记忆，当学生养成其相应的学习习惯时，会对其税法知识进行有效的对比记忆来提高学生的学习效率。

#### 4、改善实训的环境，使学生进行实践操作

学校可以通过加强合作或者其邀请合作方进行对资金的汇入，与此同时可以对学生的实训室进行环境的改善和设备的升级，也可以使其合作单位进行直接参与到实训过程中来，完善实训室的相关设备和硬软件进行升级，不仅如此，还可以提高教师团队带领学生进行实训，推动学生对实训的积极主动性。可以结合学生自身特点和教材的特点，对其实训室进行改造，使学生在良好的环境下进行实践操作，毕竟实践出真知，如果学生单纯的对自己的税务会计的理论知识进行巩固和理解，不对自己的实践能力进行提高，那么学生的相关素养是不完善的。教师应该在其良好的实训环境下，带领学生进行税务会计的实际操作，使学生了解到业务的操作流程和对涉及到税务会计业务的相关办理，不仅如此，学生还可以通过实践掌握自己学习到的税务会计教学的知识，从而使学生进行其相关税务会计实践中的思考以及与教学课堂中的专业知识的联系进行深入思考，提高学生在税务会计课堂学习中的高效性和积极自主性。

#### 5、即使根据实际情况更新教材，保障学生学习效率

学生在其日常税务会计学习中如果不能符合当下最新的实际情况，学生的学习效率会大大降低，所以在经济的快速发展和社会经济的变更以及国家相关政策的变化下，教师和学校应该做到即使的了解和思考，对其税务会计的教学课堂中做出相应的调整，务必使其是符合当下最新情况和背景的有效教学。首先可以在教材中增加更多的更新案例，联系时代中的实际情况，让学生能够身临其境处于职位去解决所面临的问题。这都有助于学生的综合处理能力的提高。其次，也可以在教材中扩展更多的阅读材料，为学生推荐一些阅读书籍，或者利用二维码为学生推荐一些视频。通过更便捷的书籍知识，也能使学生快速地获取除基础理论知识外有关税务会计学的信息知识。最后，教师还可以根据学校的培养人才方案的发展情况，帮助学生整合教材中材料，为学生整合题库资源，并且为学生拓展其他的知识，让学生有重点可以去学习。只有根据实际情况不断进行对教材

的更新和即使调整教学方向，才可以保障学生学习到的知识能够应用到其涉及税务的实践过程中，可以保障学生的税务会计的学习效率。

#### 6、加强证书会计教师的培训，将实践和理论充分结合

在实际的教学当中，理论知识的学习固然重要，但是加强实践培训也很重要，他是理论学习的一个结果表现，更是学校未来将面临更好解决就业问题的一个方法。尤其是在中职的院校当中，学生本身对理论性学习的知识兴趣就不是很强。这时教师更应该增强自身的实践和理论结合的教学能力，才能更好地提高学生在学习中的注意力。而且通过加强对税务会计教师的培训，增加“双师型”的教师，自然能够加强教师在课堂中对学生的实践问题的渗透，而且也能加强教师在实践当中引导学生结合理论知识的能力。不仅可以使得课堂变得更加有趣，应用性变得更强，也可以使得学生在实训过程当中应用基础知识的能力，感受到所学知识的用处，从而形成良性循环。“双师型”的教师有助于让学生在实践当中认识到二者结合的重要性，也有助于提高教师的教学效率。然而在实际的教师培养当中，还需要结合学校的实际情况，结合班级中学生的实际情况以及税务会计专业的实际情况，学习其他成功案例，新的教学理念，建立教研小组不断研究学习。

#### 四、结束语

总而言之，社会的发展在带动经济化，从而也丰富了人民的经济活动，我国的税务会计人才发展也被带动了起来。对于中职院校税务会计课程教学的改革可以有效对学生的全面素养进行发展，满足社会需要的素质化经济人才。在教师对学生进行引导和发展学生的全面素质的同时，可以帮助学生有效的融入社会经济中，为其国家的税务发展做出一定的贡献。

#### 【参考文献】

[1] 康鑫. 会计与税法的结合及其运用研究[J]. 纳税, 2021,15(25):29-30.

[2] 王坤. 新中国中等职业教育课程政策研究[D]. 西南大学, 2014.

#### 【作者简介】

黎玮(1991—),女,贵州贵阳人,本科学历,职称:讲师,单位:贵州交通技师学院,主要研究方向:税务。