



# 高校大学生浸润式思想政治教育路径研究

□ 李 斌 (湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313000)

**【摘要】**高校大学生思想政治教育工作主要通过主渠道开展,显性教育具有显露性、直接性的特点,但存在教育方式单一、缺乏教育评价、教育效果不持久的问题。非正式渠道的隐性教育具有隐蔽性、开放性、持久性的特点,是对显性教育的重要补充,在此基础上构建高职院大学生点带面、由浅及深的浸润式思想政治教育体系,推动高校大学生思想政治教育工作的的发展。

**【关键词】**高校大学生; 浸润式; 思想政治教育

构建高校大学生浸润式思想政治教育体系,即是对传统显性思想政治教育的重要补充,也是新时代、新形势下高校思想政治教育工作新的内在要求。随着全球信息的进一步传播、交织以及碎片信息媒介的进一步发展,各种思潮在青年群体中相互碰撞,高校思想政治教育工作面临新局面。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。当前高校大学生思想政治教育工作主渠道开展形式单一、效果欠佳,非正式渠道的隐性教育通过潜移默化的浸润形式能够达到润物无声的效果,是对大学生思想政治教育工作的重要补充,也是推动“三全育人”综合改革的重要途径。

## 一、显性思想政治教育的内涵及主要问题

关于显性教育的内涵界定是随着隐性教育这一概念被各界广泛熟知后而相应提出的。目前关于显性教育的内涵可以归纳为:明确向被教育者传达教育目标,并通过较为公开的方式传递教育内容,完成教育任务。故显性思想政治教育的内涵可以界定为,明确向被教育者传递思想政治教育的目标,并运用各种公开的思政教育资源与教育方式,开展公开的思想政治教育的活动。显性教育作为思想政治教育的主渠道,在高校思想政治教育与实践活动中发挥了重要作用。在教育实践中,高校已逐步构建起了以思想政治理论课为主体,专题讲座、媒体宣传、社会活动、日常管理等为辅的显性思政教育体系,通过理论教育、宣传教育、疏导教育、批评教育、典型教育、实践教育等显性教育方法达到教育目的,这些教育活动目的明确,旗帜鲜明,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观提供了精准的导航。然而单一的显性教育模式在新形势下存在着一些弊端。

## 1、教育方式单一

高校青年群体是一个备受社会各界关注和瞩目的群体,他们的成长与发展关乎国家、社会的发展前途。为了确保高校大学生在校园内健康学习生活、成长成才,高校思政教育者主要通过思想政治理论课与日常管理两个主渠道开展教育引导工作。一方面,在日常教育管理中,思想政治教育工作者,尤其是专职辅导员主要通过疏导教育、批评教育、典型教育等方式开展管理工作,这些方式“直面问题”且目的明确,旨在解决当前学生最主要的生活、学习、心理等问题,往往忽视语言及心理工作的相关技巧。另一方面“思想政治理论课”作为主渠道的重要组成部分,同样具有较大的局限性,灌输及说服的方式依旧是高校开展思想政治理论课的主要方式,教学过程依然采用教条化的模式,忽视了个体之间存在的差异。与此同时,思想政治理论课与现实、社会生活的结合仍然不够紧密,理论内容依然是授课的主题,这对于大学生来说较为枯燥。

## 2、缺乏教育评价

高校思想政治教育主渠道虽经过总体部署,但忽视了学生个体的差异,缺乏教育效果的评价。一方面,思想政治教育的各环节缺乏评价:在全过程育人背景之下,大学生在校的各个环节都融入了思想政治教育元素,然而各个环节育人的效果如何,是否取得预期效果,在当前工作中缺乏系统评估。另一方面,思政工作实施的各主体缺乏评价,思想政治教育专职辅导员、思政课教师、班主任、家长都是思政教育的重要参与者,个主体在学生的成长成才中发挥了各不相同的作用,这些主体的责任意识如何,思想政治教育的效果如何,同样缺乏评价。归根结底是因为思想政治教育学生获得感测评指标体系的缺失。

### 3、教育效果的暂时性

当前高校大学生思政教育十分强调“问题导向”，教育活动呈现出灌输性、碎片性的特点，对于“启发性”的关注较少，这一方面会引发学生的抵触情绪，达不到教育引导的效果，甚至导致学生对于认同教育的排斥，走向另一个极端。另一方面也会导致教育效果的暂时性。专职辅导员、班主任、思政教师的显性教育目标明确，可能会打到立竿见影的效果，但这样的教育效果可能缺乏持续性。育人工作是一个潜移默化的过程，一个人的世界观、人生观、价值的养成不是一时的，也不是一蹴而成的，是而通过不断的学习、交流与实践而逐渐形成的。大学生只有在长期的、潜移默化的隐性教育过程中，体会施教者的观点，才能根深蒂固的烙印到自己的思想之中。

## 二、隐性教育的内涵及特点

最早提出“隐性教育”相关概念的是美国教育学家菲利普·杰克逊，他指出，学生在校园里习得的价值观、行为规范等大部分都不是直接来源于课堂，而是在课堂之外通过其他方式获得。此外，学者们研究发现，隐性教育不仅仅存在于校园内的各种非正式场合以及非正式关系，还存在于家庭、社会等环节之中。不断扩充和深入的研究让隐性教育的概念得到了丰富和补充。隐性教育的内涵是相对于显性教育而言的，隐性教育是指，教育者将教育目标隐藏于各类教育活动之中，通过潜移默化的方式达到教育目的，这种教育方式不具有强制性。思想政治教育的隐性教育是指，教育者将思想政治教育的内容融汇到各类如实践活动、体验活动之中，让学生在无意识下树立正确的世界观、人生观和价值观。相较于显性教育，隐性教育有如下特点。

### 1、隐蔽性

隐性教育的关键在于“隐蔽”，指教育者不通过直接授课、谈话等方式灌输教育理念，以实现教育目标，而是通过采取各种教育手段，用更为隐蔽的方式把教育内容传递给受教育者，以此达到润物无声的效果。隐性教育的隐蔽性主要体现在两个方面，首先是教育目的的隐蔽性，显性教育的教育目的是受教育者所熟知的，相较于显性教育，隐性教育虽然同样有明确的教育目的，但是该目的是隐藏的，不被受教育者所直接知晓的。其

次是教育方式方法的隐蔽性，区别于课堂授课、谈心谈话等直截了当的方式，隐性教育的教育方式较为隐蔽，往往通过社会实践、校园活动，文化氛围等间接的方式开展。隐性思想政治教育的关键也在于具有隐蔽性，主要体现在隐性思想政治教育活动不是通过课堂、讲座、谈话等形式直接将目的传递给学生，而是通过校园文化、实践活动、人际交往等隐性的教育形式悄无声息的传递给受教育者。

### 2、多样性

前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为，一所好的学校，甚至连学校的墙壁都能说话，这也体现出校园文化对于受教育者的重要影响，而校园文化正是隐性教育的重要途径。隐性教育资源丰富，无论是校园文化、管理制度、校园活动等等都是重要载体，这体现了隐性教育的多样性这一个重要特征，隐性教育的多样性体现在时间和空间两个方面。一方面隐性教育区别于显性教育，不受时间的限制，无论何时都能开展隐性教育活动，让学生在任何一个时刻都能接收教育。另一方面隐性教育不受场地的限制，在优美的校园环境中，在校园内的各种实践活动中，甚至在受教育者生活的场所，都能够通过社会实践、文化环境、人际交往等形式开展隐性教育活动。隐性思想政治教育不拘泥于时间与空间，与显性教育具有较大的优势，多样性特质同样使思想政治教育活动更加多元、多样，教育方式能够更让学生所接受。

### 3、持久性

显性教育由于明确的“问题导向”、单一的教育方式方法，使得教育效果望往往具有暂时性，随着时间的逐渐推移，这些教育内容往往会被受教育者逐渐遗忘，甚至会使得受教育者产生抵触情绪。隐性教育相较于显性教育，教育效果具有持久性，这主要是因为，隐性教育的教育目标是受教育者通过亲身体悟，在潜移默化下逐渐习得的，且教育的方式方式是受教育者所认可和接受的，这对于受教育形成更为稳定的思想观念、道德品质、世界观、人生观、价值观等都具有重要的意义，教育过程中受教育者是隐性教育的主体，学习过程具有“自主性”。显性思想政治教育主要通过思政理论课、专题讲座、谈心谈话等方式开展，固定的模式与教育内容忽视了个体之间存在的差异，从而导致教育效果不理想、



不持久。而隐性思想政治教育隐蔽性和多样性的特点使得教育活动能够更加贴近学生，教育方法能够和新兴媒介有效结合，让学生在亲生参与中收获成长。

### 三、育体系构建

#### 1、构建积极向上的校园文化建设

校园文化是高校隐性教育的重要途径，良好的校园环境对于营造校园健康向上的氛围具有重要的作用。积极构建以隐性教育为主的高校大学生思政教育体系，首先要构建积极向上的健康的校园文化。在思想政治教育活动中，要从细微之处着手，重点了解、掌握大学生的文化特点，有导向的促进同学们的交流与互动，让校园氛围更加丰富。与此同时，不同的学生各具独特的性格特点，校园的文化活动要根据不同学生的特点，进行“量身定制”。如有的同学能歌善舞，多才多艺，而有的同学则满腹经纶，知识渊博。校园文化活动的开展，要结合这些同学们的特长技艺。此外，校园文化活动要经常性地排演积极向上的节目活动，鼓励同学们参与其中。高校大学生的思想政治工作，要牢牢把握校园文化建设这个隐性阵地，在立足尊重个体的前提下，推动积极向上的校园文化建设。

#### 2、基于相互认同的非正式人际关系场域

相较于正式的“师生”人际关系，非正式关系场域对于高校大学生的影响更加直接且更加持久。一方面，高校思政工作者要与大学生积极建立非正式人际关系，做大学生成长成才的“知心朋友”。高校教师要转变灌输、说服式的思想政治教育方式，把教育引导工作做在平时，要深入细致了解学生的学习情况、兴趣爱好、生活习惯、就业意向等，做好学生学习生活的各类指导，在细致的关注中引导学生树立正确的观念。要经常走进学生的生活，在轻松的环境中与学生展开交流，而不是采用“直面问题”的方式开展教育活动。另一方面，要充分发挥非正式关系场域中朋辈对于大学生成长成才的重要作用。鼓励高年级优秀代表、社会优秀代表、同群体表现突出学生参与到朋辈式思想政治教育当中。要通过非正式群体，征询同学们对于思政工作的意见建议，充分体现学生在思政工作中的主体地位，提高其参与到思政工作中的积极性。

#### 3、构建浸润式高校大学生思想政治教育体系

在大学生群体中开展隐性思想政治教育工作，要针对学生在校的各个阶段、各个环节，积极构建由点带面、由浅及深的浸润式思政教育体系。一是融入始业教育：以认同教育为核心的新生引航套餐，高校在大学生新生始业教育中，要积极融入认同教育内容，一次宣讲、一次党课、一次夜读、一场观影等均可作为“开学第一课”的重要形式。二是融通校园活动，以社会主义核心价值观为核心的校园文化活动，在大学生群体中，开展以社会主义核心价值观为核心的校园活动，对于他们的成长成才具有重要帮助。从活动策划、活动实施到活动评价，都要把思想政治教育作为重要指标，让同学们在活动参与中体悟社会主义核心价值观。三是融汇专业要素：以爱国教育为依托的课程思政格局，高校教师要积极探索课程思政的新路径新方法，通过专题教研活动，将“认同教育”与“课堂”紧密结合。

随着碎片化信息时代的到来，高校思想政治教育工作面临着更多的挑战，同样也面临着更多的机遇。显性教育与隐性教育是相辅相成的，两者各具优势，任何高校如果仅采用其中一种教育方式，都不能满足新形势、新时代背景下的思想政治教育工作的需要。在新形势下开展思想政治教育工作，要贴合学生实际，将显性教育与隐性教育紧密结合在一起，既要充分发挥思想政治理论课、专题讲座、谈心谈话等思政教育主渠道作用，也要积极结合学生喜闻乐见的教育形式，运用新媒体平台，探索构建由点及面，由浅及深的浸润式隐性教育体系，真正让思想政治教育工作贯穿于育人工作的全过程。

### 【参考文献】

- [1] 李春梅, 汪社宇. 高校思政课程理论与实践的结合途径[J]. 教育信息化论坛, 2021(07):121-123.
- [2] 王彬斐. 民族心理视野下的少数民族大学生服务管理优化对策探析[J]. 区域治理, 2019(31):170-172.
- [3] 韦水玲. 大学生非正式群体对思想政治教育的启示[J]. 科教文汇(上旬刊), 2013(04):15-16.

### 【作者简介】

李斌(1992—), 男, 汉族, 浙江湖州人, 硕士研究生学历, 职称: 助教, 单位: 湖州职业技术学院, 主要研究方向: 思想政治教育。