



红色资源融入学生理想信念教育的路径研究

□熊雅, 张岫(湖南大学, 湖南长沙 410082)

【摘要】青年大学生从一定程度而言是祖国未来发展的主力军, 树立崇高的理想信念十分必要。红色资源作为我国文化教育的主要资源, 对于学生的实际理想信念引导具备领航作用, 能够帮助学生构建成熟的个人三观。因此, 本文就从现阶段红色资源融入学生理想信念教育的实际状况切入, 深入探析红色资源融入学生理想信念教育的作用与路径, 以此为接下来的学生理想信念教育指明方向, 提供参考。

【关键词】红色资源; 学生; 理想信念教育; 路径研究

现如今, 许多大学生的思想认知都在信息时代中较为迷茫, 对于自己通过网络途径接触的不良社会资讯产生困惑, 直接、间接的动摇着自己的社会主义理想信念。因此, 思政教师在开展思政教育的过程中, 必须重视这一时代现象, 而后充分利用好充满深厚文化底蕴的红色资源, 构建富有中国特色的思政教育文化形态, 让红色资源成为学生的坚实精神食粮, 为当代学生的理想提供理论支撑, 照耀学生健康成长。

一、将红色资源融入学生理想信念教育的作用

1、丰富学生理想信念教育的教学内容

红色资源是学生理想信念教育的主要组成内容, 也是我国文化发展中最具资政育人价值的主要部分。在高校的思政教育中纳入红色资源, 对于学生而言, 是最经典不朽的知识内容, 可以切实影响学生的理想信念建立。毕竟, 理想信念是人对其本就认定的可以体现最高生活价值的对象的坚实信赖与不懈追求, 是精神层面的重要形态。因此, 坚持以生为本的将红色资源渗入学生理想信念教育, 可以丰富学生的实际思政教育内容, 德育为先, 立德树人。

2、拓展学生的理想信念教育途径

教育途径是连接教育者与受教育者的基本纽带, 是将双方融为一体的关键载体。因此, 将红色资源融入学生的理想信念教育, 不但可以直接拓宽学生的理想信念教育途径, 让细化的红色资源表现形式多样。还可以根据学生的实际成长需要创新红色资源教育手段, 帮助学生高效吸收, 进而增强思政教育的深刻性与实效性, 让学生直观感受历史熏陶, 增强理想信念教育的影响力与针对力。

二、红色资源融入学生理想信念新教育的现状

1、红色资源融入学生理想信念教育的认识不到位

学生的理想信念教育一直是不少高校的高度关注内容。但是, 在实际的理想信念教育中, 有关特色性红色

资源融合却始终没有受到应有重视。即使有一部分学校已经顺应时代教育发展着眼红色资源在学生理想信念教育中的渗透, 也实际课程融合力度不足, 更不用提在现实生活中的共生素材开发, 功利思想变得严重。如: 历史博物馆、纪念馆、展览馆、革命遗址等对理想信念教育的真实教育辅助。

2、红色资源融入学生理想信念教育的导向不足

随着社会经济的不断发展, 思政教育的个性化转型也日益受到关注, 不少家庭、教师都开始重视有关学生思想教育的终身教育。但是在实际的深入状况中, 大多数家庭、教师对于红色资源的融合教育认知不足, 没有意识到红色资源对大学生思想成长的实际导向作用。因而在学生的理想信念教育中, 侧重与智力教育相关的内容教学, 最终忽视或轻视了信念教育的实际价值。

3、红色资源融入学生理想信念教育的方式不够丰富

学生理想信念教育在现如今的时代发展形势下不容小觑。可事实却是, 将红色资源融入到学生的理想信念教育方式单一, 无法切实发挥红色文化的内在能量。使一部分大学生在学习红色资源的过程中, 无法设身处地的思考红色资源价值, 从而无法形成正确的理想信念目标, 实际理想信念意识淡薄。而融入方式的局限, 自然也无法真正意义上帮助大学生将红色文化内化于心, 外化于行。

4、红色资源融入学生理想信念教育缺乏灵活性

在不少高校的理想信念教育中, 红色资源都能发挥十分重要的启导作用。利用红色资源展开一系列相关的文化主题活动也可以使大学生的具象理想信念目标制定清晰、明确。但是, 在实际的理想信念教育中, 不少思政教师开展红色文化主题活动, 却始终局限于简单的遗址访问、故居访问, 对其中富含的精神内涵挖掘稍有忽视, 直接无意识弱化了对学生的理想信念持续熏陶。亦

或是教师过多干预，让红色资源在理想信念教育中的渗透稍显机械，缺乏一定灵活性。

三、将红色资源高效融入学生理想信念教育的具体路径

1、将红色资源融入教学过程，统筹推进课程育人

(1) 将红色资源融入思想政治理论课章节，构建科学教学体系

思政教师在开展思想政治课教学时，红色资源是最具应用价值的教育资源。毕竟，在当今的信息化时代，整个社会的思想风潮、多元交流都愈发多变。思政教师只有认识到学生正处在的思想形成期，加大红色资源在思想政治课中的融合力度，为大学生理想信念教育打好根基，学生的实际辨别能力才能在本以为枯燥的课程培育中变得灵活，使教材范围内的教学内容与红色资源巧妙结合，从而使红色资源在学生理想信念教育中发挥实际助推作用。

(2) 将红色资源融入思想政治理论课课件，激活学生学习热情

现如今的时代发展形势下，大学生都面临十分严峻的就业压力，易于使大学生在学习思想政治课程时消极心理加剧。因此，思政教师必须在具象的教学课件设计中加入红色资源融合，对大学生进行正确的思想引导，以此发挥红色资源对大学生的精神引导。并且，思政教师在思想政治教学课件中融合红色资源还可以体现红色资源的实践性、积极性、故事性等特点，紧紧抓住大学生思政学习视线，潜移默化的影响大学生理想信念教育。

(3) 将红色资源融入思想政治理论课课堂，增强教育实效性

在学生理想信念教育中，用好课堂教学这一主渠道，可以使思政教育在实践中革新，做好红色资源渗透的良性开发。因此，将思想政治理论课视作红色资源渗透的主阵地，而后根据红色资源的教育性、针对性特征，开展形式多样的思政知识活动，可以使大学生在新颖的教学模式中自主学习红色资源，使用红色资源。做到红色资源融入学生理想信念教育并不是浅层性的理论认同，而是与实践应用同步的深层信仰认同。

2、将红色资源融入学校校园文化，深入推进文化育人

(1) 将红色资源融入物质文化建设，构建良性学习环境

校园文化是校园内多种文化形式碰撞的最终完成体，是可以切实影响学生思想的文化产物。因此，思政教师要想将红色资源与理想信念教育高效结合，就应该重视在校园文化中渗透红色资源。即关注校园文化的物质文化建设，利用学校的文化宣传版、学院公告栏、学生公寓栏、建筑外墙等实际物体进行红色资源知识的定期宣传，例如：与特定日期相关的历史人物、历史事件科普，战争事迹复述等。

(2) 将红色资源融入精神文化建设，提供正确的价值导向

要想将红色资源在校园文化建设中全面融入，学校就应该同等重视精神文化建设方面的融合。利用红色资源与共产党文化底蕴的相关性，将红色资源与校园精神文化建设有机结合，让学生不仅可以从肉眼可观的外显载体中感受红色文化，还可以在发展的隐性思潮中被正向思想指引，避免享乐主义、功利主义，脚踏实地。

(3) 将红色资源融入制度文化建设，打造良好校园氛围

校园制度文化是保证校园文化建设的保障。只有将校园制度建设与红色资源相互结合，校园的整体文化氛围才能不断优化，规范建设。因此，要想发挥文化环境的育人价值，让红色资源在校园文化建设中不断升级，学校就必须发挥校园制度文化的实际功能，借助红色资源帮全校师生优化自我调节，而后通过红色文化丰富他们的精神生活，强化规范作用。

3、将红色资源融入学生社会实践，扎实推动实践育人

(1) 鼓励学生多参与社会实践活动，亲身感受红色教育

将红色资源融入学生的理想信念教育不仅要继承并保护有形的红色文化遗产，还需要在提炼无形的文化本质内涵。而提炼抽象文化内涵的最适宜途径就是实践，让学生在亲身经历中深化情感。因此，思政教师必须根据实际理想信念教育需求安排大学生社会实践，让学生在实际的实践中自发挖掘红色资源，了解红色资源。如：红色景区的参观访问，以及参观访问活动的深度策划设计。抑或是有关红色资源的社会融合调查，拓宽大学生的红色文化视野。让大学生在亲身体验中增强精神熏陶，从而完成自我激励。

(2) 创建红色教育基地，形成红色文化教育长效机制



学校红色教育基地的建立,能够满足学生长期教育和锻炼的需要,为学生理想信念教育提供便利的条件,从而加深学生对革命精神和爱国精神的认识,提高学生爱国主义和理想信念教育的效果。需要特别说明的是,学校红色教育基地的建立,要和当地管理开发红色资源的有关单位积极配合,并寻求多方支持,共同为学生理想信念教育工作做出贡献,并发挥出学校和有关部门的职能作用。如果是缺少条件的学校,也要尽量和当地有关部门开展合作,选择一些公益的红色教育场所,经常性的、多样化的开展红色教育活动,以构建起学校长效的红色文化教育机制。

(3) 积极开展红色学生社团,增强学生理想信念教育成果

在教育的不断发展过程中,对于学生的精神教育和道德教育都越来越重视。在此良好契机下,学校要积极开展丰富多彩的红色学生社团活动,以增强学生理想信念教育成果。因为社团的组织通常是由有共同爱好的学生自发自愿组成的,是学生自我管理、自我教育的小团体。所以,从一定程度上来说,学生之间如果能够产生相互的正向影响,比教师的说教要管用很多。为此,就要充分发挥出学生社团的作用,积极开展红色学生社团,通过一些实践活动,如利用周末时间或者课余时间,社团成员一起组织一些红色文化活动,包括爱国诗歌朗诵、爱国主义题材的观影活动等,使得学生从这些活动中,积极、主动的去探索红色文化资源中所蕴含的精髓,加深学生对爱国精神、集体主义、崇高理想等的认识,引导他们树立正确的人生观和世界观。

4、将红色资源融入网络平台建设,创新推动网络育人

(1) 将红色资源融入学校校园网,调动学生主观能动性

现代社会互联网在某种程度而言不像一个信息传播的优秀载体,而像一个信息庞杂的“具象怪虫”,其中包含了许许多多的不良负面信息、黄色信息、反动信息,导致大学生的实际思想发展深受影响。因此,思政教师注重学生的优质理想信念教育,就需要重视网络生态下的红色资源渗透。即在学校的校园网站中加入红色文化宣传窗口,保证大学生在浏览网络信息的过程中可以潜移默化的接受红色资源熏陶。同时,建设专门的红色资源网站,便于学生重点认识。

(2) 将红色资源融入社会网络平台,拓宽红色资

源的影响范围

准确剖析新一代学生的实际身心发展,从而以满足他们的实际需求为基础,使红色资源在网络平台良好融合,不仅需要学校范围内的教职工积极努力,也需要社会整体进一步把握网络特点,全面贯彻红色资源与理想信念融合。只有这样,学生在使用自己日常喜爱的社会网络平台时,也可以得到红色资源的良好启导,让网络作为影响大学生理想信念的主要媒介,发挥其正向的理想信念教育作用。

(3) 将红色资源融入移动终端社交平台,进行随时随地的教育

在网络技术的快速发展之下,智能手机的普及是一个重要的进程。无论是微信、微博还是QQ,都成为了人们认识和了解各种咨询信息的重要媒介平台。因此,学校要紧跟时代步伐,利用移动终端社交平台,对学生开展随时随地的红色文化熏陶,增加其理想信念教育途径。如学校可以开设微信公众号。通过微信公众号向学生推送历史故事、伟人事迹等红色内容,还可以利用微信的互动性,设置相关红色知识有奖问答竞赛,在吸引学生参与和阅读相关红色内容的同时,也达到一定的教育效果。学生也可以将自己的感受、身边人的光荣事迹上传到公众号,利用生动的、身边的例子让学生接受理想信念的教育。

四、结语

综上所述,在当前阶段的高校大学生理想信念教育中,学生的实际理想信念教导效果不尽如人意,直接影响了学校的可持续发展。因此,高校应该顺应时代教育发展的具体要求以及人才培育的具体标准,在日常的思政教育中,注重红色资源在学生理想信念教育中的有效渗透。并促使思政教师不断完善,切实提高思政教学水平,及时为学生提供思想发展的支持与帮助,启导学生建立成熟的人生观、价值观、精神观,为成长为更好的社会主义接班人而奋起。

【参考文献】

- [1] 王旭东,李溢峰.红色文化对接大学生党员教育的机制探究[J].河北广播电视大学学报,2021,26(01):66-69.
- [2] 余美琦.泰巴红色文化资源融入大学生思想政治教育的现状及对策研究[J].决策探索(中),2021(02):36-37.
- [3] 江峰,朱梦露.红色资源融入思政课VR实践教学的辩证透析[J].黄冈师范学院学报,2021,41(01):92-97.