



文艺女青年的精英蜕变

——辅导员学生骨干培养工作案例

□ 刘倩婧（山东科技大学交通学院，山东 青岛 266590）

【摘要】学生骨干是高校学生中的优秀分子，是凝聚和引领广大同学共同进步的“学生楷模”，也是高校辅导员开展日常教育管理工作的有力助手。而如何在学生群体中发现学生特点和潜质，进行学生骨干的识别和精准培养，是辅导员一项重要的职业能力。文章介绍了对一名酷爱文艺、个性鲜明的女大学生进行培养使之成长为一名全面发展的优秀学生骨干的案例，旨在对高校辅导员开展学生骨干培养工作提供借鉴与启示。

【关键词】学生骨干；辅导员；培养

一、案例基本情况

小C，原D学院学生，班级学习委员，大艺团干事。家境优越，兴趣广泛，擅长舞蹈和主持，一枚标准的文艺女青年。大一期间，担任大艺团干事，由于才华出众、个性强势，同学们对她褒贬不一，人际关系紧张，影响了她的学习和生活状态。大二下学期，她所在班级调整到J学院管理，我们的师生之缘由此开始……毕业前，她以专业第一的成绩，被山东大学免试录取为硕士研究生，并荣获校“十大优秀学生”称号。本科毕业后，小C常怀感恩之心，一直与母校和老师保持联系。硕士毕业后，小C成功入职世界500强的阿里巴巴集团，成为一名德才兼备的职场女精英。

在她大学成长的关键时期，作为辅导员，是如何帮助她实现转折与升华，一步步成为优秀学生骨干的？

二、组织实施过程

与小C的相处中，结合学生本身的性格特点和兴趣特长，我采取“情感沟通+平台搭建+环境熏陶”的正面激励策略，全面了解其内心需求，充分发挥其特长优势，深入挖掘其潜质，辅以个性化的习惯养成训练，帮助其扬长避短、自我成长、全面发展，真正实现“想作为、能作为、有作为”。具体过程如下：

1、慧眼识珠——让优秀成为可能

（1）正面谈话，建立信任

谈心谈话是了解学生、建立第一印象最直接的方式。开学初，作为新任的辅导员老师，我通过其原先辅导员对她的基本情况做了一个大致了解，为首次谈话做好准备。在第一次与小C谈话中，她就坦诚地向我介绍了她之前的经历，表达了她对人际交往的困惑、担忧和追求进步的意愿。我全程给予耐心倾听，帮她客观分析原因，

并阐明了三点个人意见：一是充分肯定和欣赏其才华，消除她的不自信；二是引导她认识到并正视自身的问题，努力改善；三是鼓励她坚定目标和信心，把来到新学院作为一个全新的开始，争做优秀。这次面谈，消除了我在她心中的高冷不好亲近的印象，也同时消除了她在我心中孤傲自负的印象，所以这次谈话不仅是我们确立师生信任的开始，也成为帮她建立合理认知和重塑自信心的良好开端。

在不久之后一次期中教学座谈会上，她作为学习委员，大胆发表了与他人不同的见解，也加深了我对她的赏识和关注。通过这两次接触，我初步判定她了个性特征：虽然争强好胜，但身上存在很多优秀潜质：谈吐大方、思维活跃、主动性强、目标明确、积极向上，富有正能量。这种发现，为她在新的学院发展增强了信心、增添了动力，也为她开启学生骨干的成长之路打下了良好的基础。

（2）全面了解，精准识别

有了这层信任，我们的谈心谈话便成为经常。外向自来熟的性格，使她愿意走进办公室，与老师们交流近况。每次我也以知心姐姐的角色，与她推心置腹的交流、潜移默化的影响，话题也逐渐宽泛，从学习工作逐渐延伸到生活爱好。通过深入交往、细节观察、同学的侧面反映等，我更全面地了解了她的特质：凡事追求完美，学习能力强；性格真诚且感染力很强；而从小联系拉丁舞、被家庭富养起来的她又有着开阔的见世面和良好的自律能力，乃常人所不及。但是问题在于：她独特的思想观念和强势的外在言行与普通同学有差异，显得清高自傲、不易相处，急需在人际关系上得到改善。

2、知人善任——让优秀得以实现

经过前期了解，我认为她道德品质和基本素质良好，



可塑性很强，具备优秀骨干的潜质，值得培养。但如何培养是关键，凸显优势和弥补短板，要相辅相成。通过分析，小C属于主动型兼激励型人才，自我反馈机制强，只要用的得当，输出会远大于输入。突破口就是通过搭建合适的平台，发挥其优势，点燃激情，让她在服务他人和工作成就中找到自身价值，赢得同学认可，进而激发自身潜能，实现自我成长。

（1）搭建平台，凸显优势

如何搭建平台？我认真分析了当时的形势。

客观上，一是学院刚成立，同学之间了解不深，新的环境是重塑个人形象的良好契机；二是第一届学生会正在筹建，亟需广纳优秀人才；三是学院崇尚“厚德厚道，行正行远”的文化，老师对学生一视同仁、包容激励，“惜才”理念更利于学生个性发展。主观上，一是学习能力强且成绩稳定为她参加学生会工作奠定了良好基础；二是突出的文艺才能，会使她很快在学生会崭露头角；三是特有的性格感染力，能使她与师生很快打成一片，为工作注入活力。所以，就在首届学生会成立的节骨眼上，结合本人意愿，我们果断选拔她担任大艺团副团长，让她在热爱并擅长的文艺舞台继续施展才华、自我历练。

根据《大学生职业生涯规划》的理论，只有“人一岗”匹配，才能实现人尽其才，从而产生最佳效果。果然，在学院的几次重大文艺活动中，她展现出了非凡的个人才艺和工作魄力。通过发挥她的舞蹈特长，学院舞蹈队被带的有模有样，文艺整体实力迅速提升，赢得了老师和同学们的一致认可，这种认可让她找到了强烈的自信。之前的经历也让她在新环境的人际交往中更加注意，由此她在学生会这个平台顺利站稳脚跟，并在学期末成功入选学生会主席团，迈出优秀的一步。

（2）强化指导，弥补短板

进入学生会主席团之后，她承担了更多工作，接触人员也更加广泛。团委老师们在她的角色定位、沟通艺术、工作技巧等方面加强了指导，她也学着放下清高，学会换位思考，用心为同学们服务。在一次次的调整、尝试和回应中，她感受到了来自同学们的善意与信任，享受到人际交往的快乐，性格也逐渐变得谦逊柔和，思想观念转变很大，同学们也慢慢看到了她骨子里的真诚、热情和努力，她不仅在学生会这个大家庭收获了友谊，

在宿舍、班级乃至学院的同学关系都得到了极大改善。

（3）优化环境，激发潜能

“蓬赖麻直”。小C以往的经历让我意识到，外部环境对人才培养至关重要。在这方面，作为辅导员老师率先垂范，积极传播正能量，主动营造风清气正的学生组织环境，定期与学生干部开展交流谈心和工作指导，建立了良好的师生关系。学院也充分利用科技竞赛、文体活动等为载体，为学生全面发展提供平台。好强又自律的小C不仅在文艺活动中游刃有余，在科技创新、体育竞赛等方面也表现出色。在这种氛围的熏陶下，她的感恩意识和主观能动性被进一步激发，工作与学业非但没有此消彼长，而是形成良性互动，学习成绩遥遥领先，个人综合素质也同步发展。不仅获得了本科生最高奖励——国家奖学金，还被光荣发展为中共预备党员。此时的她，向“十优”又迈进了一步。

3、自我升华——让优秀成为习惯

（1）一马当先，榜样引领

在工作实践中不断成长的小C，优秀的特质也越发稳定。升入大四不久，她便以专业第一的成绩，如愿推免至山东大学。而习惯于忙碌的她并未止步于这些成绩的取得，也并没有因为成功推免而专注于个人事务，而是自愿为学院贡献力量、传递能量。她积极报名担任15级新生辅导员助理，凭借女生独有的魄力和感染力，带领车辆15级新生戮力前行，在专业内“圈粉”无数，除此之外，她还在班级、党支部、女排队等组织中发光发热，博得了师生的一致好评。临近毕业的那段时间，她在学业之余义务在团委办公室协助我工作，用她的话说：我能做的有限，哪怕给予老师多一点陪伴也是有意义的。

（2）厚积薄发，华丽升级

“让优秀成为一种习惯”，不仅是我对她的经常性激励，也成为她成长路上的座右铭。她就这样在忙碌的工作和服务中实现了自我升华。成绩是最好的证明：在升入大四同年度的全校“十大优秀学生”答辩中，她以总分第三名的好成绩脱颖而出、成功获评。在答辩会结束后，她第一时间冲到办公室、兴奋的向我报告这个喜讯时，我的心情无以言表。她用勤奋和努力向自己的大学生活交出了一份满意的答卷，也是我作为辅导员老师收到的最好的礼物。



三、工作启示

1、正确认识学生骨干培养的重要性

学生骨干是学生中的先进分子，是凝聚和引领广大同学共同进步的“学生楷模”，是学生和老师之间沟通的桥梁和纽带，更是辅导员开展日常工作的得力助手，在学生工作中可起到“四两拨千斤”的作用。

首先，从案例本身看，该生文艺特长和骨干力量的发挥，促进了班集体的活力提升和学院文化事业的发展，学生组织的文化氛围和内部凝聚力进一步提升，个人的综合素质也得到最大提升。其次，“十大学生”的典型塑造，在学生中产生了极强的、长远的榜样效应，激励身边同学见贤思齐，自我鞭策，有利于塑造向上向善的氛围，促进优良学风建设。最后，通过学生骨干开展朋辈引领和日常管理，能够保证各项政策和工作的传达、解释和落实，反馈学生层面的各种问题、困惑和需求，协助辅导员更好的服务同学们的成长成才，保对于构建和谐文明校园也具有重要意义。

2、正确开展学生骨干的遴选培养

第一，从哲学角度看，事物发展要通过内因和外因共同作用。结合学生骨干培养来分析，内因指学生自身的潜质和能动力，学生骨干往往具备潜在的特质，比如思想道德品质优良、大局观强、可塑性强等，但其心理素质、个性发展、人际交往等方面尚不完全定型，在提升思想意识和工作技巧等方面，需要进行系统化长效化的培养。辅导员要做好学生成长的“伯乐”，提高敏锐的辨识力，善于从内因进行本质识别，做好学生骨干的遴选，并抓好外部培训、平台搭建、环境熏陶、制度激励等外部因素，多措并举，开展规范化和系统化的培养，帮助学生充分激活自身主观能动性，塑造出稳定的个体素质，进而发展成为骨干。第二，学生骨干培养需要抓住主要矛盾，开展分类施测，针对个体突出的优势和劣势，进行重点突破和精准发力。高校学生骨干按照学历，分为研究生骨干、本科生骨干等，按照工作性质，又分为班级（团支部）骨干、学生组织骨干、党员骨干和社团骨干等，不同类型的学生骨干既要具备共同的可迁移技能，又需要具备不同的个性化素质，要针对不用类型不同个体，开展针对性精准化的培养培训。第三，学生骨干培养和学生干部队伍建设是一项系统工程，需要多方联动、协同发力，形成最大教育合力，并依托制度管人、

平台育人、情感聚人等途径，不断提升学生骨干队伍的综合实力。要融入“三全育人”的理念，除了辅导员自身的言传身教，其他老师的协同指导、学院的育人氛围、学校的激励环境、学生组织的作风建设等，都必不可少。

3、正确定位和发挥辅导员在学生骨干培养中的作用

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中规定辅导员的工作内容之一为“做好学生骨干的遴选、培养、激励工作”。因此，选拔和培养一支政治强、作风正、业务精的学生骨干队伍，是学生思想政治工作的重要任务。

首先，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，应该努力成为学生健康生活的知心朋友和成长成才的人生导师。准确定位并扮演好这一角色，要在日常工作中做到把握新一代青年学生的成长规律和思想行为特点，以正向激励为主，多用欣赏的眼光和激励的态度去对待学生，辅以谈心谈话等方式，增进师生互信和感情，可在教育管理中起到事半功倍的效果。其次，辅导员要做好学生骨干的严格管理。做到纪律严明、奖罚分明，严格按照规章制度办事，在进行学生骨干思想政治教育工作时正确把握管理学生的尺度，做到情理相济、严宽结合，创造出和谐、友善的教育环境，以达到育人的效果。最后，在学生骨干培养过程中，辅导员的率先垂范和身体力行，比单一的口头说教要有效的多。辅导员在工作中要身正为范，修炼内功，不断提升个人魅力；打铁还需自身硬，辅导员要在工作实践中不断积累经验，加强工作思考、理论学习和课题研究，把握学生成长成才规律，不断提升工作水平，增强学生骨干队伍建设的能力。

【参考文献】

- [1] 邵丽华. 高校大学生骨干培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019,18(22):281-282.
- [2] 石超. 高校辅导员学生骨干培养工作探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020,1(5):71-72.

【作者简介】

刘倩婧（1983—），女，汉族，山东青岛人，职称：讲师，硕士研究生学历，山东科技大学交通学院学工办主任、团委书记，主要研究方向：思想政治教育。