

智障青少年的性教育探讨

□ 张依柔（华南师范大学哲学与社会发展学院，广东 广州 510000）

【摘要】“十五”计划时期，中国特殊青少年性教育问题首次正式明确提出，但目前，中国的特殊青少年性教育情况与有关的科学研究，仍具有很大差异。智障青少年的生理发育特征和一般少年相同，有性冲动和性需求等。对智障青少年进行性教育，有利于他们的身心健康、社会融合、家庭和谐和社会文明发展。为了深入分析智障青少年性教育的现状，采用文献研究的研究方法，发现智障青少年性教育存在困难。针对上述难点，提出以下对策：优化教育内容；根据智障青少年的实际接受能力开展性教育对智障少年儿童进行适当的性教育，有助于儿童掌握有关基础知识，增强理解能力，顺应生理与心理变化规律，改善有问题的情况，增强自我保护。

【关键词】智障青少年；性教育；身心健康

2011年的一项大型荟萃分析估计，全球智力障碍达到“残疾”标准的患者约有770万人，占全球人口的1%。即使后来对“智力残疾”定义进行了调整，仍然估计全世界大约有0.05%到1.55%的人口符合这个标准。在新闻媒体上，我们时常能看到关于智力障碍青少年遭受性侵的新闻，也有关于智力障碍青少年和成人在婚姻、生育上遭遇家人、社会人士限制的报道。美国智力和发育残疾协会发表过关于性取向的立场声明：患有智力和发育残疾的人拥有与生俱来的性权利，这个立场和世界卫生组织是一致的。相比普通青少年，智障青少年的认知渠道和能力都比较有限，自我保护能力也比较弱，对这个特殊群体开展性教育十分必要。一方面是受到影视作品和网络影响，性早熟提前到来，迫切需要正确引导；另一方面，针对各类残疾人特点有的放矢开展的课堂教育、社会教育和家庭教育又很缺失，这对矛盾使得不少青春期智障孩子的家长十分焦虑，而孩子本身也会出现害怕、茫然等各种负面的情绪变化——这是智障青少年群体面临的一个普遍问题，也是一些公益组织开始关注的服务领域。具有智力障碍问题的青少年，在性问题上，到底具有什么样的需求？他们的处境是否和智力正常的人有没有不同？医生、社会工作者如何帮助这样的青少年得到更好的性教育？

一、智障青少年性活动调查

关于智障青少年性活动调查的结论可以概括为三点：

1、有轻度至中度智力和发育障碍的青少年和青壮年的性活动频率与无残疾的同龄人相似；

2、患有智力和发育障碍的青少年和青壮年遭受性

虐待和性侵犯的风险增加；

3、患有智力和发育障碍的少女和青壮年怀孕和性传播感染的风险增加。

许多针对儿童行为健康的研究都是利用对儿童纵向数据（Adolescent to Adult Health, Add Health）分析完成的：从全国儿童到成人健康纵向调查也是一项常常被广泛引用的信息来源。在美国，由数千名参与者组成的青少年数据（12~18岁）表明，具有智力障碍的青少年的初始性体验，类似于智力正常的同龄人。在男孩中，智商估计低于70分的青少年中有33.5%报告有过自愿性行为，而智商70~90分的有47.4%，智商在90~110的有39.8%，智商大于110的有29.2%。在女孩中，数据的分布情况类似：智商估计低于70的女孩中有15%的人发生过自愿性行为，而智商在70~90的女孩中有32.1%的人自愿发生性行为，智商在90~110的女孩中有30.2%的人自愿发生性行为，智商在110以上的女孩中有24.7%的人自愿发生性行为。该研究还表明，与正常、智力较高的青少年相比，在智力障碍的青少年中，与同性或双性的性行为，对他们吸引力更高。

青少年的性安全，主要通过安全套的使用率来呈现。一项比较研究调查了尼日利亚轻度至中度智力障碍者的艾滋病毒知识和性行为，研究指出，智力障碍者更有可能报告在最后一次性生活中，无法持续、完成地使用安全套，甚至不适用安全套。

除此以外，ADD研究还显示，智力得分较低的青少年女孩，怀孕的可能性是同龄正常智力者的三倍。此外，具有智力障碍的妇女更有可能出现与怀孕有关的负

面结果，如早产、先兆子痫、较高的剖腹产率和较低的婴儿出生体重。ADD健康数据还显示，有智力障碍的男女青少年的性传播疾病的感染率更高。

二、智障青少年的性教育仍旧是盲区

残障群体常被“无性化”，即忽视其性需求和性权益。在学校为正常中智障青少年开展性义务教育或青春期教育的意义已经得到普遍。一般的青少年，即使家人不给他们任何的指导，仍然能够借助书籍、传媒等途径获取性知识。而智障的青少年由于智力的限制，自学能力较弱，其实更容易受到不良引导。

智力落后青少年的家庭对性教育不够重视，甚至在一些家庭中是空白的。许多家长性知识匮乏；不少家长存在观念深处的问题，在对子女进行性教育中所应承担的责任和应扮演的角色认识不足；家长对智障青少年有被动的性教育行为，而主动、正面、积极地对孩子进行性教育与指导的较少。很多家长还存在错误观念。有些家长认为向智障青少年施行性教育，会对他们有不良的影响，会给他们“错误的观念”或“错误的鼓励”，会激起他们的好奇，从而激发他们去尝试。

尽管人们希望孩子能从学校系统中得到全面的性教育，但情况并非总是如此。谈性色变依然是大多数家庭，特别是亚洲国家的特定状态。即使社会服务者愿意提供一些解决青少年性需求的服务，比如提供手淫志愿者，但他们的行为得不到社会和部分父母的理解。性在很多亚洲国家，依然是私隐及值得避讳的话题，尤其是当对象为有智力障碍的青少年时。

三、对智障青少年进行性教育的重要性和必要性

1、有利于智障青少年身心健康发展

青春期也是幼儿时期由儿童阶段过渡到成人阶段的关键时期。智障青少年的身体发展轨迹和一般小孩相同。这一时期，随着身体形态的改变和第二性征的迅速发展，智力障碍儿童的自我意识、性意识和性情感都开始萌动，他们会从行为上表达出和异性交流的渴望，并需要进一步了解性知识。在现实生活中，缺乏科学的引导，人们常常会处于迷茫、不安或冲动的情感之中。若能适时对智力障碍青少年进行性法制教育，孩子们就能认识乃至妥善处理好他们性生理、心理变化和行为的问题，对其身心健康发展水平和健康成长都有着重要意义。

2、有助于智障青少年构建健全人格

性方面的心理成长也是最基础的人性之一，它的完

成直接关系到人类人格的建立过程和完善。性别教育同样也能够指导和帮助人类怎样更好地进行合理的性需求。将智障青少年和普通人相比，也需要在特殊的生理时期满足性欲，获得愉快的性心理。在这个时期给予他们适当的教育引导，能够协助他们正确地转移强烈的情欲，并减轻性心理的压抑，对于良好人格的建立、发展健全的性心理，以及健全人格的形成具有积极的意义。

3、有助于智障青少年适应生活，学会自我保护

由于智障青少年的认知偏差和思维僵化，他们很难形成正确的行为判断和自我评估。此外，由于对自然环境与社会交往的适应能力较差，且自我评价能力与自我控制相对薄弱，无法应对青春期的生理与心理改变，因此常常出现各种不合适的性行为，也容易成为性犯罪的受害者或实施者。智障青少年经常在不适当的场所用不适当的方法表现和解决自身的性需求。青少年对异性的期待以及对于亲密感情的好奇心也会使他们做出不正确的举动，例如对异性不够热心，拥抱亲吻异性，甚至依偎在异性身旁做出不正确的举动等等。

假如我们能够在青春期传授智障少年一些基础的生理常识和技巧，有助于防止某些悲剧甚至尴尬的事情出现，并且教孩子一些自我保护意识和性道德的常识，能够在一定程度上帮助智障少年躲避侵害。

四、智力障碍青少年需要性教育

1、优化教育内容

它是性生活的重要组成部分。性有生理和心理上的差异，也有社会和伦理上的差异。对于智障青少年来说，获得最基本的性生理常识、性心理问题常识和性伦理知识，是健康和谐的性爱教育。对智障少年进行青春期性教育，能够帮助孩子们认识少年的生理心理发展变化规律，并同时顺应这些心理变化规律，从而培养正常的生理保健良好习惯，从而建立健康的身体素质和道德修养，并正确对待男女之间的友情，顺利度过青春期。智障少年青春期性教育的主要内容应由三方面组成：性生理常识、性心理问题常识和性伦理常识。这些课程都应以人性生理知识和心理咨询为重点，对学习能力更高的智力障碍青少年加以道德教育。

(1) 性生理知识的教育内容

青春期性生理知识，主要涉及男女生殖系统的构造与功用、性发育、妇女经期、男子梦遗等性生理现象。



通过对性安全常识的介绍,将有助于培养智障青少年对性行为的科学认识,从而减少对性行为的神秘感。同时,性生理常识中还应涉及性健康常识、生殖保健、月经健康等基本知识的介绍。

(2) 性心理学知识的教育内容

青春期智力低下青少年最明显的生理表现应该是男学生有遗精,女学生有月经。因此在进行青少年性教学之前,就应该教导智障少年作好女学生经期和男学生遗精的准备。由于身体内分泌的改变,智障青少年的心态也非常不平衡,特别是女性在月经时期的心情起伏变化很大。因此面对这些特殊状况,性心理学知识还应涉及怎样合理引导心态等问题。在青春期,智障青少年还会表现出自慰、故意靠近异性等具体问题。因此,老师还应介绍频繁自慰的危害性及其与异性的正常交往等有关常识。

(3) 性道德认知的教育内容

因为智力障碍青少年的智商水平参差不齐,并不是所有青少年都能真正掌握性道德常识,而一个有能力接触并掌握性道德常识的少年就要受到性伦理教育。让孩子懂得怎样表现对异性的感情,在我们的社会背景下需要培养怎样的情感思想和道德观,并以此培养孩子的社会适应能力和社会责任心。

2、基于实际接收能力

(1) 正确认识性教育

正确认识青春期的性教育,是进行家庭教育的重要前提条件。正确认识性需要指教师以科学认真的态度去理解性教育内容。性教育是对个人身体正常发展的基本要求,与其他学科的基础教育同样重要,也应该教给智障青少年。

(2) 实施全面教育

对智障少年进行的全面青春期教育,不但说明了在小学教育中,通过不同的教育机构,在不同专业、不同年龄段开展有目的、有规划的渗透教学,而且同时也要发挥家长的教育功能以及对社区的引领功能,从而对智障青少年全面开展青春期的性教育。

(3) 实施正面引导教育

积极启发教育主要是由智障青少年的思想特征所决定的,其特征为思维具体、直观或抽象程度低下,并由此引起心理分析能力的欠缺,以及对社会问题认识不够灵活。但是,它具有强烈的观察力和模仿能力。所以,

当对智障青少年进行性教育时,要积极引导,做到感性、理智、自律,引导他们做好该做的事,让孩子们正视青春期的问题,并建立正确的价值观念。

(4) 实施循序渐进、适时适度的教育

针对智障青少年学习能力的欠缺、迁移能力较差等问题,提倡循序渐进的教育原则。对他们进行性教育,要考虑德育内容本身的逻辑系统以及知识发展规律,并合理安排有关内容的出现先后,以及内容之间的难易程度,甚至各个专业、年级之间的有机联系与衔接。而身为教育家,对智障青少年的性教育也不应急于求成,而应该循序渐进,以最小的步骤进行。同时,针对智障青少年缺乏主动性、意志薄弱、没有自制力等意志特点,在人最需要的时期应适当进行性教育。

五、总结

青春期是人的生命生长发育中的关键时期,因为所有人都会经过一连串的生理与心理转变。对于智障青少年智力不足、认识能力较差,对他们正常进行的青春期的性教育尤为重要。作为一名社会工作者,我们应该意识到这一点,在全面掌握智障青少年身体心理发展规律的基础上,在有关教学原则的指引下,学校通过正确的教学方法,对青春期的智力障碍青少年进行了适当的性教育,以帮助學生全面掌握有关理论知识并进行推广。

【参考文献】

- [1] 熊利平,张文京.智力障碍人士性教育原则初探[J].中国特殊教育,2004(7):60-63.
- [2] 王雁,李海燕.韩国智力落后儿童性教育的发展及启示[J].中国特殊教育,2004(1):84-89.
- [3] 王姣艳.关注智障青少年的性心理健康[J].现代特殊教育,2008(6):11-13.
- [4] 王利昌.学校、家庭、同伴在青春期的性教育中的作用调查研究[D].石家庄:河北师范大学,2005.
- [5] 崔芳芳.培智学校智力落后智障青少年青春期行为特点研究[D].大连:辽宁师范大学,2012.
- [6] 崔芳芳,袁茵,贾峰松.浅谈智力障碍学生青春期的性教育[J].绥化学院学报,2019:39(4).

【作者简介】

张依柔,华南师范大学哲学与社会发展学院本科生,主要研究方向:社会工作。